



Capacitação Digital das Escolas

Agrupamento de Escolas da
Gafanha da Encarnação

PADDE

UM CAMINHO PARA O FUTURO



Estratégia e Mensagem chave



O agrupamento tem de acompanhar a mudança social em curso para a digitalização.



Enquanto instituição de mudança social, mais do que acompanhar, tem de ser locomotiva dessa transição.



O PADDE, neste contexto, pretende ser uma ferramenta orientadora da ação do Agrupamento nesse trajeto.

IOIO
IOIO

A transformação digital chegou, está em marcha, na melhor escola.

O PADDE na Lei



Pilar I- Capacitação e
inclusão digital das pessoas



Pilar II- Transformação digital
do tecido empresarial

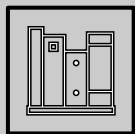


Pilar III- Digitalização do
estado



Resolução do Conselho de
Ministros n.º 30/ 2020 cria o
Plano de Ação para a
Transição Digital

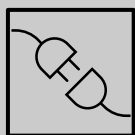
O PADDE na Lei



Programa para a
transformação digital das
escolas



Disponibilização de
equipamento individual



Garantia de conectividade
móvel gratuita para alunos,
docentes e formadores



Pilar I- Capacitação e
inclusão digital das pessoas

O PADDE na Lei



Acesso a recursos educativos digitais de qualidade



Acesso a ferramentas de colaboração em ambientes digitais



Realização e classificação eletrónica de provas de avaliação externa em ambiente digital



Capacitação de docentes



Pilar I- Capacitação e inclusão digital das pessoas

O PADDE no AEGE

IMPLEMENTAÇÃO



- ▶ **Checkin** - diagnóstico realizado com base no *DigCompEdu* que fornece aos professores a percepção sobre o que são capazes de fazer com o "Digital"
 - ▶ Aplicado de 3 a 18 de janeiro de 2021
- ▶ **Selfie** - ferramenta elaborada com base no *DigCompOrg* e permite às organizações o autoconhecimento sobre a integração e utilização do "Digital"
 - ▶ Aplicado de 3 a 23 de maio de 2021

► CHECK-IN - resultados

Nível de competência dos docentes por área (em %)			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	45,2%	53,7%	1,1%
Ensino e aprendizagem	50,5%	46,3%	3,2%
Avaliação	43,1%	55,8%	1,1%
Capacitação dos aprendentes	35,8%	52,6%	11,6%
Promoção da competência digital dos aprendentes	49,5%	48,4%	2,1%
Proficiência Global	27,4%	70,5%	2,1%

CHECK-IN – principais conclusões

- ▶ Mais de **dois terços** dos professores encontram-se no **nível 2** de Proficiência Global de Competências Digitais
- ▶ Avaliação, Capacitação dos docentes e Utilização dos Recursos Digitais são as áreas que apresentam **melhores resultados**
- ▶ Comparativamente com os dados nacionais:
 - ▶ Na Proficiência Global, o valor para o nível 3 é residual, situando-se 5,5% abaixo do nacional
 - ▶ Na Capacitação dos aprendentes, situa-se acima nos níveis 2
 - ▶ Na Promoção da Competência Digital dos aprendentes e no Ensino e Aprendizagem está em linha
 - ▶ No uso dos Recursos Digitais, verifica-se que está num patamar ainda bastante baixo (nível A1), situando-se também abaixo no nível 3

► **SELFIE - aplicação**

- Foram envolvidos todos os níveis de ensino do agrupamento:
 - 1.º ciclo: docentes e alunos do 3.º e 4.º ano, de forma a obter uma amostra mais significativa;
 - 2.º ciclo: docentes e todas as turmas deste ciclo
 - 3.º ciclo: docentes e todas as turmas deste ciclo;
- Direção
- Dirigentes intermédios (coordenações)

► SELFIE - aplicação

- De forma a garantir taxas de resposta significativas optou-se no agrupamento por convocar os docentes para reuniões por ciclo de ensino:
 - Na 1.ª parte, foi apresentada e explicada a SELFIE
 - Na 2.ª parte, os docentes respondiam à SELFIE.
- Foram asseguradas condições para que os docentes pudessem responder.
- Foram tomadas medidas para evitar eventuais constrangimentos, por exemplo, disponibilizar equipamento ao 1.º ciclo para que pudesse responder.

► SELFIE - aplicação

- No **1.º ciclo**, os docentes que lecionam 3.º e 4.º ano asseguraram que os alunos respondiam durante o período letivo. Garantiu-se que todos os alunos tivessem equipamento informático para poder responder.
- No **2.º e 3.º ciclo** usou-se um tempo das disciplinas de Apoio ao Estudo ou de Cidadania; turmas deslocaram-se à biblioteca e um elemento da Equipa de Desenvolvimento Digital explicava o propósito, seguindo-se a resposta à SELFIE pelos alunos, usando tablets fornecidos pela Escola.
- **Conclusão:**
 - A estratégia adotada para os docentes e alunos garantiu taxas de resposta de 100%.

○ PADDE no AEGE

▶ SELFIE – Taxa de participantes – 1.º ciclo

 School leaders

 Teachers

 Students

SELFIE 2020-2021, session 3

3 May 2021 - 23 May 2021

100% (2/2)

100% (8/8)

100% (149/149)

O PADDE no AEGE

► SELFIE – Taxa de participantes – 2.º ciclo

 School leaders

 Teachers

 Students

SELFIE 2020-2021, session 3

3 May 2021 - 23 May 2021

100% (6/6)

100% (14/14)

100% (136/136)

