



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÉNCIA



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA GAFANHA DA ENCARNAÇÃO



Agrupamento de Escolas da
Gafanha da Encarnação

Relatório de Avaliação Interna

Resultados Escolares dos Alunos

Final anual

Ano Letivo 2020-2021



Índice

INTRODUÇÃO.....	3
I. NÚMERO DE ALUNOS - ANO LETIVO 2020-2021	4
II. TAXA DE SUCESSO POR DISCIPLINA	5
(TENDO EM CONTA O ANO DE ESCOLARIDADE E CICLO COM AS VARIANTES POR PERÍODO E BENCHMARK AO ANO PASSADO)	5
III. BENCHMARK (TAXA DE SUCESSO POR DISCIPLINA) – AFERIÇÃO DAS METAS DEFINIDAS EM PROJETO EDUCATIVO (2017-2021)	12
IV. TAXA DE SUCESSO DOS ALUNOS (POR ANO DE ESCOLARIDADE E POR CICLO)	14
SUCESSO DE TRANSIÇÃO POR ANO E TURMA.....	14
SUCESSO DE TRANSIÇÃO POR ANO E CICLO.....	17
V. BENCHMARK (TAXA DE SUCESSO DOS ALUNOS) - ANO DE PARTIDA 2014-2015 – EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS	19
VI. MONITORIZAÇÃO DAS METAS DO PROJETO EDUCATIVO PARA O SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS.....	23
VII. SUCESSO DE QUALIDADE DOS ALUNOS	24
VIII. TAXA DE SUCESSO DOS ALUNOS COM APOIO SOCIAL ESCOLAR (ASE).....	24
IX. PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR	25
X. RESULTADOS DOS ALUNOS COM PLANOS (PSAI)	33
XI. ACOMPANHAMENTO INSTITUCIONAL, TAXA DE ABSENTISMO E DESISTÊNCIA ESCOLARES	34
XII. TAXA DE SUCESSO DE ALUNOS COM SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA	36
XIII. PROVAS FINAIS – AVALIAÇÃO SUMATIVA EXTERNA	37
XIV. AVALIAÇÃO - CONSIDERAÇÃO PELO CONSELHO DE DOCENTES / CONSELHO DE TURMA	38
XV. SÍNTESE DAS AVALIAÇÕES DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	39
XVI. CONSIDERAÇÕES EM ATA.....	40
XVII. CONCLUSÕES GERAIS	40
XVIII. OPINIÕES E REFLEXÕES DOS DEPARTAMENTOS CURRICULARES	41

Introdução

A autoavaliação é um processo dinâmico que consiste numa análise crítica dos procedimentos e dos produtos alcançados por uma Escola, com o objetivo de proceder a um diagnóstico e efetuar uma comparação interna e externa dos resultados (benchmarking). O procedimento de autoavaliação deverá suscitar uma intervenção ativa por parte de todos os elementos da comunidade educativa.

Desde 2004 que este Agrupamento se debruça de forma sistemática e consolidada à recolha de dados e informações sobre os resultados e procede a uma análise dos mesmos, com o intuito de procurar conhecer os pontos fortes e as áreas de melhoria.

Neste âmbito, serve o presente documento para apresentar os resultados alcançados pelo Agrupamento de Escolas da Gafanha da Encarnação no ano letivo 2020-2021, nos vários domínios dos resultados académicos dos alunos.

Este documento funciona como uma avaliação ao Projeto Educativo do Agrupamento, e como ponto de referência e balanço do trabalho realizado.

Pretende-se que se faça uma análise e uma séria ponderação destes resultados, envolvendo todos os agentes estruturas educativos.

Considerações Prévias:

- I-** Para proceder à elaboração destas tabelas, os dados foram retirados do Programa de Alunos.
- II-** Na apresentação dos resultados escolares dos alunos por disciplina, as tabelas apresentam os resultados de sucesso por disciplina em referência a cada ano de escolaridade. O sucesso apresentado está dividido em dois valores:
 - por um lado, a taxa de sucesso de cada disciplina por ano de escolaridade e por ciclo (A taxa de sucesso é apurada tendo em conta o número de alunos com níveis de avaliação de três ou superior/ de suficiente ou superior de entre o universo de alunos avaliados respetivos.)
 - e
 - por outro lado, a média de sucesso de cada disciplina por ano de escolaridade, tendo em conta a escala de valoração entre 1 e 5 / de insuficiente a muito bom (A média de sucesso é o resultado da operação que divide o universo de alunos avaliados pela soma dos produtos do número de alunos com nível determinado pelo valor do próprio nível.)
- III-** Na apresentação dos resultados escolares dos alunos na taxa de sucesso (transição), os gráficos apresentam as taxas de sucesso das várias turmas, dos vários anos de escolaridade e dos ciclos de ensino.
- Tomou-se por base os mesmos critérios de transição / aprovação utilizados para os anos terminais de ciclo, tal como está definido no Documento Orientador da Avaliação, anexo ao Plano Curricular do Agrupamento, contendo os vários critérios de avaliação e a sua aplicação em contexto prático.
- IV-** As informações constantes das tabelas referentes aos apoios educativos foram retiradas das atas respetivas do conselho de docentes e dos conselhos de turma, bem como de uma folha excel para recolha de estatística enviada a cada professor titular de turma e diretor de turma.
- V-** No que diz respeito aos Planos de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (PSAI), bem como aos elementos referentes ao Centro de Apoio à Aprendizagem, os gráficos e tabelas produzidos têm a sua fonte nos registos efetuados na plataforma do Agrupamento, nas atas e na grelha de registo de avaliação estatística, já mencionados.
- VI-** As informações constantes das tabelas sobre a apreciação acerca do comportamento e do aproveitamento de cada turma foram retiradas das atas respetivas do conselho de docentes e dos conselhos de turma.

I. Número de Alunos - ano letivo 2020-2021

Jardim		Número de alunos
Jardim de Infância da Gafanha da Encarnação Norte		18
Jardim de Infância da Gafanha da Encarnação Centro		18
Jardim de Infância da Gafanha da Encarnação Sul		18+14
Jardim de Infância da Gafanha do Carmo		17+16

1.º Ciclo do Ensino Básico					
Turma	Número de alunos	Anos de Escolaridade			
		1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
1C	16	16			
2C	16		9	7	
3C	15				15
1CN	14	6	8		
2CN	18			11	7
1GC	18	18			
2GC	18		18		
3GC	21			21	
4GC	20				20
1GN	20	1	19		
2GN	22			2	20
1GS	14	14			
2GS	24			24	
3GS	22				22

2.º Ciclo do Ensino Básico		3.º Ciclo do Ensino Básico	
Turma	Número de alunos	Turma	Número de alunos
5.º A	18	7.º A	16
5.º B	19	7.º B	14
5.º C	19	7.º C	15
5.º D	19	7.º D	16
6.º A	15	8.º A	20
6.º B	19	8.º B	15
6.º C	17	8.º C	17
6.º D	17	8.º D	14
		9.º A	19
		9.º B	16
		9.º C	15
		9.º D	15

Pré-Escolar					101 crianças
1.º CEB	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	258 alunos
	55	54	65	84	
2.º CEB	5.º ano		6.º ano		143 alunos
	75		68		
3.º CEB	7.º ano	8.º ano	9.º ano		192 alunos
	61	66	65		
Total de alunos do Ensino Básico					593 alunos

II. Taxa de Sucesso por Disciplina

(tendo em conta o ano de escolaridade e ciclo com as variantes por período e benchmark ao ano passado)

PORTUGUÊS											
Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado	
	1.º per	2.º per	3.º per	Ins	Suf	Bom	MBo	N 1	N 2	N 3	N 4
1.º ano	94,2%	94,3%	96,2%		2	10	14	27		4,25	98,1%
2.º ano	87,5%	90,9%	92,6%		4	16	19	15		3,83	93,5%
3.º ano	92,1%	93,5%	93,5%		4	23	22	13		3,71	91,7%
4.º ano	91,7%	94,0%	96,4%		3	31	21	28		3,89	97,2%
5.º ano	96,0%	98,7%	98,7%	0	1	30	38	6		3,65	97,1%
6.º ano	97,1%	95,7%	98,5%	0	1	24	28	14		3,82	97,1%
7.º ano	91,9%	85,5%	96,8%	0	2	29	21	10		3,63	100%
8.º ano	87,1%	87,7%	100%	0	0	37	23	4		3,48	100%
9.º ano	80,3%	90,8%	96,9%	0	2	40	17	6		3,42	100%
1.º ciclo	91,4%	93,3%	94,8%	0	13	80	76	83		3,91	94,8%
2.º ciclo	96,5%	97,2%	98,6%	0	2	54	66	20		3,73	97,1%
3.º ciclo	86,3%	88,0%	97,9%	0	4	106	61	20		3,51	100%
Global	91,0%	92,5%	96,8%	0	19	240	203	123		3,74	97,1%

INGLÊS											
Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado	
	1.º per	2.º per	3.º per	Ins	Suf	Bom	MBo	N 1	N 2	N 3	N 4
3.º ano	100%	100%	100%		0	6	27	29		4,37	96,4%
4.º ano	96,4%	94,0%	95,2%		4	21	35	23		3,93	98,6%
5.º ano	90,7%	96,0%	96,0%	0	3	29	33	10		3,67	97,1%
6.º ano	86,8%	94,2%	98,5%	0	1	22	27	17		3,90	100%
7.º ano	77,0%	82,0%	86,9%	0	8	29	9	15		3,51	93,8%
8.º ano	79,0%	83,1%	96,9%	0	2	25	28	9		3,69	97,1%
9.º ano	75,8%	90,8%	96,9%	0	2	36	14	13		3,58	98,6%
1.º ciclo	98,0%	96,6%	97,2%	0	4	27	62	52		4,12	97,4%
2.º ciclo	88,8%	95,1%	97,2%	0	4	51	60	27		3,77	98,6%
3.º ciclo	77,2%	85,3%	93,7%	0	12	90	51	37		3,59	96,6%
Global	82,2%	89,6%	95,8%	0	20	168	173	116		3,81	97,4%

FRANCÊS

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
				N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
7.º ano	76,5%	88,2%	94,1%	0	1	7	7	2	3,59	100%
8.º ano	74,4%	80,4%	93,3%	0	3	23	18	1	3,38	100%
9.º ano	71,4%	78,9%	94,7%	0	1	9	6	3	3,58	97,7%
Global	74,1%	81,7%	93,8%	0	5	39	31	6	3,47	99,1%

ESPAÑOL

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
				N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
7.º ano	95,6%	93,3%	97,8%	0	1	19	13	12	3,80	100%
8.º ano	88,9%	100%	100%	0	0	8	6	4	3,78	100%
9.º ano	84,4%	93,5%	100%	0	0	24	17	5	3,59	100%
Global	89,8%	94,5%	99,1%	0	1	51	36	21	3,71	100%

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
				N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
5.º ano	100%	100%	100%	0	0	24	19	32	4,11	98,6%
6.º ano	85,3%	92,8%	98,5%	0	1	31	19	16	3,75	100%
Global	93,0%	96,5%	99,3%	0	1	55	38	48	3,94	99,3%

HISTÓRIA

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
				N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
7.º ano	85,2%	86,9%	100%	0	0	36	14	11	3,59	100%
8.º ano	88,7%	96,9%	100%	0	0	32	19	13	3,70	100%
9.º ano	100%	95,5%	100%	0	0	37	16	12	3,62	100%
Global	91,5%	93,2%	100%	0	0	105	49	36	3,64	99,4%

GEOGRAFIA

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
7.º ano	91,9%	90,3%	98,4%	0	1	32	17	12	3,65	100%
8.º ano	95,2%	98,5%	100%	0	0	29	26	9	3,69	100%
9.º ano	92,4%	100%	100%	0	0	37	19	9	3,57	100%
Global	93,2%	96,4%	99,5%	0	1	98	62	30	3,63	100%

ESTUDO DO MEIO

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas				Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	Ins	Suf	Bom	MBo		
1.º ano	98,1%	98,1%	98,1%	0	6	13	35	4,62	100%
2.º ano	98,2%	100%	100%	0	14	26	22	4,54	100%
3.º ano	96,8%	100%	100%	0	24	26	33	4,13	96,4%
4.º ano	100%	98,8%	100%	1	48	74	129	4,11	98,6%
Global	98,4%	99,2%	99,6%	1	4	9	39	4,31	98,5%

MATEMÁTICA

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado	
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5			
1.º ano	98,1%	96,2%	96,2%	2	7	12	32	4,40	100%		
2.º ano	92,9%	96,4%	96,3%	2	14	18	20	4,04	95,2%		
3.º ano	95,2%	93,5%	82,3%	1	25	20	16	3,76	61,9%		
4.º ano	81,0%	79,5%	84,3%	13	25	19	26	3,70	98,6%		
5.º ano	84,0%	81,3%	89,3%	0	8	35	22	10	3,45	95,7%	
6.º ano	70,6%	84,1%	79,1%	0	14	21	15	17	3,52	94,2%	
7.º ano	61,0%	62,3%	67,2%	0	20	20	10	11	3,20	92,1%	
8.º ano	67,7%	72,3%	76,6%	0	15	27	15	7	3,22	70,6%	
9.º ano	56,1%	70,8%	69,2%	0	20	24	16	5	3,09	77,8%	
1.º ciclo	90,6%	90,1%	92,9%	0	18	71	69	94	3,95	94,8%	
2.º ciclo	77,6%	82,6%	84,5%	0	22	56	37	27	3,49	94,9%	
3.º ciclo	61,5%	68,6%	71,1%	0	55	71	41	23	3,17	79,8%	
Global	78,1%	81,3%	83,7%	0	95	198	147	144	3,58	89,8%	

