



Agrupamento de Escolas da
Gafanha da Encarnação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA GAFANHA DA ENCARNAÇÃO



P L A N O D E A ç ão P A R A O D E S E N V O L V I M E N T O

D I G I T A L D A E S C O L A

Autores: Equipa de Desenvolvimento Digital da Escola

Data: junho de 2025

1.1. Dados da Escola

Equipa de Desenvolvimento Digital da Escola		
Nome	Função	Área de atuação
Ana Maria Caiado	Diretora	Direção do Agrupamento
José António Bastos	Subdiretor	Direção do Agrupamento/ Apoio TIC
Luís Miguel Simões	Adjunto da Diretora	Direção do Agrupamento/ Apoio TIC/ Equipa Autoavaliação
Marisela Simões	Professora Bibliotecária	Biblioteca/ Equipa de autoavaliação
Luís Miguel Gomes	Docente	Aulas/ Professor TIC/ Apoio TIC/ Clube Robótica

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	670
Nº de professores	95
Nº de pessoal não docente	38 + 6
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

2025 - 2027

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

outubro de 2025

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	26 de abril a 30 de maio de 2025
----------------------	----------------------------------

Participação	
Nº de respondentes	372
%	89,3

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	2	100	4	4	100	59	46	59
2º ciclo	11	11	100	42	42	100	348	267	77
3º ciclo									

Outros Referenciais para Reflexão

- Utilização dos equipamentos digitais (computadores portáteis, sala TIC, computadores da Biblioteca) – verificação do uso desses equipamentos através dos formulários de requisição
- Sala LED
- Perceção do uso do equipamento digital em sala de aula (quadro interativo, projetor, computador,...) e respetiva avaliação realizada pelos alunos e pelos docentes
- Participação dos docentes em workshops formativos realizados no Agrupamento e respetivas opiniões
- Criação e uso de recursos digitais educativos (RED) com os alunos em sala de aula (produção dos RED pelos docentes e partilha dos mesmos entre os docentes, trabalho colaborativo entre os docentes de cada departamento, opiniões dos vários docentes como instrumentos de ensino e aprendizagem e como instrumentos de avaliação)

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,3	3,5	4,2
2º ciclo			
3º ciclo	3,8	3,7	3,5

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]			
Em %	Computador	Internet	Kit tecnológico
1º ciclo	22	83	85
2º ciclo	15	85	90
3º ciclo	55	89	90

Nota - Do equipamento do Kit Escola Digital em estado funcional está atribuído aos alunos e docentes.

Serviços Digitais			
Assinale com um X	Sim	Não	
Sumários digitais	x		
Controlo de ausências	x		
Contato com Encarregados de Educação	x		
Outros (indicar):			
<ul style="list-style-type: none"> ● Convocatórias de serviço ● Divulgação e informações à comunidade escolar ● Modelos de documentos de trabalho oficial ● Partilha de ficheiros entre docentes e trabalho colaborativo online no Teams ● Digitalização de documentos de processo de alunos ● Newsletter do AEGE para divulgação de atividades ● Equipas de trabalho digital dos departamentos, turmas, clubes e projetos ● Reprografia online ● GIAE (marcação de refeições, consulta de avaliações sumativas) ● Bibliotecas com documentação de apoio (catálogo digital, recursos digitais) ● Caixa de sugestões do AEGE ● Portal de denúncia ● Inquéritos online de avaliação sobre o funcionamento do AEGE e grau de satisfação das pessoas ● Correio eletrónico. 			

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

- Software de gestão contratualizado pelo AE e utilizado para operacionalização: Pessoal Docente, Alunos, Sumários eletrónicos, Horários, Inventário, Ofícios, SASE, Contabilidade.
- Sítio da internet do AE para o público exterior
- Sítio da internet do AE em SharePoint da Microsoft - sítio de acesso a docentes e assistentes para divulgação de informação e partilha de documentos e trabalho colaborativo (SharePoint – sistema de partilha de ficheiros e comunicação)
- Microsoft Teams (equipas de professores e turmas de alunos)
- Sistema de Gestão da Biblioteca Escolar (Catálogo Online)
- Avaliação das atividades realizadas e constantes do Plano de Atividade
- Processo de plano de suporte à aprendizagem e inclusão dos alunos

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,1	4,2	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,6	3,8
Práticas de Avaliação	3,0	3,2	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,6	3,7