O PADDE no AEGE

► SELFIE – Taxa de participantes – 3.º ciclo

 School leaders

 Teachers

 Students

SELFIE 2020-2021, session 3

3 May 2021 - 23 May 2021

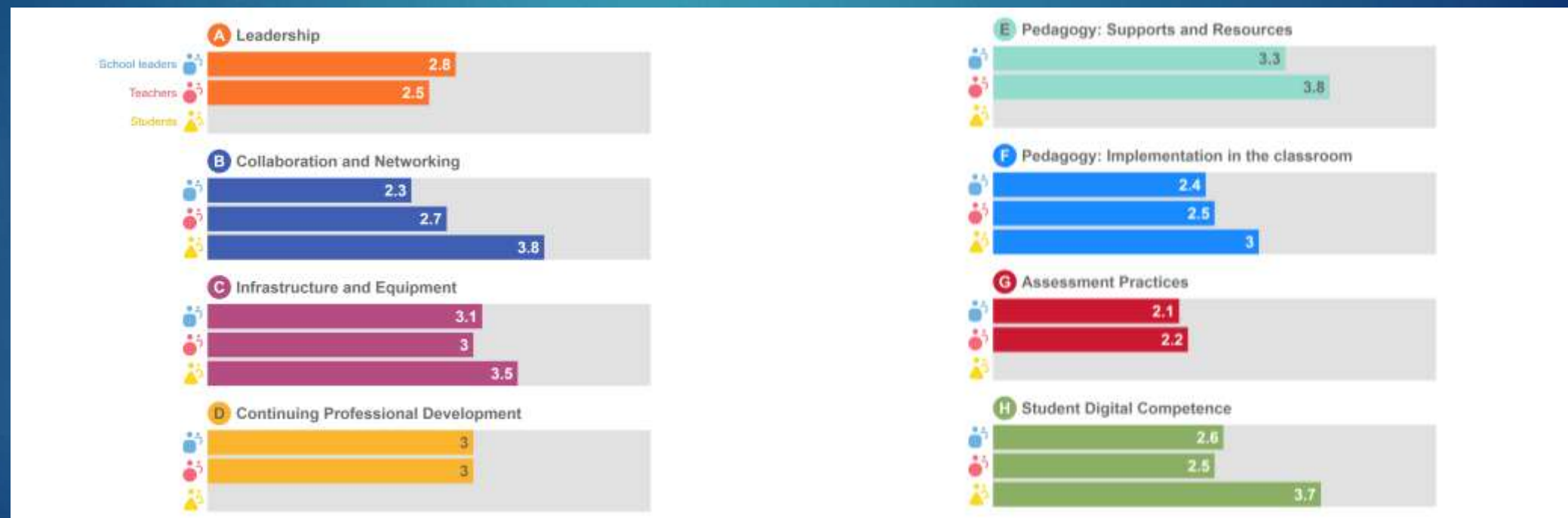
100% (7/7)

100% (31/31)

100% (187/187)