CIÊNCIAS NATURAIS

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
5.º ano	94,7%	97,3%	97,3%	0	2	26	44	3	3,64	98,6%
6.º ano	95,6%	91,3%	98,5%	0	1	32	25	9	3,63	100%
7.º ano	78,7%	88,5%	98,4%	0	1	40	13	7	3,43	96,9%
8.º ano	88,7%	89,2%	100%	0	0	34	23	7	3,58	100%
9.º ano	100%	90,8%	100%	0	0	33	20	12	3,68	93,1%
2.º ciclo	95,1%	94,4%	97,9%	0	3	58	69	12	3,63	99,3%
3.º ciclo	89,4%	89,5%	99,5%	0	1	107	56	26	3,56	96,9%
Global	91,9%	91,6%	98,8%	0	4	165	125	38	3,59	97,9%

FÍSICO-QUÍMICA

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
7.º ano	86,9%	83,6%	96,7%	0	2	24	23	12	3,74	100%
8.º ano	95,2%	84,6%	100%	0	0	26	32	6	3,69	97,1%
9.º ano	92,4%	83,1%	100%	0	0	33	22	10	3,65	100%
Global	91,5%	83,8%	98,9%	0	2	83	77	28	3,69	99,0%

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
5.º ano	100%	100%	100%	0	0	22	26	27	4,07	98,6%
6.º ano	95,6%	84,1%	98,5%	0	1	25	25	16	3,84	100%
Global	97,8%	92,4%	99,3%	0	1	47	51	43	3,96	99,3%

EDUCAÇÃO MUSICAL

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
5.º ano	86,7%	98,7%	97,3%	1	1	26	23	24	3,91	98,6%
6.º ano	97,1%	98,6%	97,0%	0	2	8	26	31	4,28	100%
Global	91,6%	98,6%	97,2%	1	3	34	49	55	4,08	99,3%

EDUCAÇÃO VISUAL

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
5.º ano	92,0%	96,0%	98,7%	0	1	28	30	16	3,81	98,6%
6.º ano	89,7%	81,2%	97,0%	0	2	37	19	9	3,52	100%
7.º ano	96,7%	91,8%	98,4%	0	1	32	20	8	3,57	100%
8.º ano	100%	100%	100%	0	0	15	26	23	4,13	100%
9.º ano	98,5%	98,5%	100%	0	0	36	20	9	3,58	100%
2.º ciclo	90,9%	88,9%	97,9%	0	3	65	49	25	3,68	99,3%
3.º ciclo	98,4%	96,9%	99,5%	0	1	83	66	40	3,76	100%
Global	95,2%	93,4%	98,8%	0	4	148	115	65	3,73	99,7%

OFICINA DE ARTES

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
5.º ano	98,7%	96,0%	98,7%	0	1	27	31	16	3,83	100%
6.º ano	91,2%	82,6%	98,5%	0	1	38	17	11	3,57	100%
7.º ano	98,4%	91,8%	100%	0	0	28	23	10	3,70	100%
8.º ano	100%	100%	100%	0	0	24	24	16	3,88	100%
9.º ano	98,5%	100%	100%	0	0	25	26	14	3,83	100%
2.º ciclo	95,1%	89,6%	98,6%	0	2	65	48	27	3,70	100%
3.º ciclo	98,9%	97,4%	100%	0	0	77	73	40	3,81	100%
Global	97,3%	94,0%	99,4%	0	2	142	121	67	3,76	100%

LABORATÓRIO TÉCNICAS EXPRESSIVAS

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
5.º ano	100%	100%	100%	0	0	22	26	27	4,07	100%
6.º ano	95,6%	84,1%	100%	0	0	22	29	16	3,91	100%
Global	97,9%	92,4%	100%	0	0	44	55	43	3,99	100%

EXPRESSÕES ARTÍSTICAS E FÍSICO-MOTORAS

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas				Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	Ins	Suf	Bom	MBo		
4.º ano	100%	100%	100%	0	18	26	39	4,25	100%
Global	100%	100%	100%	0	18	26	39	4,25	100%

EDUCAÇÃO FÍSICA

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
				Ins	Suf	Bom	MBo			
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
1.º ano	94,2%	100%	96,3%		2	7	16	29	4,33	100%
2.º ano	100%	100%	100%		0	13	33	8	3,91	100%
3.º ano	100%	100%	100%		0	17	22	25	4,13	
4.º ano										
5.º ano	97,3%	98,7%	100%	0	0	14	47	14	4,00	98,6%
6.º ano	97,1%	97,1%	98,5%	0	1	18	33	15	3,93	100%
7.º ano	100%	100%	100%	0	0	20	25	16	3,93	100%
8.º ano	100%	100%	100%	0	0	22	30	12	3,84	100%
9.º ano	100%	100%	100%	0	0	18	36	11	3,89	100%
1.º ciclo	98,3%	100%	98,8%	0	2	37	71	62	4,12	100%
2.º ciclo	97,2%	97,9%	99,3%	0	1	32	80	29	3,96	99,3%
3.º ciclo	100%	100%	100%	0	0	60	91	39	3,89	100%
Global	98,8%	99,1%	99,7%	0	1	92	171	68	3,92	99,7%

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
				Ins	Suf	Bom	MBo			
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
1.º ano	98,1%	98,1%	100%		0	5	19	30	4,46	100%
2.º ano	100%	100%	100%		0	16	29	9	3,87	100%
3.º ano	100%	100%	100%		0	18	32	14	3,94	
4.º ano										
Global	99,4%	99,4%	100%		0	39	80	53	4,08	100%

TIC – TECNOLOGIAS INFORMAÇÃO COMUNICAÇÃO

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
				Ins	Suf	Bom	MBo			
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
5.º ano	100%		97,3%	0	2	37	34	2	3,48	98,6%
6.º ano	92,6%		100%	0	0	28	21	18	3,85	100%
7.º ano	77,0%		100%	0	0	33	22	6	3,56	100%
8.º ano	100%		100%	0	0	29	26	9	3,69	100%
9.º ano	86,4%		100%	0	0	33	25	7	3,60	
2.º ciclo	96,5%		98,6%	0	2	65	55	20	3,65	99,3%
3.º ciclo	87,8%		100%	0	0	95	73	22	3,62	100%
Global	91,6%		99,4%	0	2	160	128	42	3,63	99,6%

CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas				Média	Taxa sucesso ano passado
				Ins	Suf	Bom	MBo		
	1.º per	2.º per	3.º per						
3.º ano	100%	100%	100%	0	6	21	35	4,47	100%
4.º ano	100%	100%	100%	0	19	21	43	4,29	100%
Global	100%	100%	100%	0	25	42	78	4,37	100%

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
				N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
1.º ano	94,2%	96,2%	94,3%	3	3	9	38	4,55	100%	
2.º ano	100%	100%	100%	0	11	24	19	4,15	100%	
5.º ano	100%	100%	100%	0	0	13	19	43	4,40	98,6%
6.º ano	100%	100%	100%	0	0	32	14	21	3,84	100%
7.º ano	100%	100%	100%	0	0	27	19	15	3,80	100%
8.º ano	100%	100%	100%	0	0	24	20	20	3,94	100%
9.º ano	100%	100%	100%	0	0	0	31	34	4,52	
1.º ciclo	97,2%	98,1%	97,2%	0	3	14	33	57	4,35	100%
2.º ciclo	100%	100%	100%	0	0	45	33	64	4,13	99,3%
3.º ciclo	100%	100%	100%	0	0	51	70	69	4,09	100%
Global	99,3%	99,5%	99,3%	0	3	110	136	190	4,17	99,7%

APOIO AO ESTUDO

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
				1	2	3	4	5		
1.º ano	92,3%	100,0%	96,2%	2	7	13	31	4,38	98,1%	
2.º ano	100%	100,0%	100%	0	17	21	16	3,98	98,4%	
3.º ano	100%	100,0%	100%	0	12	34	16	4,06	96,4%	
4.º ano	96,4%	94,0%	97,6%	2	29	27	25	3,90	95,8%	
5.º ano	96,0%	97,3%	97,3%	0	2	34	29	10	3,63	98,6%
6.º ano	91,2%	97,1%	100%	0	0	28	20	19	3,87	100%
1.º ciclo	97,3%	98,0%	98,4%	0	4	65	95	88	4,06	97,0%
2.º ciclo	93,7%	97,2%	98,6%	0	2	62	49	29	3,74	99,3%
Global	96,0%	97,7%	98,5%	0	6	127	144	117	3,94	97,8%

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
				Ins	Suf	Bom	MBo			
	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5					
5.º ano	100%	100%	100%	0	0	4	10	36	4,64	100%
6.º ano	100%	100%	100%	0	0	2	22	35	4,56	100%
7.º ano	100%	100%	100%	0	0	0	32	22	4,41	100%
8.º ano	100%	100%	100%	0	0	2	22	32	4,54	100%
9.º ano	100%	100%	100%	0	0	1	20	33	4,59	100%
2.º ciclo	100%	100%	100%	0	0	6	32	71	4,60	100%
3.º ciclo	100%	100%	100%	0	0	3	74	87	4,51	100%
Global	100%	100%	100%	0	0	9	106	158	4,55	100%

Disciplinas de alunos com Adaptações Curriculares Significativas

Disciplina	Ins/ 1/ 2	Suf/ 3	Bom/ 4	MBom /5	Taxa sucesso neste período	Média
Atividades da Vida Diária	0	0	3	2	100%	4,4
Boccia	0	0	2	0	100%	4,0
Natação	0	0	0	2	100%	5,0

III. Benchmark (Taxa de sucesso por disciplina) – aferição das metas definidas em Projeto Educativo (2017-2021)

A análise destes resultados de sucesso por disciplina deve ser lida por ano de escolaridade, comparadas com os valores do ano transato e com as metas definidas pelo Agrupamento:

- ponto de partida para o benchmarking é a média dos últimos três anos precedentes ao Projeto Educativo atual (2018-2021)
- objetivo de melhoria para o quadriénio apresentado na tabela em baixo:

Ponto de partida: Média das taxas de sucesso dos últimos três anos	Meta para o Quadriénio 2017-2021
Sucesso \geq 98%	Manter ou superar
$90\% \leq$ Sucesso $<$ 98%	Aumentar 0,5%
$80\% \leq$ Sucesso $<$ 90%	Aumentar 1%
$70\% \leq$ Sucesso $<$ 80%	Aumentar 1,5%
Sucesso $<$ 70%	Aumentar 2%

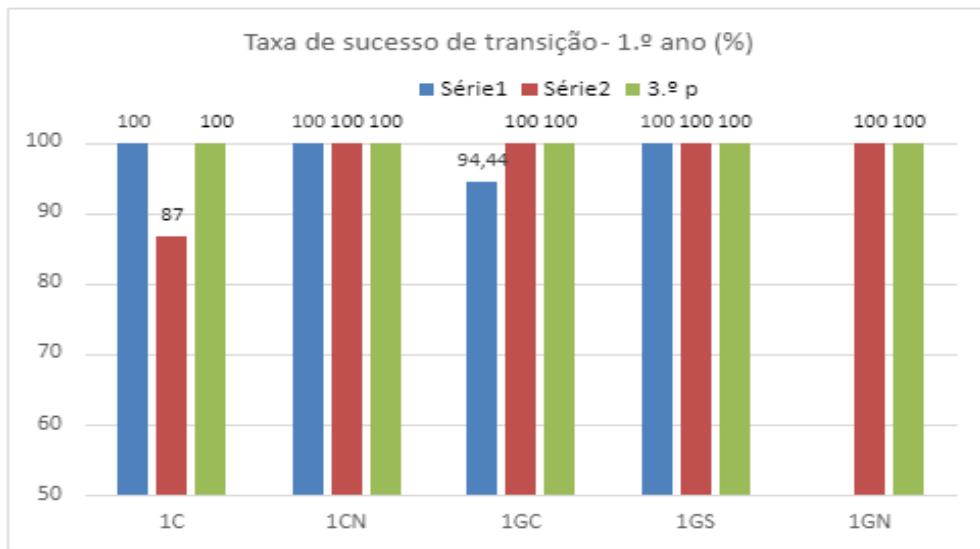
Disciplina	Sucesso			Sucesso 2020-2021	Média dos últimos 3 anos	Meta para a Disciplina no Projeto Educativo	Comparação do resultado com a média de partida
	2017-2018	2018-2019	2019-2020				
	Ponto de Partida						
Português	88,7%	95,9%	97,1%	96,8%	93,9%	94,4%	2,4%
Inglês	78,4%	98,5%	97,4%	95,8%	91,4%	91,9%	3,9%
Francês	87,9%	99,0%	99,1%	93,8%	95,3%	95,8%	-2,0%
Espanhol	97,3%	100%	100%	99,1%	99,1%	99,1%	0,0%
História	89,9%	99,4%	100%	100%	96,4%	96,9%	3,1%
História e Geogr Portugal	88,4%	97,8%	99,3%	99,3%	95,2%	95,7%	3,6%
Geografia	89,3%	100%	100%	99,5%	96,4%	96,9%	2,6%
Estudo do Meio	97,8%	97,4%	98,5%	99,6%	97,9%	98,4%	1,2%
Matemática	71,0%	84,2%	89,8%	83,7%	81,7%	82,7%	1,0%
Ciências Naturais	91,5%	99,7%	97,9%	98,8%	96,4%	96,9%	1,9%
Ciências Físico-Química	88,3%	98,9%	99,0%	98,9%	95,4%	95,9%	3,0%
Educação Tecnológica	99,1%	100%	99,3%	99,3%	99,5%	99,5%	-0,2%
Educação Musical	92,9%	100%	99,3%	97,2%	97,4%	97,9%	-0,7%
Educação Visual	96,2%	100%	99,7%	98,8%	98,6%	98,6%	0,2%
Oficina de Artes		100%	100%	99,4%	100%	100%	-0,6%
Laborat Técnic Expressiv		100%	99,3%	100%	99,7%	99,7%	0,4%
Educação Física	98,8%	100%	99,7%	99,7%	99,5%	99,5%	0,2%
Expre Art. Físico-Motoras	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0,0%
Educação Artística		98,3%	100%	100%	99,2%	99,2%	0,8%
Cidadania	98,4%	99,3%	99,7%	99,3%	99,1%	99,1%	0,2%
Ciências Experimentais	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0,0%
Educa Moral e Religiosa	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0,0%
Apoio ao Estudo	95,9%	95,7%	97,8%	98,5%	96,5%	97,0%	1,5%
Tecn Inform Comunicaç	96,0%	100%	99,6%	99,4%	98,5%	98,5%	0,9%