Comentários e reflexão

- **Dados da avaliação do PADDE**
 - Docentes utilizam com frequência recursos digitais em sala de aula
 - Docentes costumam trabalhar em equipa e fazer partilha de recursos
 - Pouca publicação dos recursos no banco digital de recursos
 - Pouca utilização dos tutoriais pelos utilizadores; há privilégio em sessões de explicação
 - Falta de tempo para realização de workshops formativos; necessidade de haver mais formação para alunos, docentes e assistentes
 - Necessidade de se construir plano formativo digital para as pessoas interessadas
- **Dados da SELFIE 2025**
- As dimensões com **valores mais baixos**, no global, são:
 - “Liderança”
 - “Colaboração e trabalho em rede”
 - “Pedagogia: aplicação em sala de aula”,
 - “Práticas de avaliação”
 - “Competências digitais dos alunos”
- Ver as discrepâncias na ficha de avaliação da SELFIE 2025
- As dimensões com valores mais altos são:
 - “Pedagogia - apoios e recursos”
 - “Infraestruturas e equipamentos”
 - “Desenvolvimento profissional contínuo”,
- Em relação aos alunos, é importante considerar algumas reflexões na área da pedagogia. Apesar das diversas aulas e workshops formativos, ainda se observa uma falta de competência dos alunos no uso de aplicativos, especialmente os mais básicos, como processamento de texto, apresentações, gestão de e-mails e formas corretas de pesquisa na web. Por outro lado, os alunos têm uma enorme dificuldade em compreender a necessidade da proteção e da memorização das credenciais de acesso a várias plataformas e sites, nomeadamente ter presente o nome de utilizador e a palavra-passe.
- Apesar de se abrirem espaços de participação para os pais, concretamente a realização da “Academia Digital para Pais” e atividades integradas na Biblioteca Escolar abertas ao público em geral e aos encarregados de educação em particular, assiste-se a uma muito diminuta participação e a adesão é quase inexistente.
- A obsolescência dos equipamentos e a falta de atualização da velocidade de internet são dois grandes obstáculos à realização de atividades de aula com recurso ao digital. Por esse motivo, verifica-se lentamente o abandono dos docentes à realização de atividades pedagógicas com recursos educativos digitais.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,7	3,4	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,5	3,6	3,8
Desenvolvimento profissional contínuo	3,8	3,7	-----

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A participação dos Encarregados de Educação está prevista na realização da atividade Academia Digital para Pais, evento em que o AEGE participa.

Também são realizadas atividades integradas na planificação do Agrupamento e da Biblioteca Escolar, dirigidas aos Pais, sobre temáticas relativas ao uso do digital.

Pessoal não docente

Continuam a manifestar-se necessidades de formação para o pessoal não docente na área digital: Sharepoint – Área Reservada do Agrupamento, sobre competências básicas do uso de aplicações na internet, Office e algum software de produtividade e também na navegação segura e eficiente na web

Comentários e reflexão

Reflexões a realizar:

- depois da distribuição do “Kit Digital” da Escola Digital aos alunos, verifica-se que grande parte deles não fez um uso expectável do mesmo;
- poucos trazem os equipamentos digitais para a sala de aula quando o professor solicita;
- existem falhas de internet, sejam os hotspots, seja a rede da Escola;
- nas aulas em que o professor decide realizar atividades digitais, a maior parte do tempo da aula é utilizado para ajudar o aluno a ligar o computador, a efetuar conectividade à net, a solucionar problemas relacionados com o sistema operativo ou com o funcionamento operacional do pc, e resta muito pouco tempo para ser utilizado efetivamente em utilização de recursos digitais ou para produção de conteúdo digital e aprendizagem.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

VISÃO

- Capacitação dos docentes e alunos para a utilização segura e eficiente das tecnologias digitais
- Definição de práticas para a criação e utilização de recursos educativos digitais
- Implementação de mecanismos de avaliação com recurso a meios digitais, favorecendo o feedback e a autoaprendizagem

OBJETIVOS GERAIS

1. Promover o desenvolvimento de competências digitais dos docentes e alunos, de modo a serem capazes de aproveitar o potencial das tecnologias digitais para melhorar as aprendizagens
2. Prosseguir na construção de uma Escola mais digital, com impacto na inovação e sucesso educativos, gestão organizacional e no processo de ensino e aprendizagem

Parceiros

- Centro de Formação de Agrupamentos de Escolas dos concelhos de Ílhavo, Vagos e Oliveira do Bairro (CFAECIVOB)
- Rede de Bibliotecas Escolares
- Plano Nacional de Leitura
- Câmara Municipal de Ílhavo
- Junta de Freguesia da Gafanha da Encarnação
- Junta de Freguesia da Gafanha do Carmo
- Editoras
- Associações de Pais e Encarregados de Educação
- Guarda Nacional Republicana – Escola Segura
- Polícia Judiciária
- CCTIC-UA
- CPCJ
- Internet Segura – Seguranet
- DGE
- EcoEscolas e Escola Azul
- ARS Centro