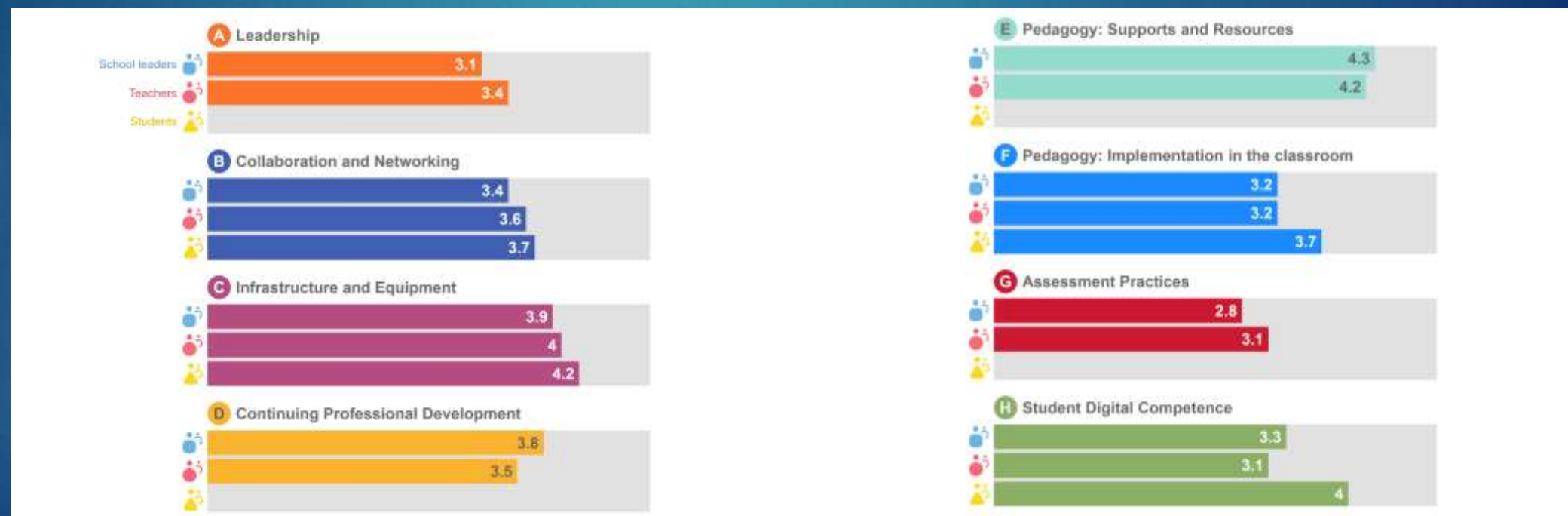
O PADDE no AEGE

► SELFIE – Médias por área – 1.º ciclo



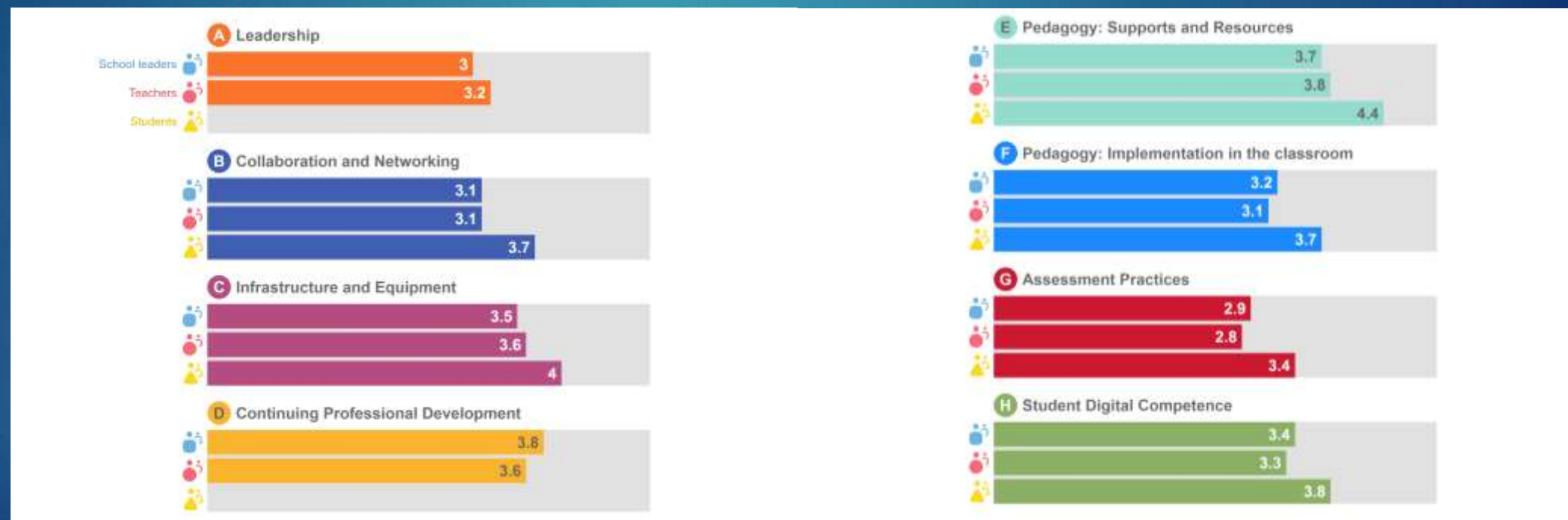
O PADDE no AEGE

► SELFIE – Médias por área – 2.º ciclo



O PADDE no AECE

► SELFIE – Médias por área – 3.º ciclo



O PADDE no AEGE

▶ **SELFIE** - opções tomadas

▶ Exclusões – 1.º ciclo

- ▶ A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento
- ▶ B4. Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância
- ▶ C10. Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos
- ▶ C11. FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios
- ▶ C14. Espaços físicos
- ▶ C15. Tecnologias de apoio
- ▶ G9. Documentação da aprendizagem
- ▶ G10. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem
- ▶ G11. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola
- ▶ H12. Aptidões digitais em várias disciplinas
- ▶ H15. Resolução de problemas técnicos

O PADDE no AEGE

► **SELFIE**- opções tomadas

► Exclusões – 2.º ciclo

- A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento
- B4. Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância
- C10. Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos
- C11. FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios
- C12. FRATURA DIGITAL: medidas para ultrapassar os desafios
- C14. Espaços físicos
- C15. Tecnologias de apoio
- G9. Documentação da aprendizagem
- G10. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem
- G11. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola

► **SELFIE-** opções tomadas

► Exclusões – 3.º ciclo

- A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento
- B4. Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância
- C10. Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos
- C11. FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios
- C14. Espaços físicos
- C15. Tecnologias de apoio
- G9. Documentação da aprendizagem
- G10. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem
- G11. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola

► **SELFIE** - opções tomadas

Exclusões

- Consideramos que estas questões seriam inoportunas para esta fase inicial, como o caso dos direitos de autor, as sinergias, as infraestruturas e equipamentos.
- São itens que serão incluídos em futuras aplicações da Selfie.
- Relativamente à área **G. Práticas de avaliação**, os itens foram excluídos por se ter uma perceção antecipada que era uma área em que os docentes ainda estão numa fase inicial de utilização. Os itens excluídos farão sentido após uma utilização mais generalizada de práticas avaliativas com recurso a meios digitais.

O PADDE no AEGE

► **SELFIE** - questões próprias

Questões adicionadas para os **Dirigentes**:

- *O tablet/ computador é um instrumento útil no desenvolvimento do ensino/ aprendizagem na sala de aula*
- *É importante para os alunos desenvolverem competências de utilização do tablet/ computador e programas informáticos*
- *Na nossa escola utilizamos as tecnologias digitais para potenciar a articulação e a flexibilidade curricular*
- *Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para melhorar as competências e a autonomia digital dos alunos*

O PADDE no AEGE

► **SELFIE** - questões próprias

Questões adicionadas para os **Professores**:

- *O tablet/ computador é um instrumento útil no desenvolvimento do ensino aprendizagem na sala de aula*
- *É importante para os meus alunos desenvolverem competências de utilização do tablet computador e programas informáticos*
- *Eu utilizo as tecnologias digitais para potenciar a articulação e a flexibilidade curricular*
- *Eu utilizo as tecnologias digitais para desenvolver autonomia dos meus alunos*

O PADDE no AEGE

► **SELFIE** - questões próprias

Questões adicionadas para os **Alunos**:

- *O tablet/ computador motivam-me e ajudam a minha aprendizagem em sala de aula*
- *Gostava de aprender mais sobre a utilização do tablet/ computador e programas informáticos*

O PADDE no AEGE

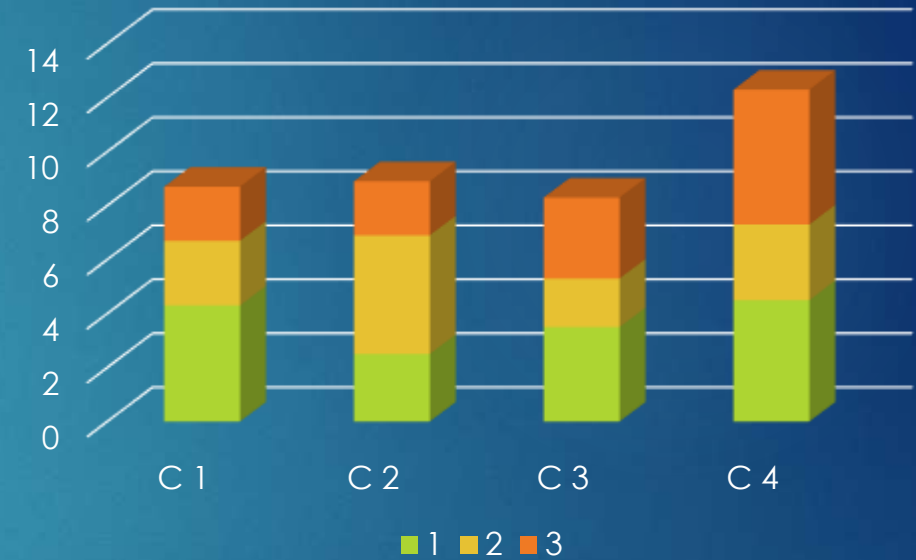
► **SELFIE** - questões próprias

Razões das questões adicionadas:

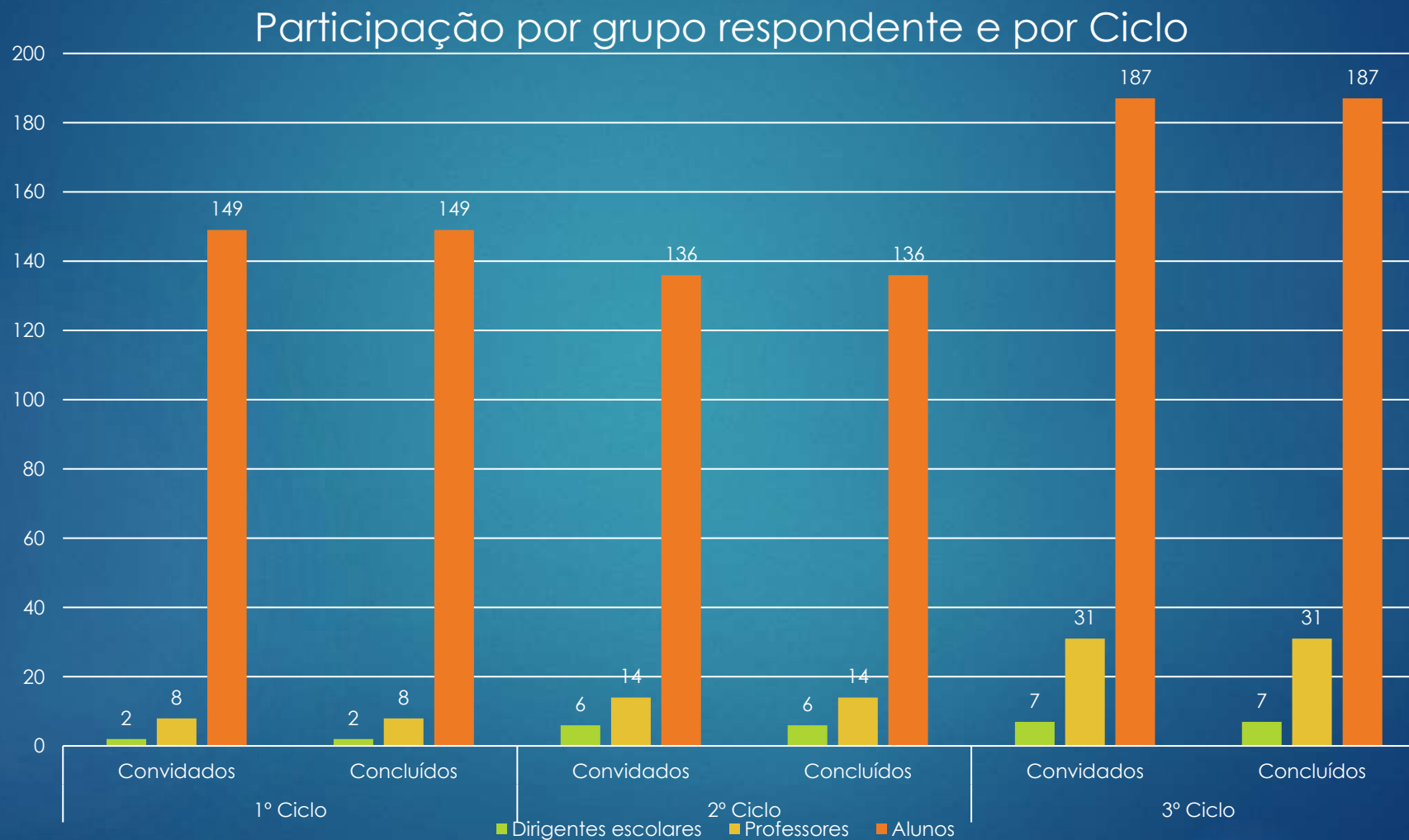
- Conhecer os interesses práticos que motivam os alunos para a aprendizagem do digital
- Verificar o valor de grau de interesse dos professores para a utilização de equipamento em sala de aula, com alunos, e para o trabalho colaborativo
- Recolher a percepção dos dirigentes sobre o uso real do tablet/ computador em sala de aula
- Ver o interesse prático para a utilização dos equipamentos digitais na aquisição de competências e aprendizagens dos alunos, em sala de aula, trabalhado pelos professores