IV. Taxa de Sucesso dos Alunos (por ano de escolaridade e por ciclo)

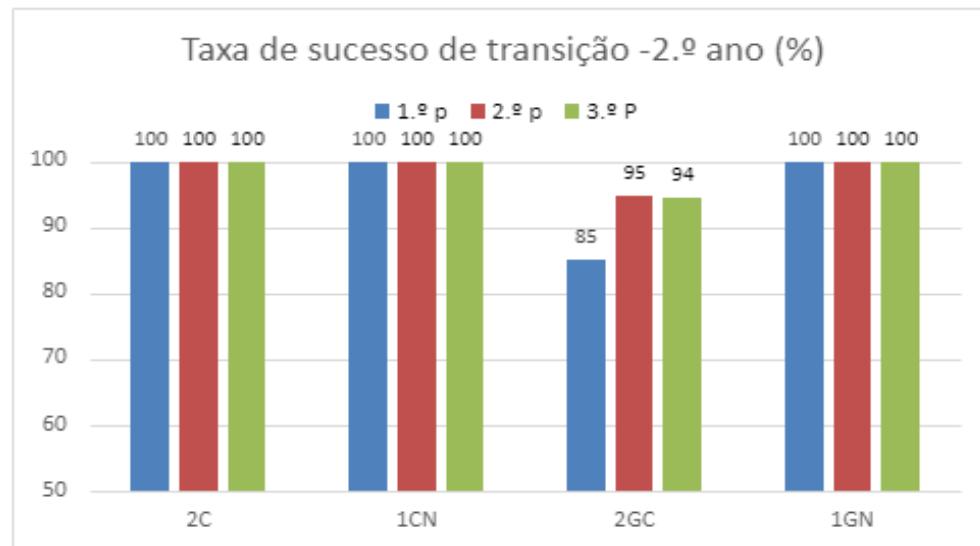
Os resultados de sucesso dos alunos na avaliação sumativa, de acordo com o número de alunos matriculados e a frequentar que obtiveram sucesso académico, estão presentes nos gráficos seguintes.