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Dimensão	Prioridade	Objetivos a Atingir	Métrica	Ações a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis Intervenientes Parceiros	Monitorização	
							Indicador	Indicador de medida
Tecnológica e Digital	2	Cimentar a utilização de repositórios online (banco de recursos) para o ensino-aprendizagem	Número de recursos partilhados	Partilha de recursos e de links para recursos num repositório online	Ao longo do plano	Biblioteca escolar e departamentos, Universidades, PPES, Eco Escolas, GNR, SeguraNET	Número de ficheiros/ links alocados por período	Atinge = 30 recursos por período Supera > 30 recursos por período
	1	Promover as iniciativas BYOD (“bring your own device” - traga o seu próprio dispositivo)	Número de iniciativas	Realização de eventos na aula/ escola para o uso dos equipamentos digitais dos alunos	Ao longo do plano	Alunos Encarregados de Educação	Número de iniciativas por turma em que os alunos trazem os seus próprios equipamentos	Atinge = 1 iniciativa por mês por turma Supera > 1 iniciativa
	3	Desenvolver ações no Laboratório de Educação Digital	Número de ações	Dinamização de ações no Laboratório de Educação Digital	Ao longo do plano	EDD Docentes Coordenadores dos Departamentos	Número de ações realizadas	Atinge = média de 1 por semana Supera > média de 1 ação por semana

Comentário e reflexão

Caso os alunos falhem na atividade BYOD ou na apresentação do respetivo kit digital, a Escola pode providenciar regime de requisição, em número reduzido, aos alunos que, por qualquer motivo não têm ou se esqueceram do equipamento.

Agrupamento de Escolas da Gafanha da Encarnação

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Dimensão	Prioridade	Objetivos a Atingir	Métrica	Ações a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis Intervenientes Parceiros	Monitorização	
							Indicador	Indicador de medida
Pedagógica	1	Rentabilizar a utilização de equipamentos digitais em sala de aula	Número de oficinas realizadas	Workshop sobre a utilização de equipamentos/ RED em sala de aula para alunos e docentes	Ao longo do plano	Docentes Departamentos curriculares	Oficinas realizadas por período	Atinge = média de 2 oficinas por período Supera > média de 2 oficinas
	2	Diversificar práticas pedagógicas apoiadas por tecnologias digitais promovendo o envolvimento dos alunos	Uso de software/recursos em sala de aula Uso de recursos de avaliação e feedback	Uso de software e recursos digitais para ensinar, aprender e fornecer feedback aos alunos	Ao longo do plano	Docentes Alunos Equipa de Autoavaliação Equipa de Desenvolvimento Digital	Número de recursos digitais usados em sala de aula	Atinge = média de 75% das disciplinas usam o digital para ensinar e avaliar Supera > mais de 50%
	3	Capacitar os alunos para usar as tecnologias digitais de forma segura e responsável	Número de workshops realizados	Workshops / palestras/ sessões de esclarecimento sobre uma utilização segura e responsável da internet	Ao longo do plano	Alunos GNR, SeguraNET, Biblioteca, Newsletter	Número de eventos	Atinge = 1 evento por período Supera > 1 evento por período

Comentário e reflexão

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

A essência central do Plano reside na integração do equipamento digital como ferramenta para o desenvolvimento de competências na área da literacia digital. Para que esta visão se concretize, é fundamental um trabalho contínuo e articulado por parte da Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) e de todos os docentes, promovendo o envolvimento ativo dos alunos e assegurando que a missão e os objetivos do Plano sejam compreendidos e partilhados por toda a comunidade educativa.

A exploração de conteúdos digitais, a aprendizagem mediada pelo digital, a descoberta de aplicações adequadas e a naturalização do uso das tecnologias na prática pedagógica — tanto por professores como por alunos — são pilares essenciais deste processo.

No que diz respeito à avaliação através dos Recursos Educativos Digitais (RED), será dada especial atenção às disciplinas de caráter mais teórico, onde a sua aplicação poderá ter maior impacto.