O PADDE no AEGE

SELFIE – ANÁLISE DE RESULTADOS



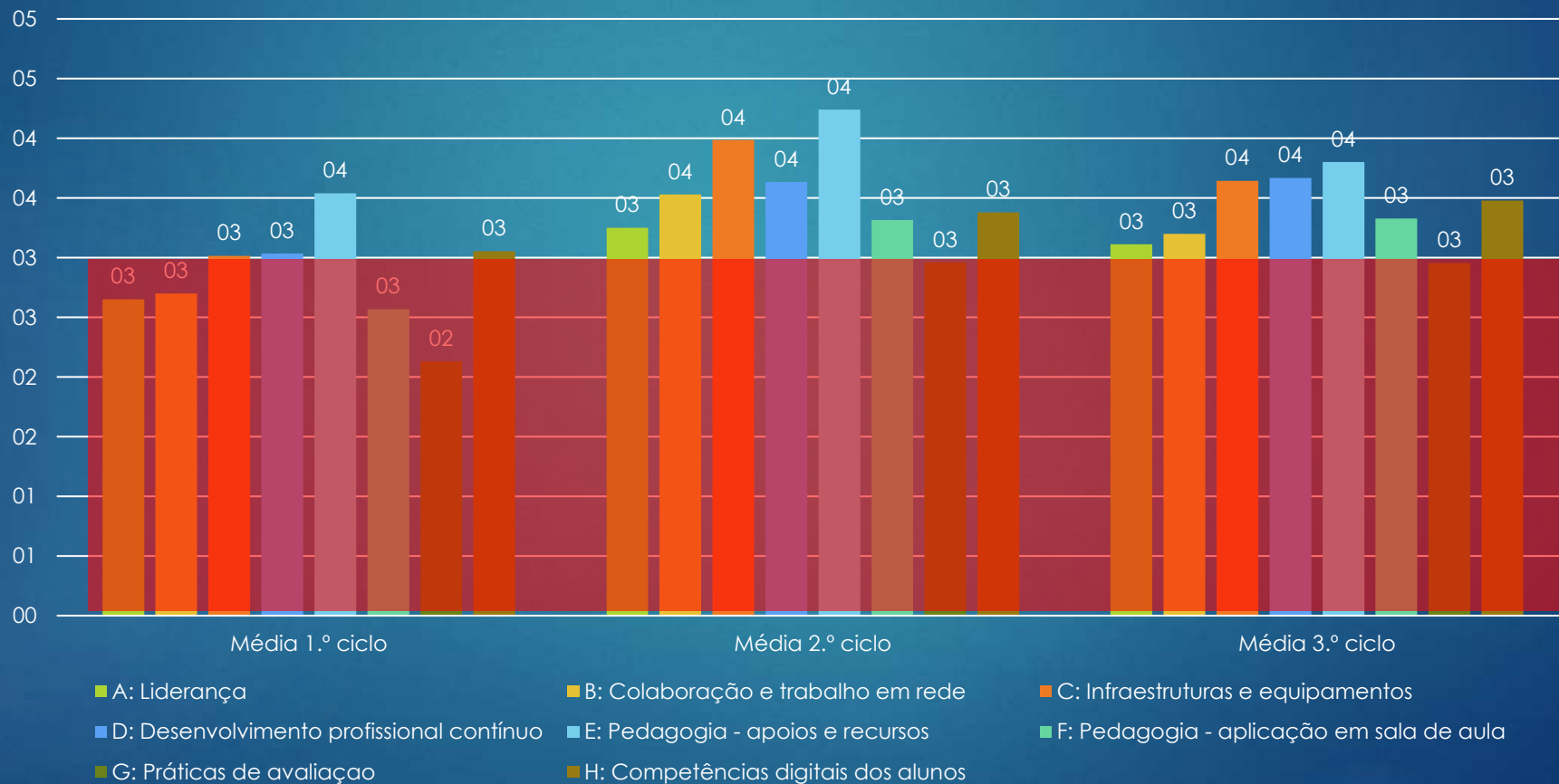
O PADDE no AEGE



- ▶ Taxa de participação por grupo respondente
 - ▶ Fruto da estratégia adotada, conseguiu-se uma taxa de participação em todos os grupos de 100%
 - ▶ Assegurou-se assim que, em grupos de respondentes de menor dimensão, a amostra era representativa

O PADDE no AEGE

Média por Dimensão e Nível de Ensino em cada Área

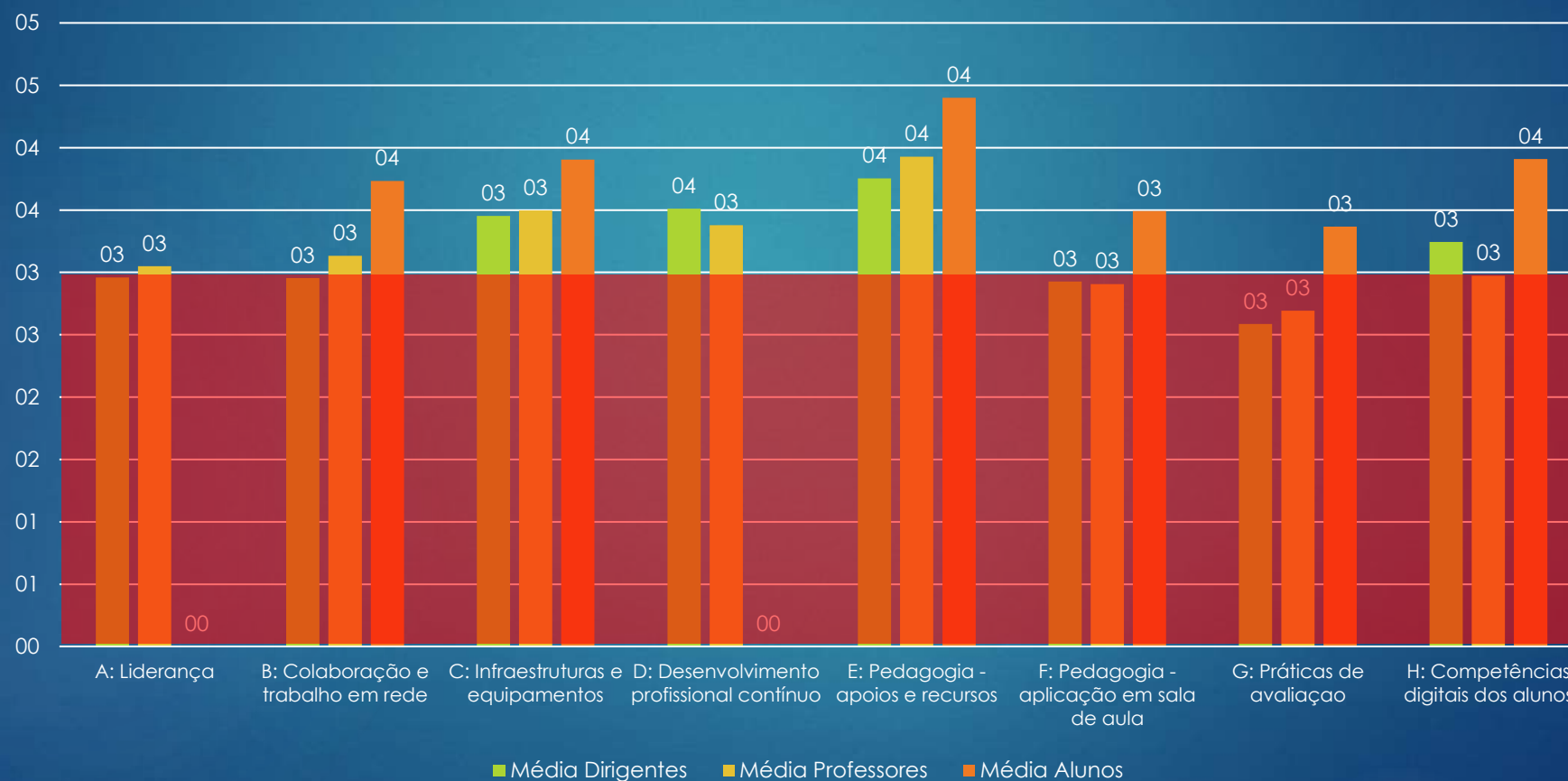


Valores ≤ 3
Áreas de
intervenção
prioritária

- ▶ Média por Dimensão e Nível de Ensino
 - ▶ As médias apresentadas são globais, incluem os grupos de respondentes, Dirigentes, Professores, Alunos de cada um dos ciclos
 - ▶ Globalmente, o 1.º ciclo apresenta resultados (médias) mais baixos
 - ▶ Não é visível neste gráfico que no 1.º ciclo existem discrepâncias entre as médias de Dirigentes e Professores e a dos alunos que é francamente superior