Sucesso de Transição por Ano e Turma

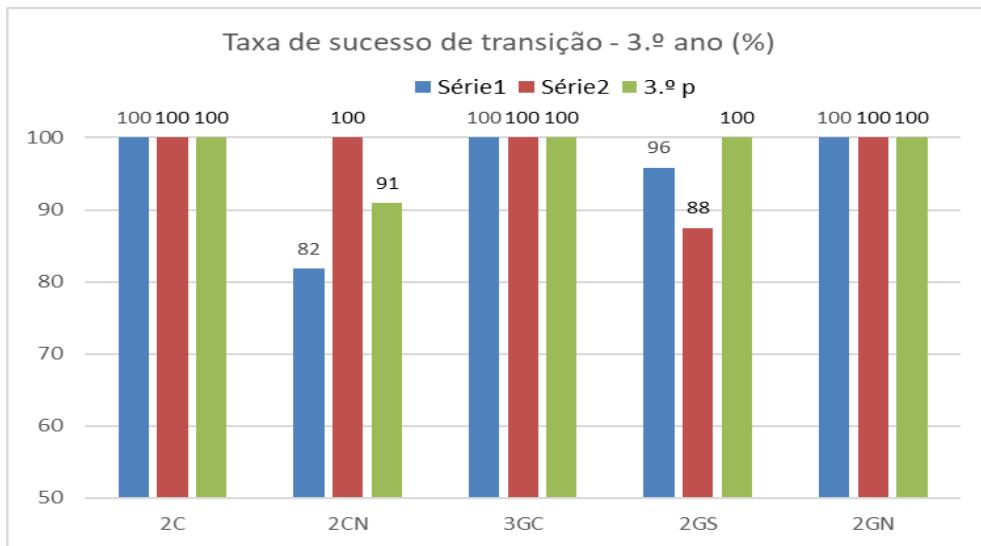
1.º Ano



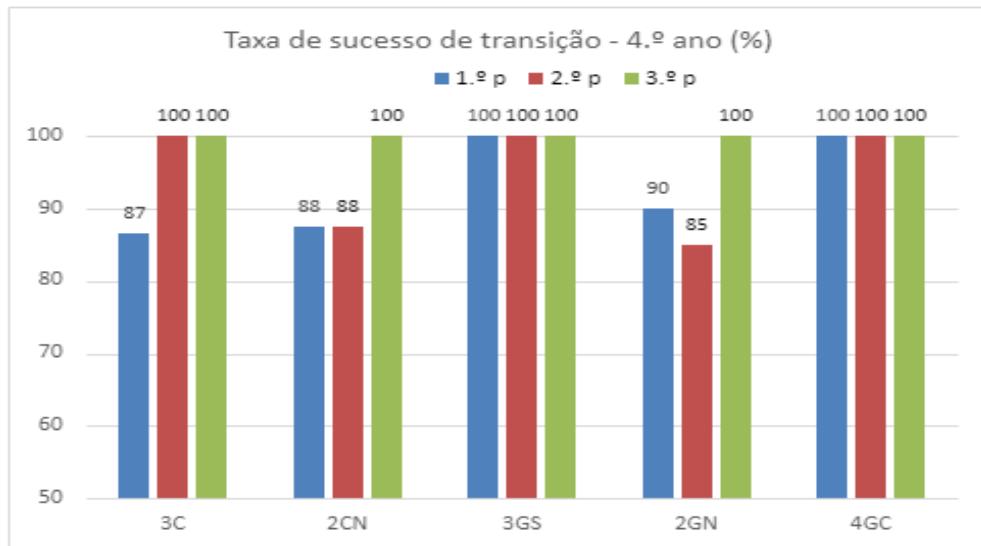
2.º Ano



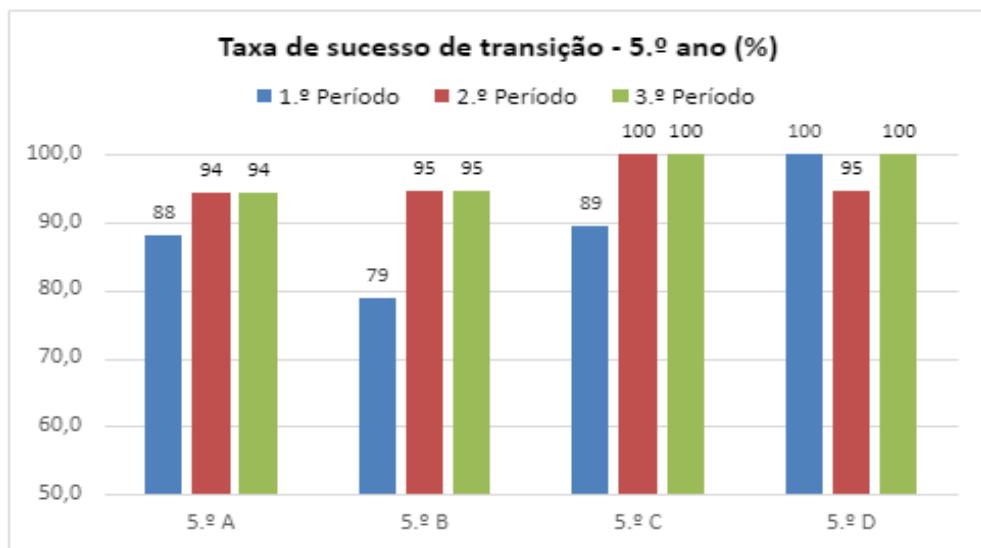
3.º Ano



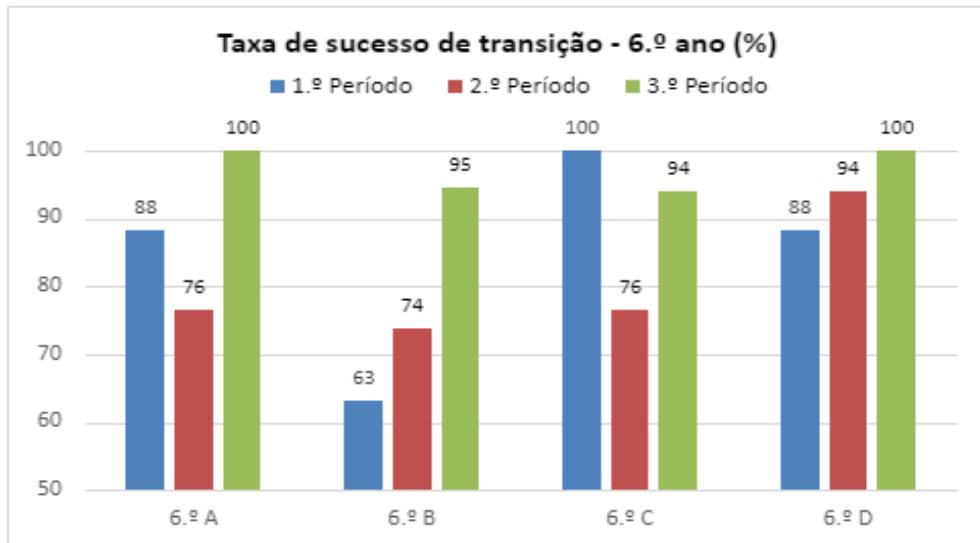
4.º Ano



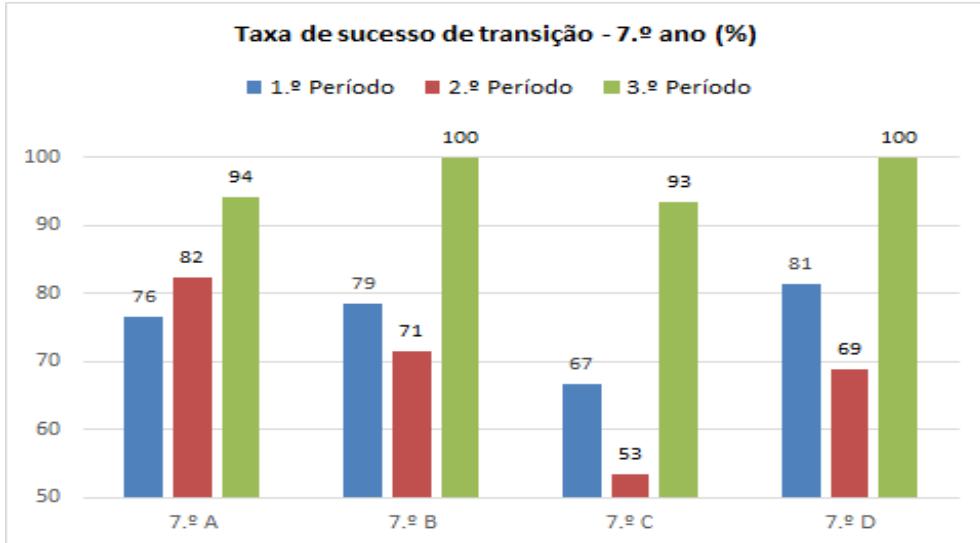
5.º Ano



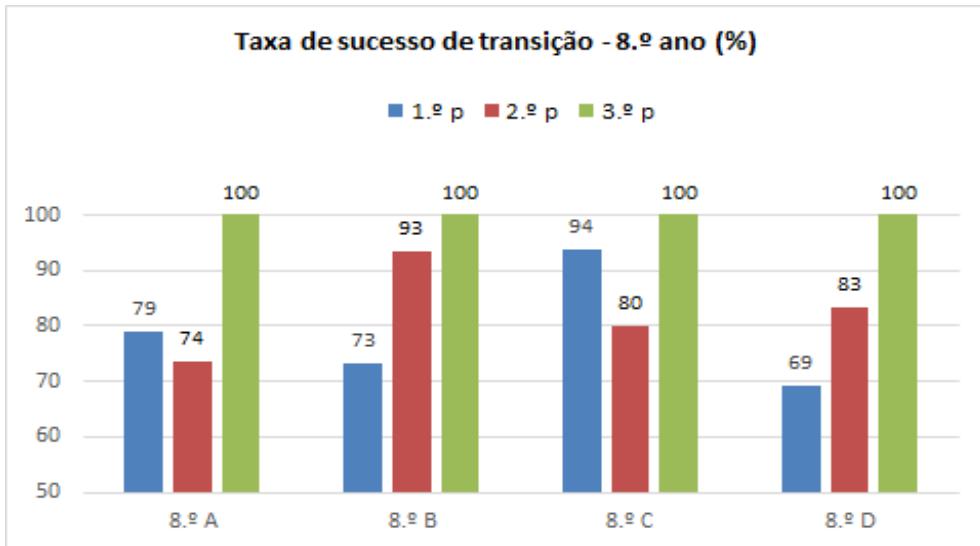
6.º Ano



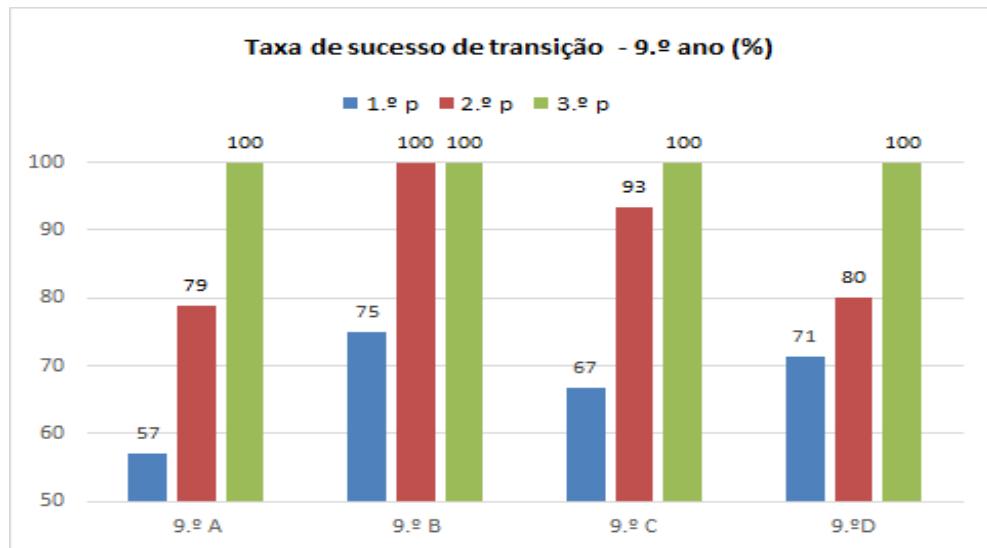
7.º Ano



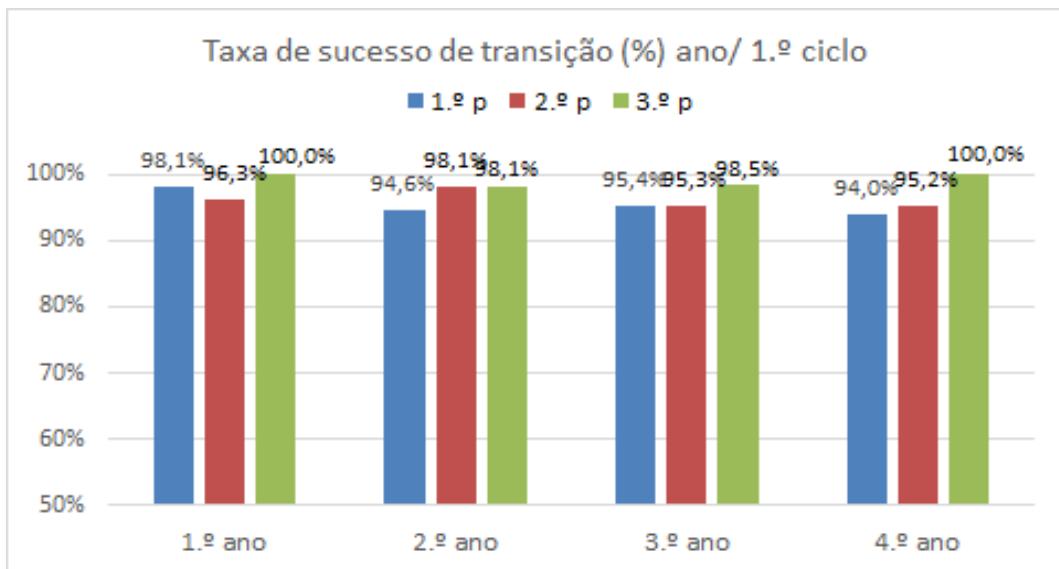
8.º Ano



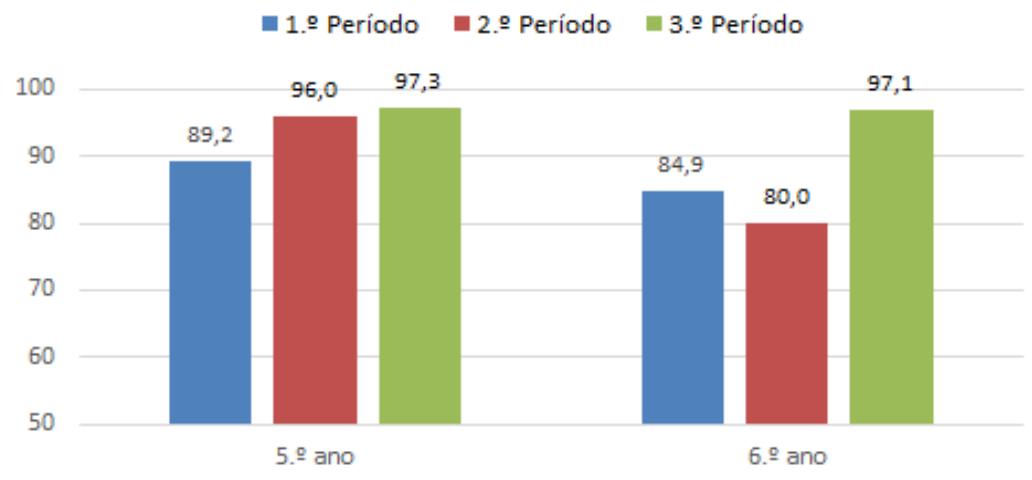
9.º Ano



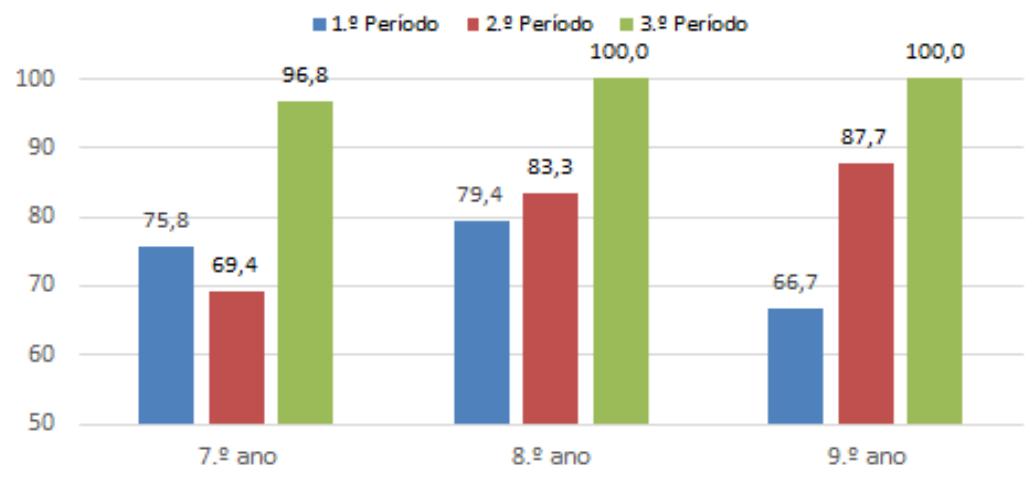
Sucesso de Transição por Ano e Ciclo



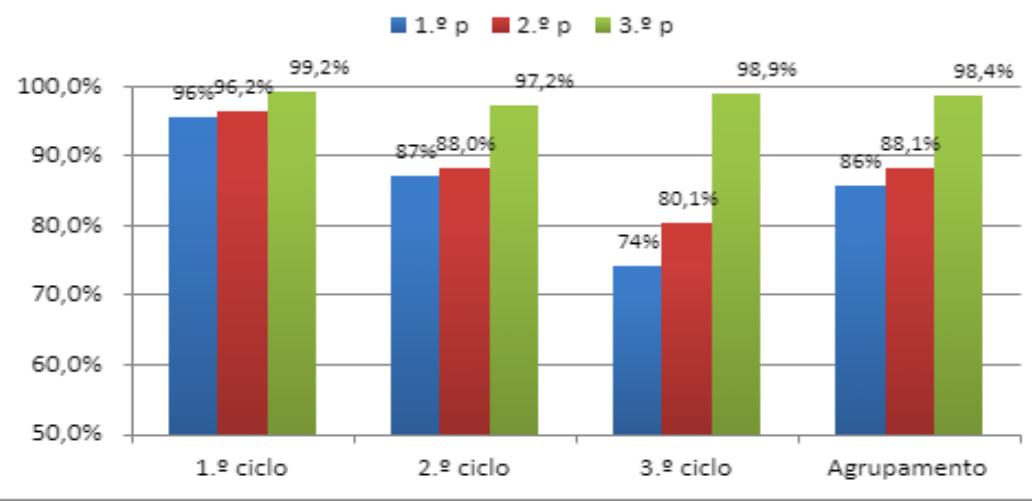
Taxa de sucesso de transição (%) por ano/ 2.º ciclo



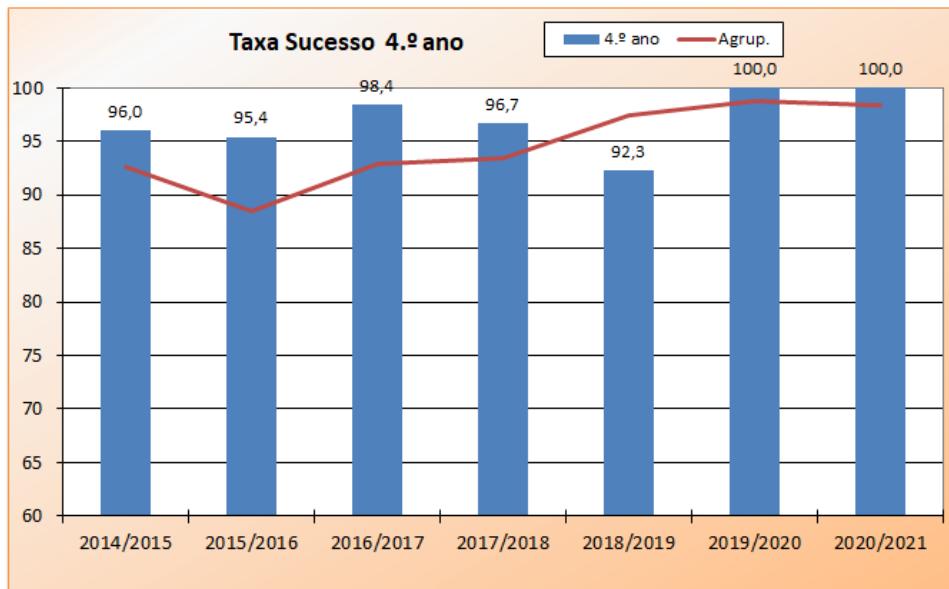
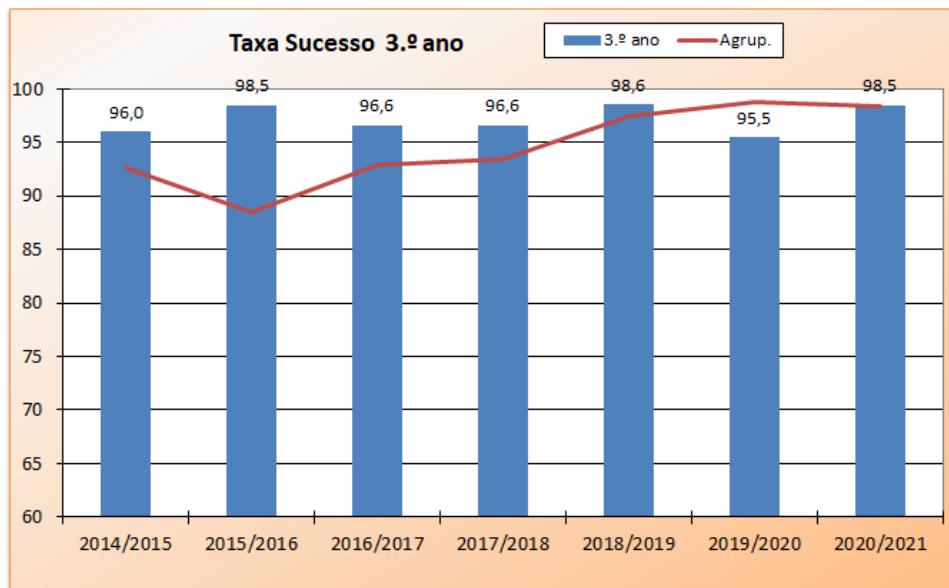
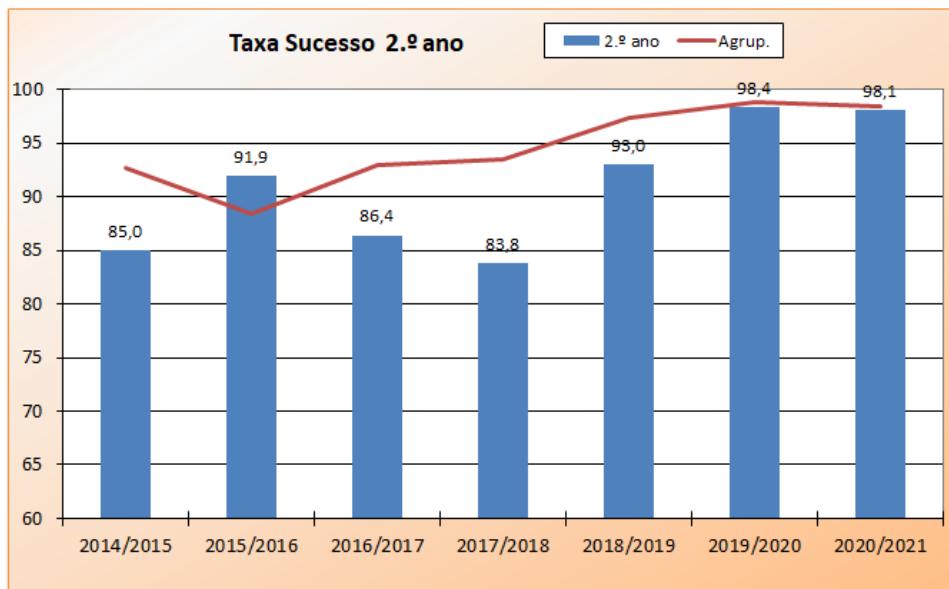
Taxa de sucesso de transição (%) por ano/ 3.º ciclo