Dimensão	Prioridade	Objetivos a Atingir	Métrica	Ações a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis Intervenientes Parceiros	Monitorização	
							Indicador	Indicador de medida
Organizacional	1	Capacitar os docentes e assistentes para uma utilização mais desenvolvida do digital na sua atividade	Existência de plano	Definição de um plano de formação docente e não docente	Ao longo do período de execução do PADDE	Equipa de Desenvolvimento Digital Docentes e Assistentes	Número de eventos realizados	Atinge = média de 2 eventos por período

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	2	Proporcionar eventos de formação	Número de eventos/ tutoriais	Realização de oficinas para formação da comunidade escolar Criação e disponibilização de tutoriais	Ao longo do período de execução do PADDE	Professores Assistentes Encarregados de Educação Equipa de Desenvolvimento Digital	Número de eventos realizados / tutoriais produzidos e disponibilizados por período	Atinge = média de 2 eventos (workshops ou tutoriais) por período
--	---	----------------------------------	------------------------------	---	--	---	--	--

Comentário e reflexão

O Agrupamento de Escolas da Gafanha da Encarnação identificou as necessidades formativas dos diferentes agentes educativos. Reconheceu-se, assim, a importância de capacitar docentes, alunos e assistentes operacionais para os desafios da era digital, delineando um caminho estratégico para a integração do digital na prática educativa.

A análise realizada evidenciou que a promoção da qualidade e da excelência educativa passa pela adoção de uma plataforma digital que permita a partilha de informação, comunicação, ficheiros e recursos entre todos os elementos da comunidade educativa. Esta plataforma deverá também assegurar a proteção de dados, fomentar uma avaliação diversificada e promover uma educação verdadeiramente inclusiva.

A elaboração deste Plano representa, por isso, o compromisso com uma utilização pedagógica do digital que seja responsável, eficiente e segura, tanto no ensino como na aprendizagem.

A formação constitui a base para a concretização das ações previstas no Plano. O envolvimento de toda a comunidade educativa é essencial para o seu sucesso. Assim, a sensibilização, a motivação e o compromisso coletivo com esta visão serão determinantes para o desenvolvimento das competências digitais dos alunos e para a construção de uma escola mais preparada para os desafios do futuro.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Estratégia - Utilizar ferramentas de divulgação institucionais do AEGE: email, Microsoft Teams, Sharepoint, Website e Newsletter

Mensagem chave - **Aprender com o Digital é Futuro.**

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores Departamentos	Utilização de apresentação Envio de emails motivacionais	1.º período	Elemento da EDD desloca-se à reunião e faz a apresentação
Alunos Sessões com os delegados e subdelegados de turma	Utilização de apresentação Envio de emails Partilha no Teams	1.º período	Direção Elementos da EDD Professores titulares de turma
Organizacional - Conselho pedagógico - Conselho geral	Aprovação do documento Tomada de conhecimento do documento	1.º período	Diretora Presidente do CG
Encarregados de Educação	Página web Redes sociais Newsletter	Ao longo do ano	Elementos da EDD Equipa do GCM
Comunidade Educativa	Página web Redes sociais Newsletter	Ao longo do período de vigência do PADDE	Elementos da EDD Equipa do GCM

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Organizacional	Capacitar os docentes e assistentes para uma utilização mais desenvolvida do digital na sua atividade	Número de professores e assistentes	N.º de professores que utilizam o Teams	Registos no Teams	Final de janeiro
	Proporcionar eventos de formação	Existência de plano Número de eventos/tutoriais	- Número de eventos realizados / tutoriais produzidos e disponibilizados por período % de satisfação (análise por inquérito)	Publicitação do Plano Publicitação dos tutoriais	No final do plano
Pedagógica	Rentabilizar a utilização de equipamentos digitais em sala de aula	Número de oficinas realizadas	- Oficinas realizadas por período - Taxa de utilização de equipamentos digitais por número total de aulas	Registos de Oficinas realizadas Requisições de equipamentos	Por ano letivo
	Diversificar práticas pedagógicas apoiadas por tecnologias digitais promovendo o envolvimento dos alunos	Uso de software/recursos em sala de aula	- Número de RED usados em sala de aula para avaliação/autoavaliação das aprendizagens dos alunos	Inquérito aos docentes	Final do ano

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Capacitar os alunos para usar as tecnologias digitais de forma segura e responsável	Número de workshops realizados	Número de eventos	Registos de workshops	Final de ano letivo
Tecnológica e digital	Cimentar a utilização de repositórios online (banco de recursos) para o ensino-aprendizagem	Número de recursos	Número de ficheiros/links alocados por período	Registos de ficheiros alocados	Anual
	Promover as iniciativas BYOD (“bring your own device” - traga o seu próprio dispositivo)	Número de iniciativas BYOD	Número de iniciativas em que os alunos trazem os seus próprios equipamentos	Inquérito aos docentes e alunos	Durante o 3.º período