O PADDE no AEGE

Média por Dimensão e Grupo Respondente



Valores ≤ 3
Áreas de
intervenção
prioritária

O PADDE no AEGE

▶ Áreas prioritárias

- ▶ Dimensão F - **Pedagogia - aplicação em sala de aula**
- ▶ Dimensão G - **Práticas de avaliação**
- ▶ Dimensão H - **Competências Digitais dos alunos**

O PADDE no AEGE

- ▶ Áreas de consolidação e melhoria
 - ▶ Dimensão C – **Infraestruturas e equipamentos**
 - ▶ Dimensão E - **Pedagogia: apoios e recursos**

O PADDE no AEGE

- ▶ Discrepâncias entre respondentes no 1.º ciclo
 - ▶ Alunos do 1.º ciclo consideram ter mais competência digital do que o que os professores e dirigentes julgam que os alunos têm (diferença muito grande). Contrariamente aos docentes, os alunos acham que têm um comportamento seguro, competente e responsável no Digital.
 - ▶ Alunos julgam que já se faz uma boa reflexão sobre o uso das tecnologias; docentes têm uma opinião oposta
 - ▶ Alunos consideram que se faz um uso razoável dos dispositivos digitais na aprendizagem, enquanto os professores e dirigentes julgam que ainda é pouco
- ▶ Razões possíveis
 - ▶ Desconhecimento das terminologias questionadas
 - ▶ Diferentes perceções do uso das tecnologias

O PADDE no AEGE

- ▶ Discrepâncias entre respondentes no 2.º ciclo
 - ▶ Alunos consideram que há bastante colaboração em sala de aula; dirigentes e professores opinam na direção contrária
 - ▶ Alunos julgam que possuem boas competências digitais e que dominam inclusivamente codificação; docentes têm opinião totalmente oposta
 - ▶ Dirigentes acham que participam mais em ações de DPC do que os professores
- ▶ Razões possíveis
 - ▶ Objetivos pedagógicos dos alunos são desconhecidos dos docentes
 - ▶ Visão dos alunos muito limitada do uso dos telemóveis com pendor meramente lúdico e de entretenimento e pouco de produção
 - ▶ O cargo de coordenação impele a procurar mais formação e DPC

O PADDE no AEGE

- ▶ Discrepâncias entre respondentes no 3.º ciclo
 - ▶ Os professores têm uma visão mais positiva sobre a estratégia digital, o apoio técnico, comparativamente com os dirigentes
 - ▶ Em relação aos dispositivos digitais para a aprendizagem e aos repositórios online, os alunos assumem uma opinião muito mais otimista do que a dos professores
 - ▶ Dirigentes consideram que participam mais em ações de DPC do que os professores
 - ▶ Alunos consideram a utilização de ambientes virtuais de aprendizagem, o trabalho colaborativo e a avaliação muito mais valorizados do que os professores
- ▶ Razões possíveis
 - ▶ Alunos têm manifestamente uma visão diferenciada da necessidade de dispositivos, da aprendizagem em ambiente virtual e dos recursos online em relação aos docentes

O PADDE no AEGE

- ▶ Constrangimentos apontados no 1.º ciclo:
 - ▶ Apoio técnico limitado
 - ▶ Falta de tempo dos professores para lidar com o digital (formação e uso)
 - ▶ Funcionamento das redes digitais com quebras
 - ▶ Inexistência de estratégia digital
 - ▶ Pouca utilização das tecnologias em sala de aula

O PADDE no AEGE

- ▶ Constrangimentos apontados no 2.º ciclo:
 - ▶ Insuficiência de equipamentos digitais
 - ▶ Conectividades ou lentidão da internet
 - ▶ Tempo disponível para trabalhar o Digital
 - ▶ Baixas competências digitais dos alunos
 - ▶ Ainda pouca adoção das tecnologias para o trabalho pedagógico

O PADDE no AEGE

- ▶ Constrangimentos apontados no 3.º ciclo:
 - ▶ Equipamentos digitais insuficientes
 - ▶ Ligação à internet pouco fiável
 - ▶ Baixas competências digitais dos professores e dos alunos
 - ▶ Falta de tempo dos professores (para desenvolver trabalho no Digital)

O PADDE no AEGE

- ▶ Fatores positivos identificados (na SELFIE) e oportunidades:
 - ▶ Desejo em aprender manifestado pelos alunos
 - ▶ Quantidade de tecnologia usada pelos alunos fora do contexto escolar
 - ▶ Tempo disponibilizado pelos docentes para prepararem recursos digitais
 - ▶ Confiança no uso das tecnologias apresentado pelos docentes
 - ▶ Disponibilidade dos docentes para adquirirem competências de uso digital para o trabalho pedagógico
 - ▶ Alunos afirmam que possuem dispositivos para realizarem trabalho escolar através do Digital

O PADDE no AEGE

- ▶ Assistentes Operacionais e Técnicos - uma visão das competências
 - ▶ Inquérito realizado no Google Forms entre 20 e 30 de junho de 2021
 - ▶ Responderam assistentes operacionais e assistentes técnicos
 - ▶ Taxa de respostas – 68%
 - ▶ Consultar o resumo gráfico das respostas ([aqui](#))



Capacitação Digital
das Escolas

PADDE

CONCEÇÃO

- ▶ Áreas de intervenção
 - ▶ Responder às dimensões com pontuação mais baixa na SELFIE
 - ▶ Dimensão F - **Pedagogia - aplicação em sala de aula**
 - ▶ Dimensão G - **Práticas de avaliação**
 - ▶ Dimensão H - **Competências Digitais dos alunos**
 - ▶ Melhorar a capacitação digital dos docentes identificada no Check-in
 - ▶ Ensino e aprendizagem
 - ▶ Promoção da capacitação digital dos aprendentes

- ▶ Áreas de intervenção
 - ▶ Usar as tecnologias digitais em sala de aula para
 - ▶ Ensinar e aprender
 - ▶ Avaliar e dar feedback
 - ▶ Melhorar as competências digitais
 - ▶ Ganhar autonomia digital
 - ▶ Potenciar a utilização das tecnologias digitais na escola para
 - ▶ Trabalhar em equipa, partilhar e colaborar
 - ▶ Construir recursos
 - ▶ Aumentar o DPC