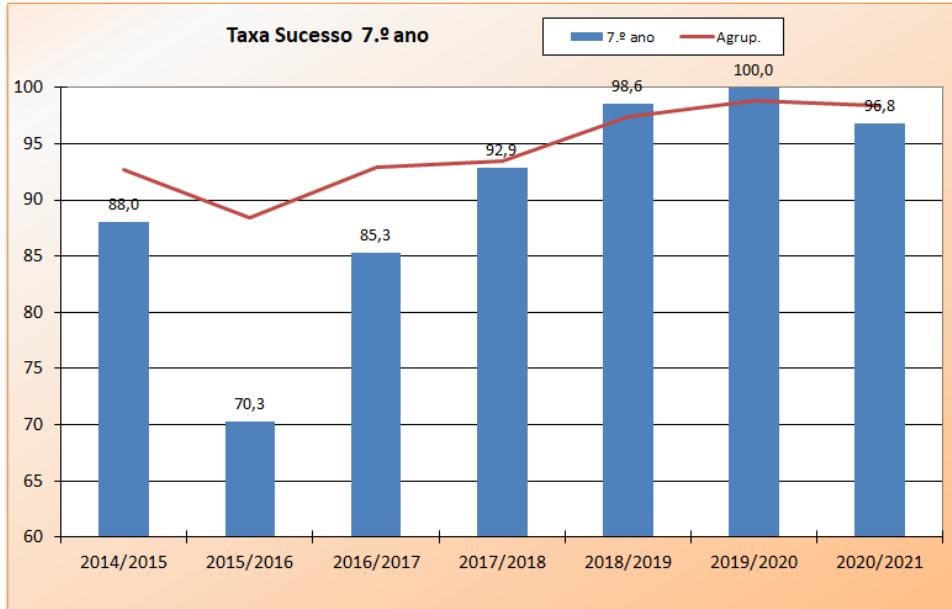
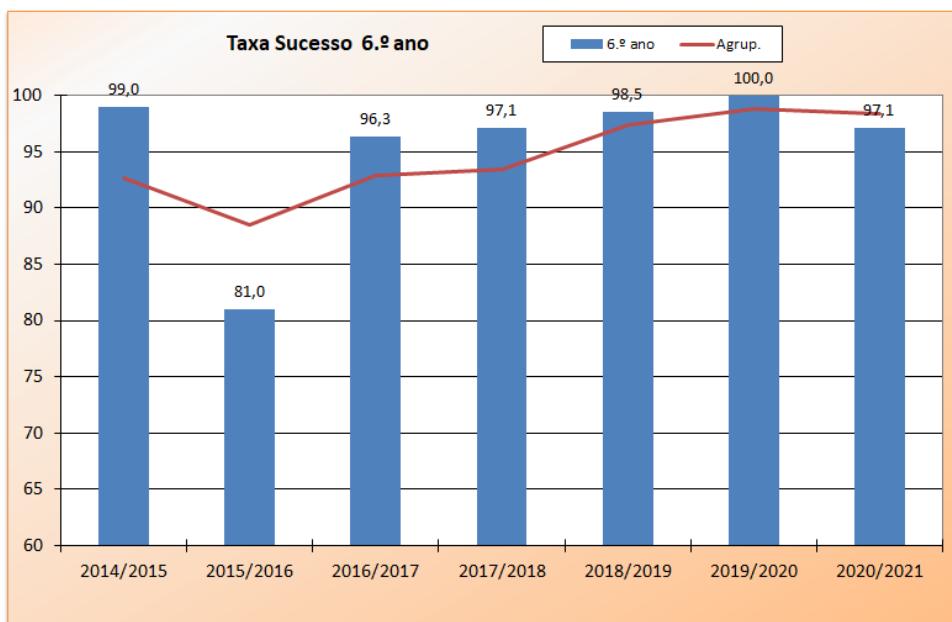
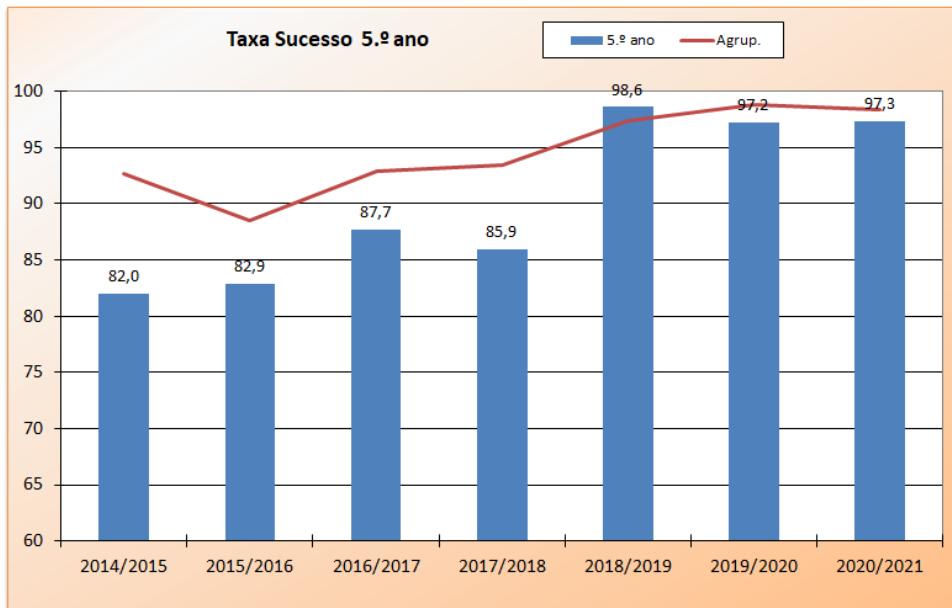


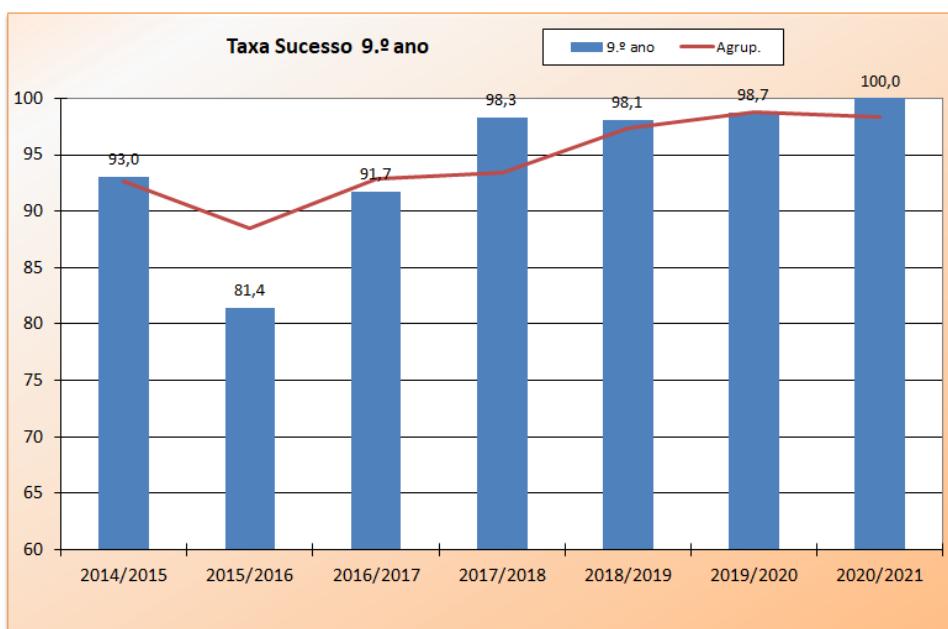
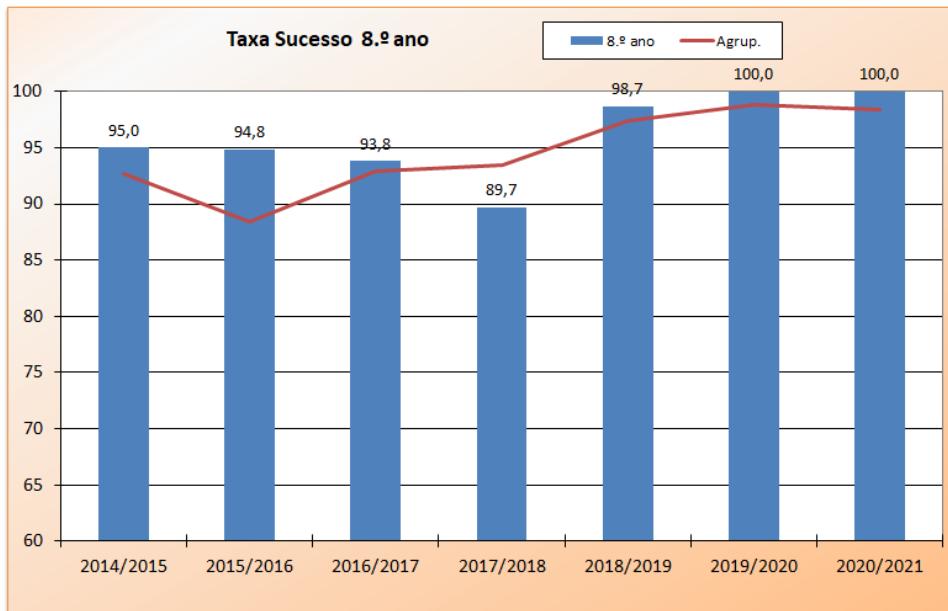
Sucesso Escolar dos alunos por ciclo e Agrupamento (%)

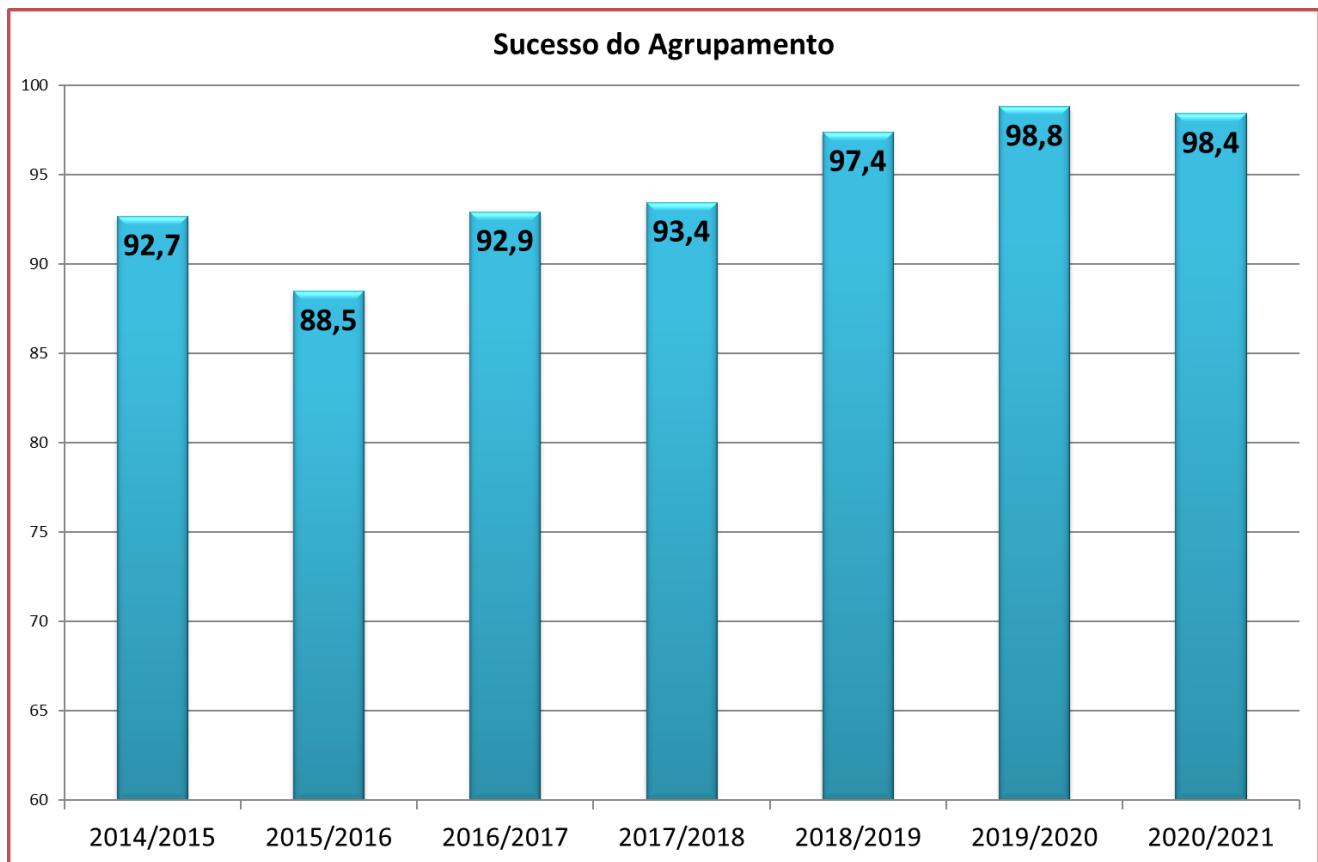
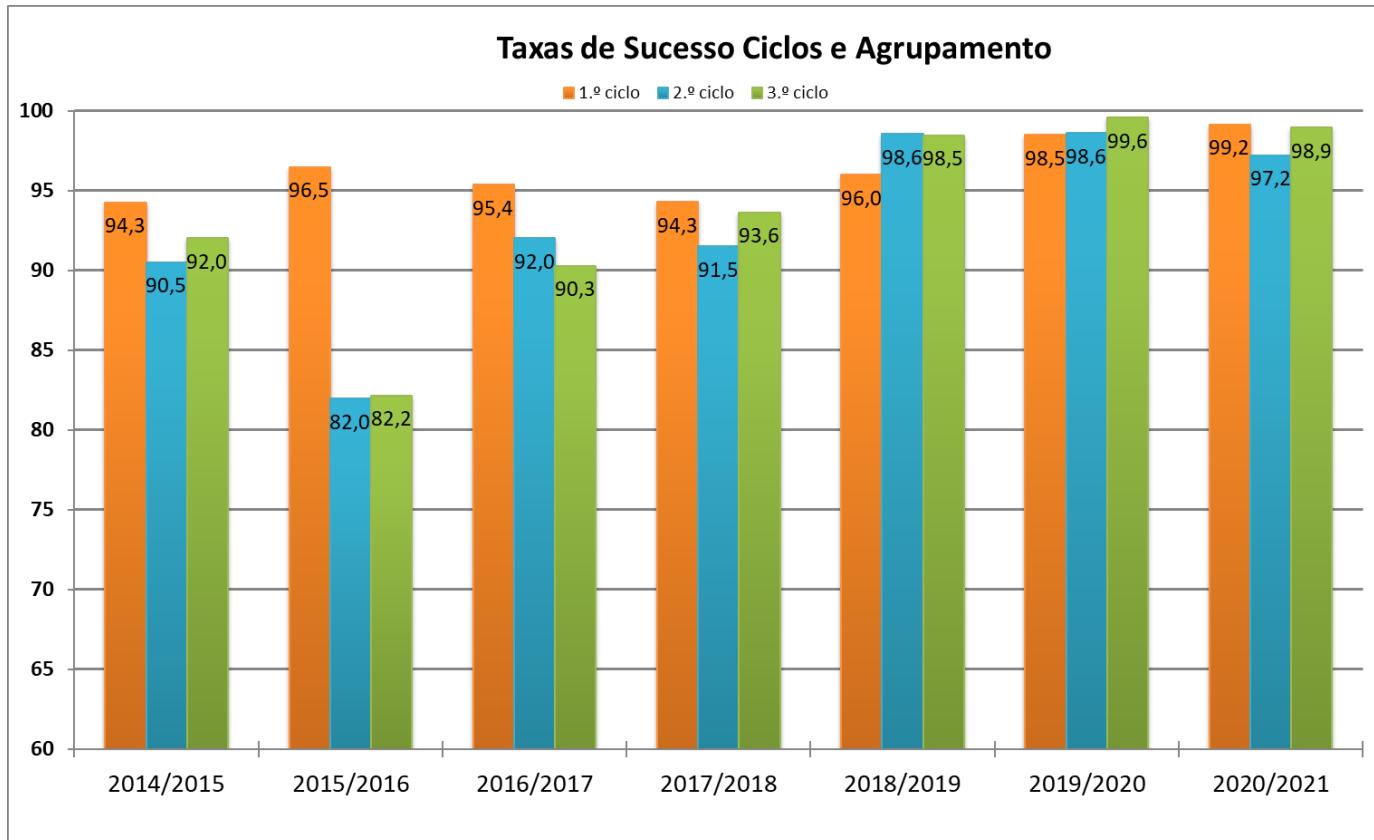