PADDE

CONCEÇÃO

VISÃO

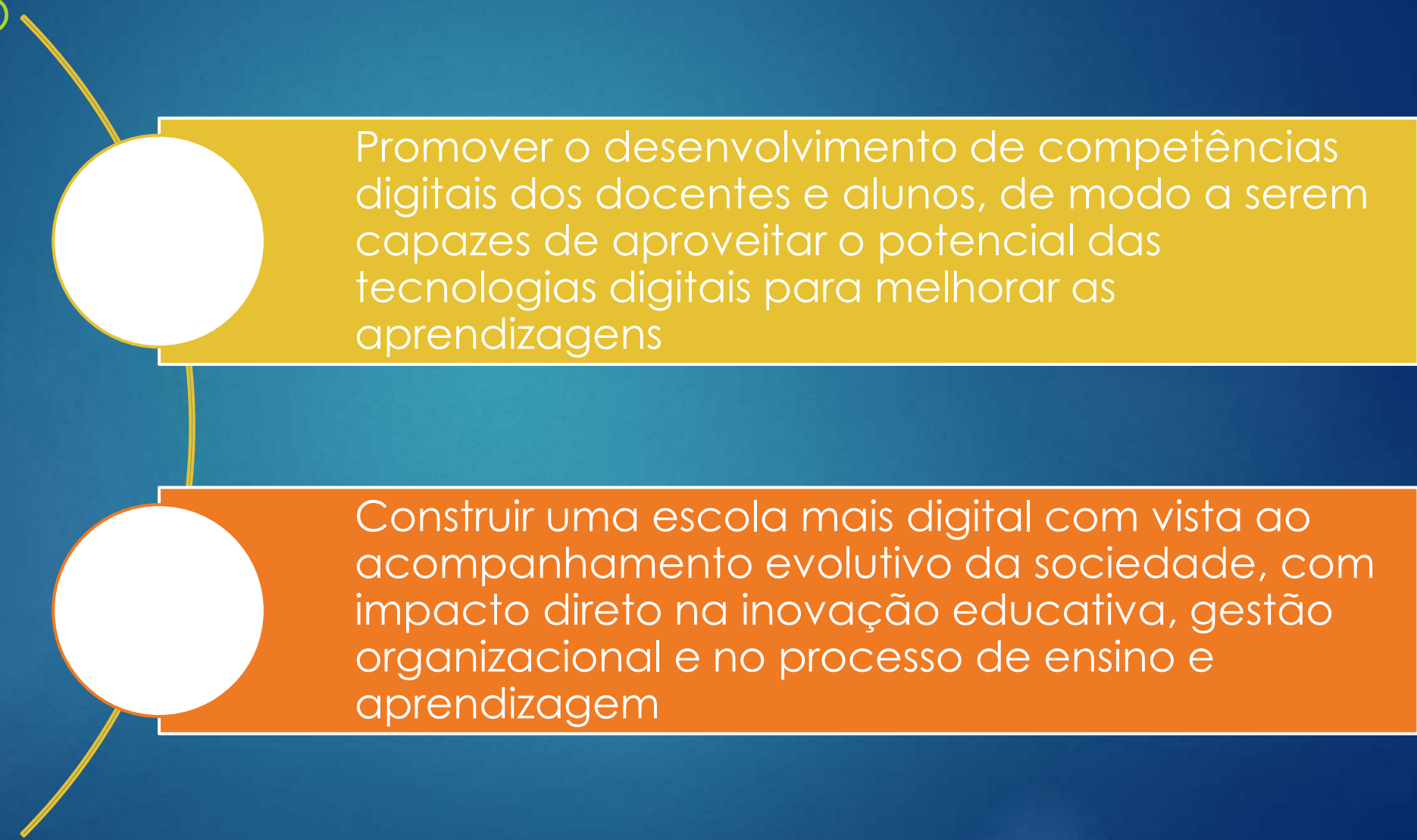
Preparação do Agrupamento para enfrentar os desafios e mudanças inerentes a uma transição digital

Capacitação dos docentes e discentes para a utilização segura, competente e eficiente das tecnologias digitais

Definição de práticas que potenciem a criação e utilização de recursos assim como meios digitais em contexto de aprendizagem

Implementação de mecanismos de avaliação com recurso a meios digitais, favorecendo o feedback, a autoaprendizagem e a regulação/ autoavaliação

OBJETIVOS GERAIS



Promover o desenvolvimento de competências digitais dos docentes e alunos, de modo a serem capazes de aproveitar o potencial das tecnologias digitais para melhorar as aprendizagens

Construir uma escola mais digital com vista ao acompanhamento evolutivo da sociedade, com impacto direto na inovação educativa, gestão organizacional e no processo de ensino e aprendizagem

Objetivos Específicos – Dimensão organizacional

Prioridade	Objetivos a Atingir	Métrica
Docentes	Capacitar os docentes no uso da plataforma Teams.	Número de professores
Alunos	Capacitar os Alunos no uso da plataforma Teams.	Número de Alunos
Docentes Departamentos Curriculares	Desenvolver atividades que possibilitem a partilha das práticas realizadas, explorando o ensino digital de forma colaborativa	Número de eventos realizados ao longo do ano
Docentes Coordenadores	Fomentar a criação e utilização de OneDrive/ Equipas Teams coletivas para estimular o trabalho colaborativo (espaços síncronos e assíncronos)	Utilização do OneDrive / Equipas Teams

Objetivos Específicos – Dimensão organizacional

Prioridade	Objetivos a Atingir	Métrica
Docentes Alunos	Comprometer a comunidade educativa com o PADDE	Existência de um líder por departamento Número de atividades
Docentes Assistentes	Proporcionar eventos de formação específica, formal e informal, estimulando o DPC	Existência de plano Número de eventos/ tutoriais
Docentes	Proporcionar formação na área da transição digital aos docentes	Número de docentes a realizar formação

Objetivos Específicos – Dimensão pedagógica

Prioridade	Objetivos a Atingir	Métrica
Docentes Salas de aula	Rentabilizar a utilização de equipamentos digitais em sala de aula	Número de oficinas realizadas Número de eventos realizados com recurso a equipamentos requisitados/ trazidos pelo próprio
Docentes Alunos	Diversificar práticas pedagógicas apoiadas por tecnologias digitais promovendo o envolvimento ativo dos alunos	Uso de software/ recursos em sala de aula Uso de recursos de avaliação e feedback
Docentes Departamento de Educação Especial SPO	Dar respostas às necessidades educativas dos alunos, numa perspetiva de educação inclusiva	Uso de recursos/ software