V. Benchmark (Taxa de Sucesso dos Alunos) - ano de partida 2014-2015 – Evolução dos resultados escolares dos alunos









VI. Monitorização das metas do Projeto Educativo para o Sucesso Escolar dos Alunos

No Projeto Educativo apresenta-se uma tabela em que constam as metas para melhorar a percentagem de sucesso escolar global de transição / aprovação dos alunos.

Ponto de partida: Média das taxas de sucesso dos últimos três anos	Meta para o Quadriénio
Sucesso \geq 95%	Manter ou superar
85% \leq Sucesso < 95%	Aumentar 2%
80% \leq Sucesso < 85%	Aumentar 3%
70% \leq Sucesso < 80%	Aumentar 4%
Sucesso < 70%	Aumentar 6%

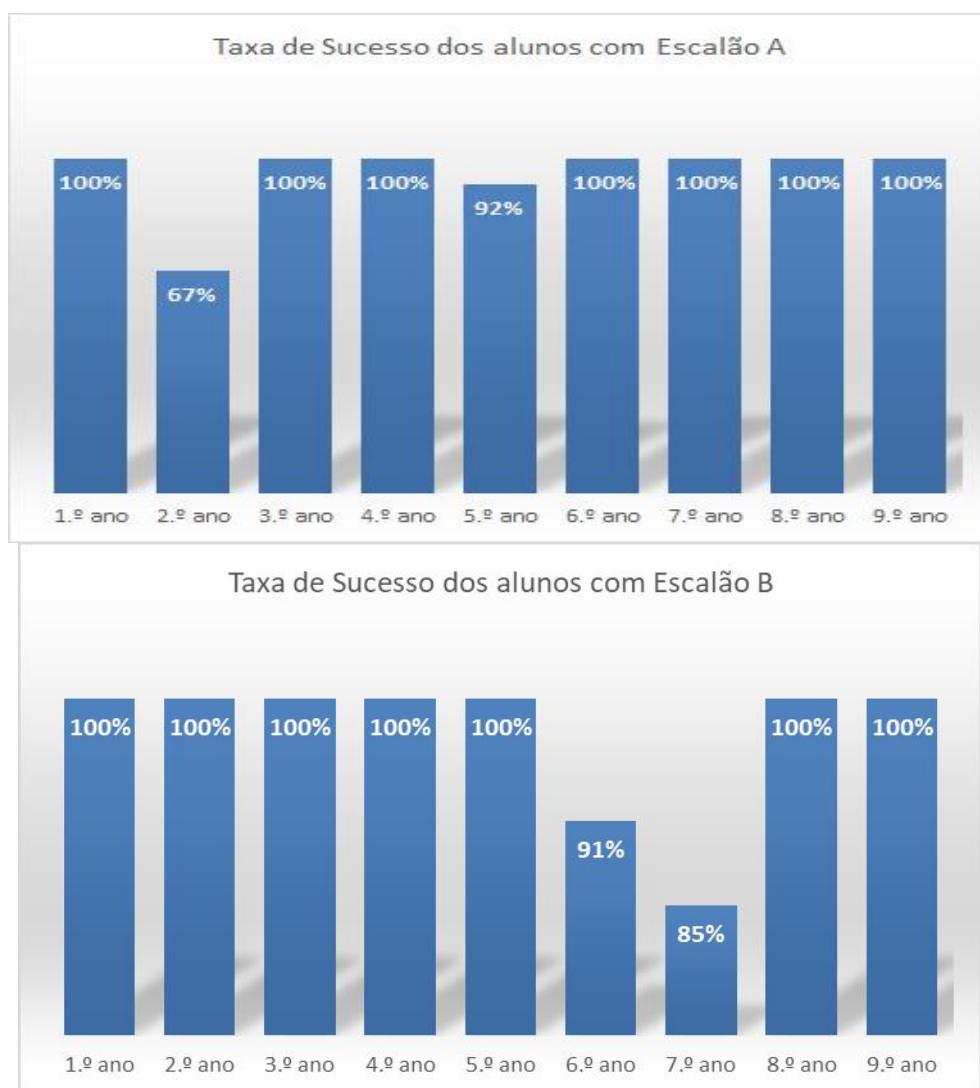
Ano de Escolaridade	Taxa Sucesso	Taxa Sucesso	Taxa Sucesso	Média dos últimos 3 anos	Sucesso 2020-2021	Comparação do resultado do ano com a média de partida
	2017-2018	2018-2019	2019-2020			
1.º ano	-	-	-	-	-	-
2.º ano	83,8%	93,0%	98,4%	91,73%	98,1%	4,37%
3.º ano	96,6%	98,6%	95,5%	96,90%	98,5%	1,60%
4.º ano	96,7%	92,6%	100,0%	96,43%	100,0%	3,57%
5.º ano	85,9%	98,6%	97,2%	93,90%	97,3%	1,40%
6.º ano	97,1%	98,5%	100,0%	98,53%	97,1%	-1,43%
7.º ano	92,9%	98,6%	100,0%	97,17%	96,8%	-0,37%
8.º ano	89,7%	98,7%	100,0%	96,13%	100,0%	3,87%
9.º ano	98,3%	98,1%	98,7%	98,37%	100,0%	1,63%
1.º ciclo	94,3%	96,0%	98,5%	96,27%	99,2%	2,93%
2.º ciclo	91,5%	98,6%	98,6%	96,23%	97,2%	0,97%
3.º ciclo	93,6%	98,5%	99,6%	97,23%	98,9%	1,67%
Agrupamento	93,4%	97,4%	98,8%	96,53%	98,4%	1,87%

VII. Sucesso de Qualidade dos alunos

Consideramos o sucesso escolar de qualidade dos alunos sempre que estes conseguem resultados de avaliação sumativa com níveis iguais ou superiores a Bom e Muito Bom a todas as disciplinas no 1.º ciclo, e níveis iguais ou superiores a 4 e 5 no 2.º e 3.º ciclos.

Sucesso de qualidade			
Ano de escolaridade	N.º total de alunos	N.º alunos com sucesso de qualidade	%
1.º ano	54	40	74,1
2.º ano	54	24	44,4
3.º ano	65	16	24,6
4.º ano	85	28	32,9
5.º ano	75	24	32,0
6.º ano	68	21	30,9
7.º ano	62	17	27,4
8.º ano	65	13	20,0
9.º ano	65	15	23,1

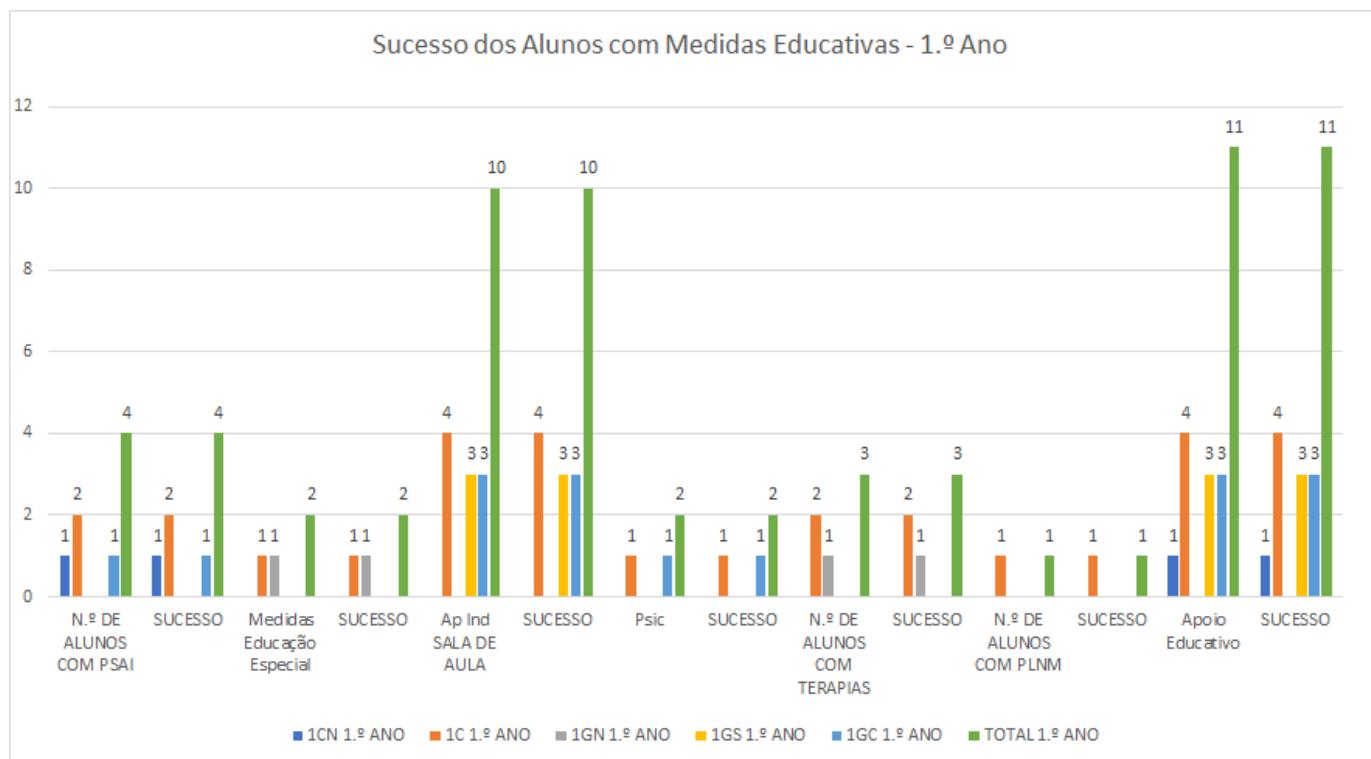
VIII. Taxa de Sucesso dos alunos com Apoio Social Escolar (ASE)

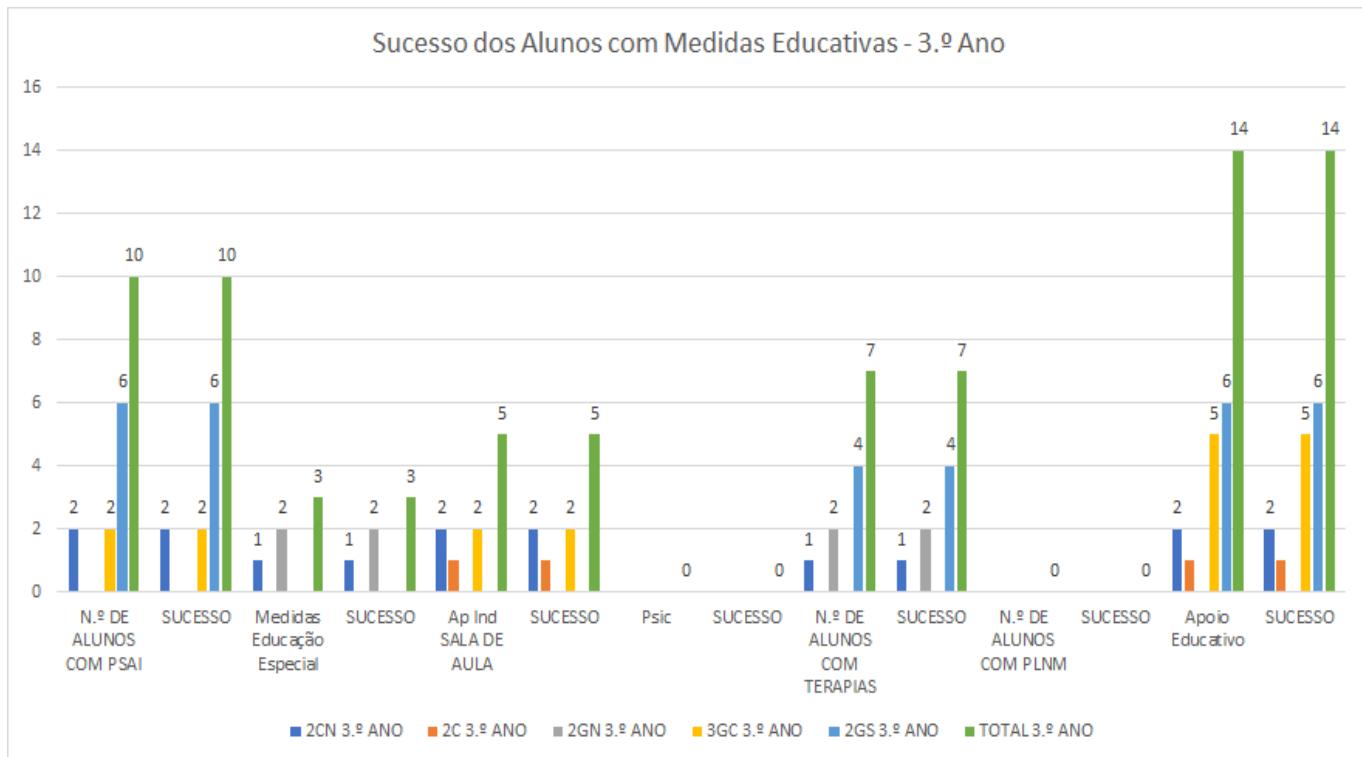
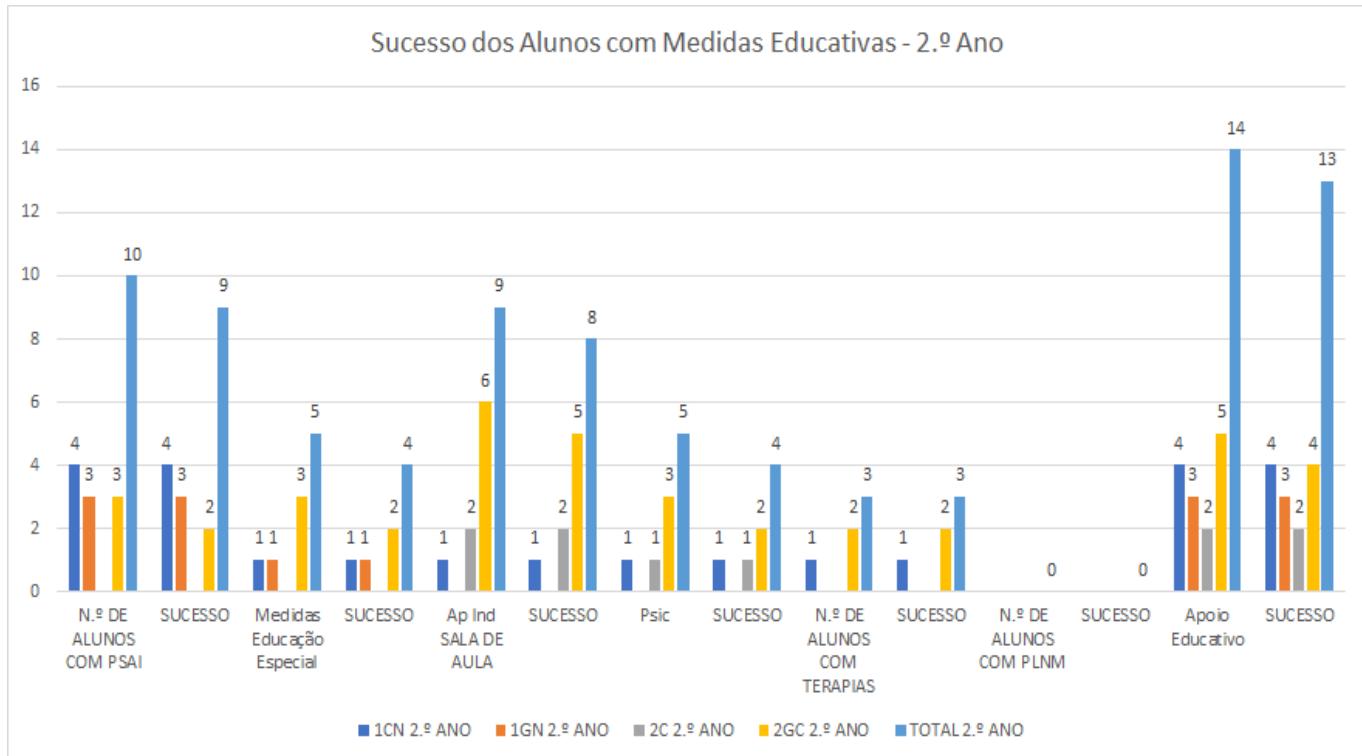


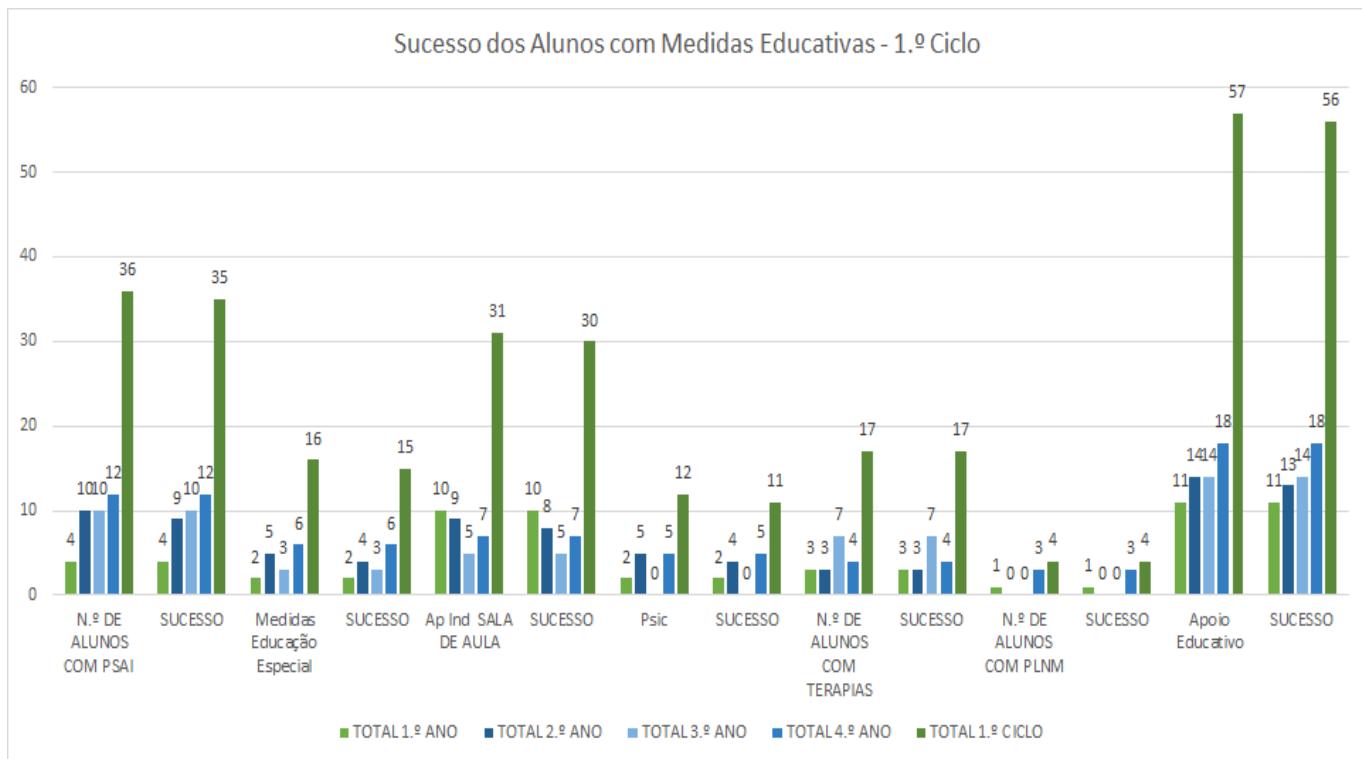
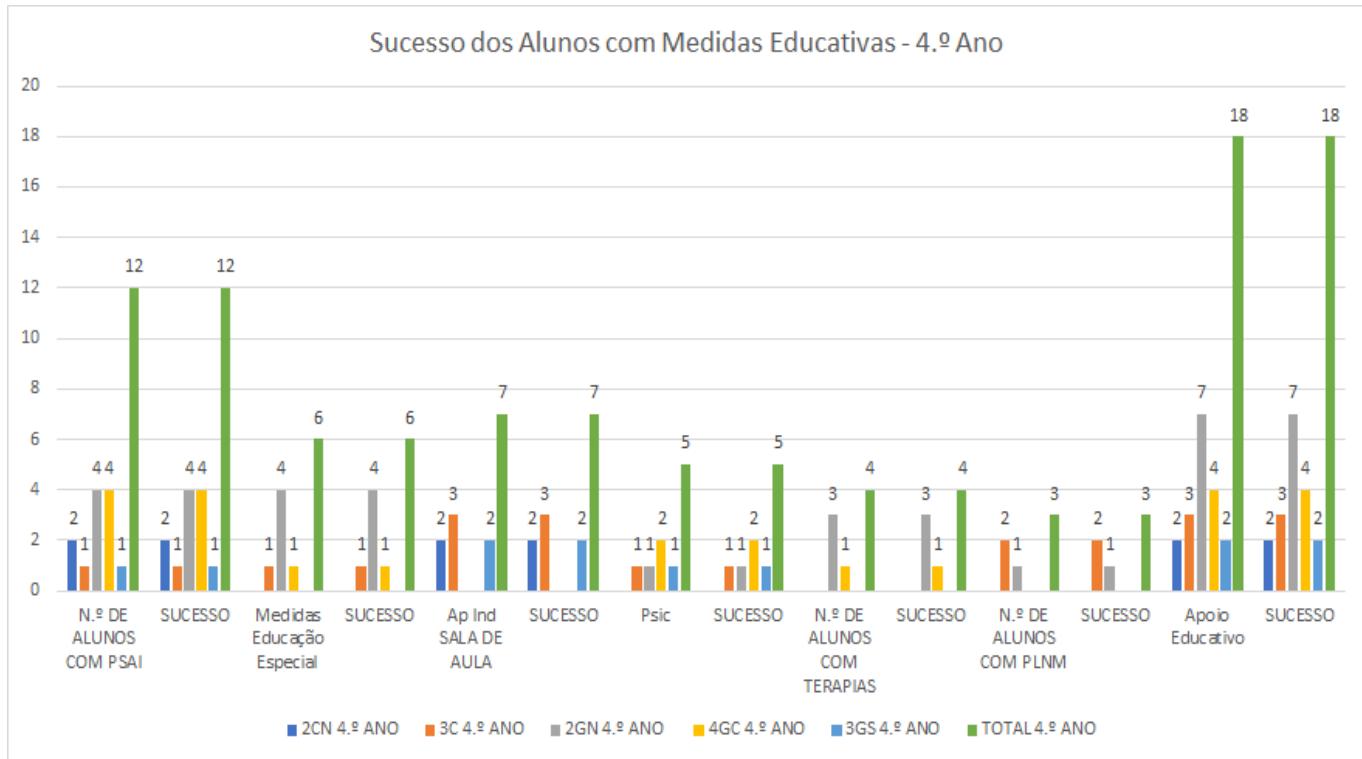