Objetivos Específicos – Dimensão pedagógica

Prioridade	Objetivos a Atingir	Métrica
Alunos	Capacitar os alunos para gerir riscos e usar as tecnologias digitais de forma segura e responsável	Alunos
Alunos Clubes e Projetos	Desenvolver comunidades de partilha e de intercâmbio disciplinar e interdisciplinar	Alunos Clubes e Projetos

Objetivos Específicos – Dimensão tecnológica

Prioridade	Objetivos a Atingir	Métrica
Docentes e alunos	Registrar na plataforma Microsoft Teams os utilizadores docentes e alunos	Número de utilizadores na plataforma
Salas de aula, biblioteca	Elaborar um regulamento de utilização da infraestrutura digital (software e hardware)	Existência do regulamento e do manual
Docentes	Fornecer apoio técnico a problemas de conectividade e de funcionamento dos equipamentos digitais	Número de situações de apoio técnico solicitadas

Objetivos Específicos – Dimensão tecnológica

Prioridade	Objetivos a Atingir	Métrica
Departamentos, Clubes e Projetos	Fomentar a criação e utilização de repositórios online (banco de recursos) para o ensino-aprendizagem	Número de recursos criados
Salas de aula	Promover as iniciativas BYOD ("bring your own device" - traga o seu próprio dispositivo)	Número de iniciativas BYOD

Implementação cronograma

DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

Objetivos	Atividades	Calendarização
Capacitar docentes e alunos no uso da plataforma Teams.	-Workshops formativos para docentes e alunos	Desde setembro a dezembro de 2021
Desenvolver atividades para explorar o ensino digital de forma colaborativa	- Espaços síncronos e assíncronos no horário para trabalho colaborativo digital - Oficinas de formação -Atividades de partilha	Ao longo do ano letivo 2021-2022
Fomentar utilização de OneDrive	-Criação de equipas no Teams: departamentos, clubes e turmas -Usar a Cloud (OneDrive)	Ao longo de cada ano letivo
Comprometer comunidade educativa com o PADDE	-Nomear em cada departamento o líder digital -Divulgação de atividades realizadas por alunos	Até final de outubro Ao longo do período de execução do PADDE
Proporcionar formação, formal e informal, no digital	-Definição de plano de formação docente e não docente -Realização de workshops formativos para a comunidade -Disponibilização de tutoriais	Ao longo do período de execução do PADDE

Implementação cronograma

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Objetivos	Atividades	Calendarização
Rentabilizar utilização de equipamentos digitais em sala de aula	-Workshop sobre a utilização dos equipamentos em sala de aula -Requisição de equipamentos -Uso do telemóvel/ equipamento próprio em sala de aula	Ao longo do plano
Diversificar pedagogias apoiadas por tecnologias digitais e envolver os alunos	-Uso de software para ensinar e aprender (Teams e outras aplicativos) -Utilização de formatos digitais de avaliação -Uso de recursos digitais para proporcionar formas de ensino e aprendizagem inclusivas	
Capacitar alunos para usar tecnologias digitais de forma segura e responsável	-Workshops / palestras/ sessões de esclarecimento sobre uma utilização segura e responsável da internet	
Desenvolver comunidades de partilha e de intercâmbio disciplinar e interdisciplinar	-Dinamização de projetos de complemento curricular (e extracurricular) (eTwinning, EcoEscolas, Mar Film Festival, PPES,...)	

Implementação cronograma

DIMENSÃO TECNOLÓGICA E
DIGITAL

Objetivos	Atividades	Calendarização
Registrar no Microsoft Teams os utilizadores docentes e alunos	-Inserção dos utilizadores e passwords no Microsoft Teams	Até 30 de setembro
Elaborar um regulamento de utilização da infraestrutura digital	-Construção de um regulamento de utilização dos equipamentos digitais -Elaboração de manual de utilização	Até 31 de outubro
Fornecer apoio técnico	-Registo das intervenções e resolução de problemas	Ao longo do plano
Fomentar a criação e utilização de banco de recursos online para o ensino-aprendizagem	-Criação de um banco de recursos digitais dedicados para o ensino e aprendizagem -Divulgação/ Publicitação de recursos construídos (Newsletter, redes sociais...)	
Promover iniciativas BYOD ("bring your own device" - traga o seu próprio dispositivo)	-Realização de eventos para uso de equipamentos digitais dos alunos	

Comunicação – estratégia e mensagem chave

*ALÔ..., ALÔ, ... ALÔ, Sr.ª Rosa, Sr.ª Rosa, Sr.ª Rosa, ALÔ,... ALÔ,...
o digital chegou.*

(Adaptação do filme O Pátio das Cantigas)

- ▶ O Agrupamento tem de acompanhar a mudança social em curso para a digitalização.
- ▶ Enquanto instituição educativa, a Escola, mais do que acompanhar, tem de ser locomotiva dessa transição.
- ▶ O PADDE, neste contexto, pretende ser uma ferramenta orientadora da ação do Agrupamento neste trajeto

Comunicação

Destinatários	Data	Responsável
Professores - departamentos	Setembro/ outubro 2021	Elemento da EDD desloca-se à reunião e faz a apresentação
Alunos - reuniões por ano do 2.º e 3.º ciclo de início de ano letivo	Setembro/ outubro 2021	Direção Elementos da EDD
- reuniões por ano, na escola sede, com os Enc. Educação dos alunos do 1.º ciclo	Setembro/ outubro 2021	Direção Elementos da EDD Professores titulares de turma

Comunicação

Destinatários	Data	Responsável
Organizacional		
- Conselho pedagógico	Outubro/ novembro 2021	Diretora
- Conselho geral	Outubro/ novembro 2021	Diretora
Encarregados de Educação	Outubro 2021	Elementos da EDD Professores titulares de turma Diretores de turma
Comunidade Educativa	Ao longo do período de vigência do PADDE	Elementos da EDD Coordenador do GCM

Monitorização e avaliação

(clique para aceder ao documento)

- ▶ Monitorização da Dimensão Organizacional
- ▶ Monitorização da Dimensão Pedagógica
- ▶ Monitorização da Dimensão Tecnológica

Equipa EDD

- ▶ Ana Maria Caiado
- ▶ Marisela Gonçalves Simões
- ▶ César Leite
- ▶ Luís Miguel Simões
- ▶ José António Bastos

The background of the slide is a dark blue gradient with numerous bright blue, diagonal light streaks that create a sense of motion and depth. In the top right corner, there is a solid yellow rectangle.

Obrigado!