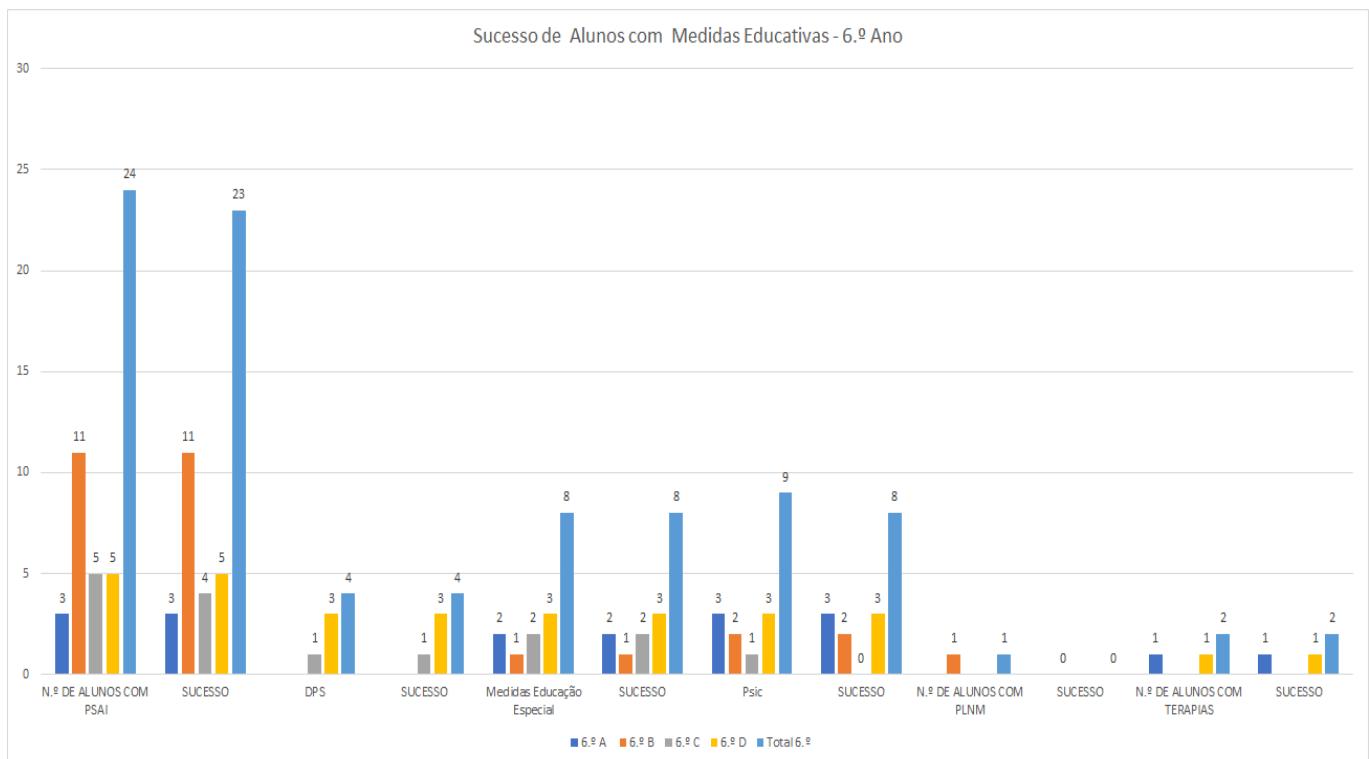
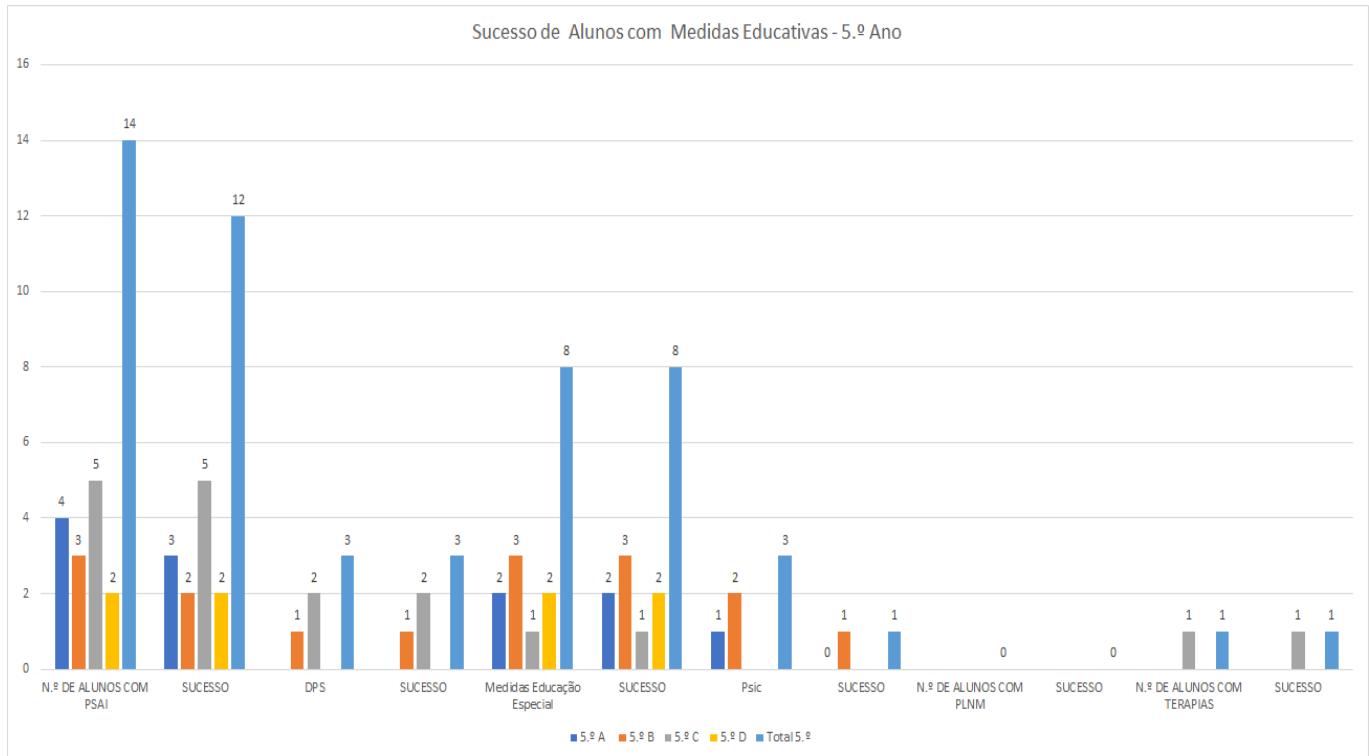
IX. Promoção do Sucesso Escolar

(Dados retirados de grelha de informação solicitada aos professores titulares e diretores de turma)

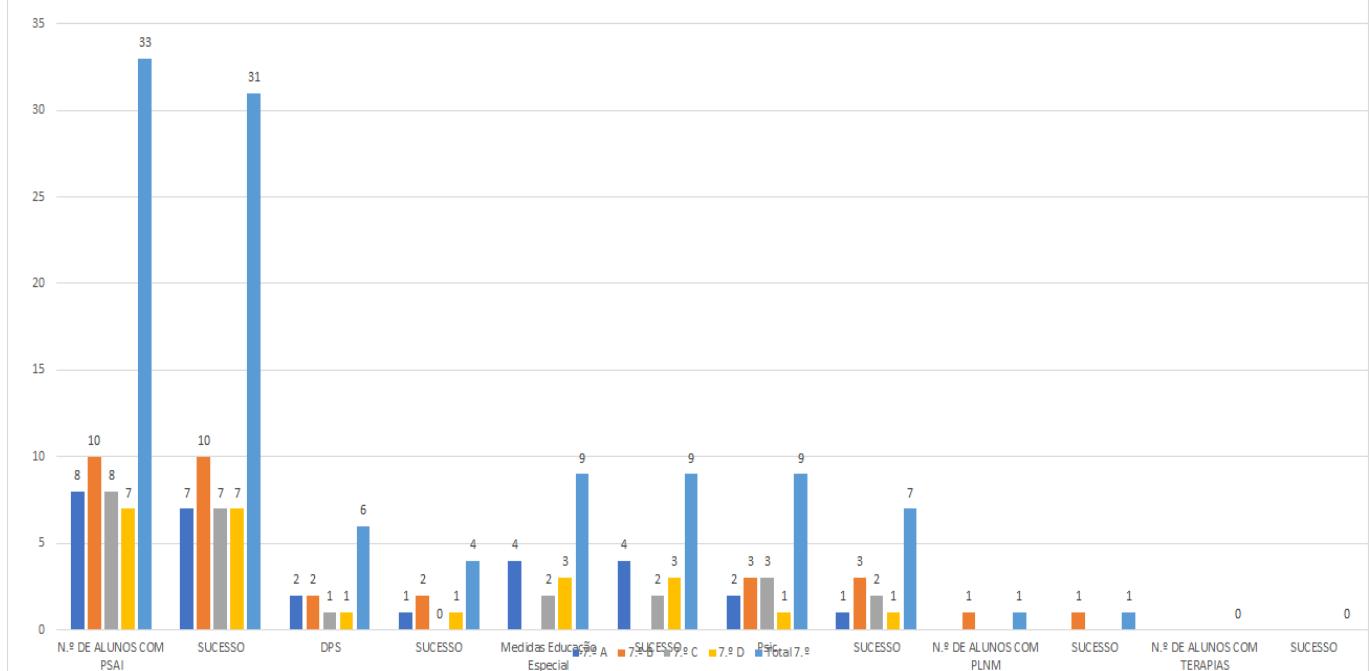




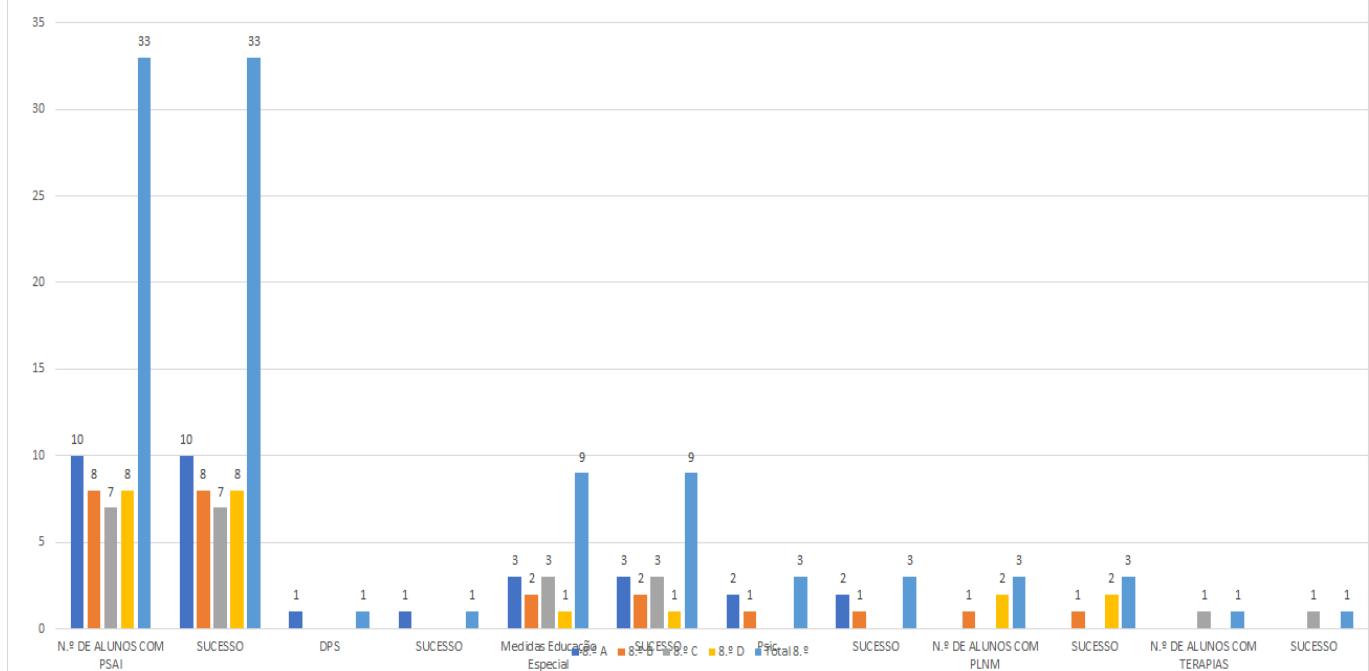


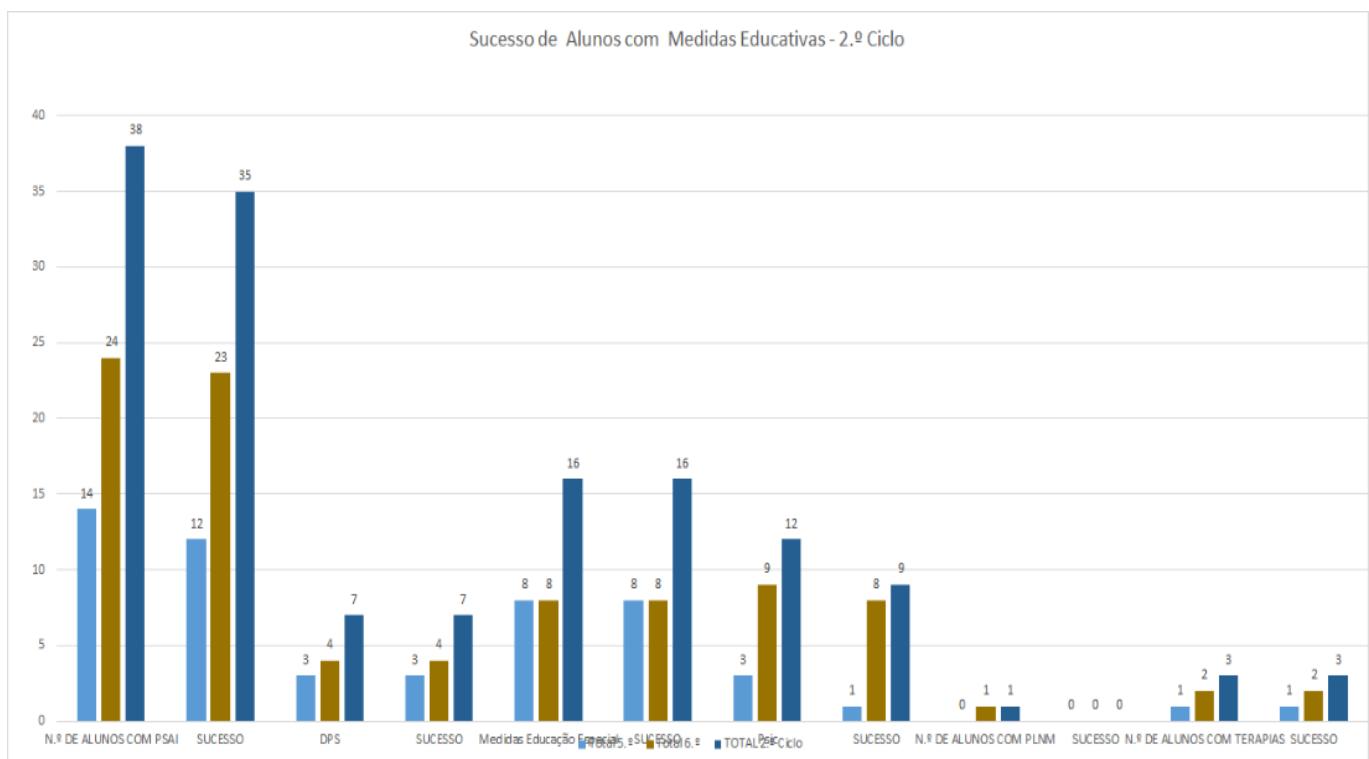
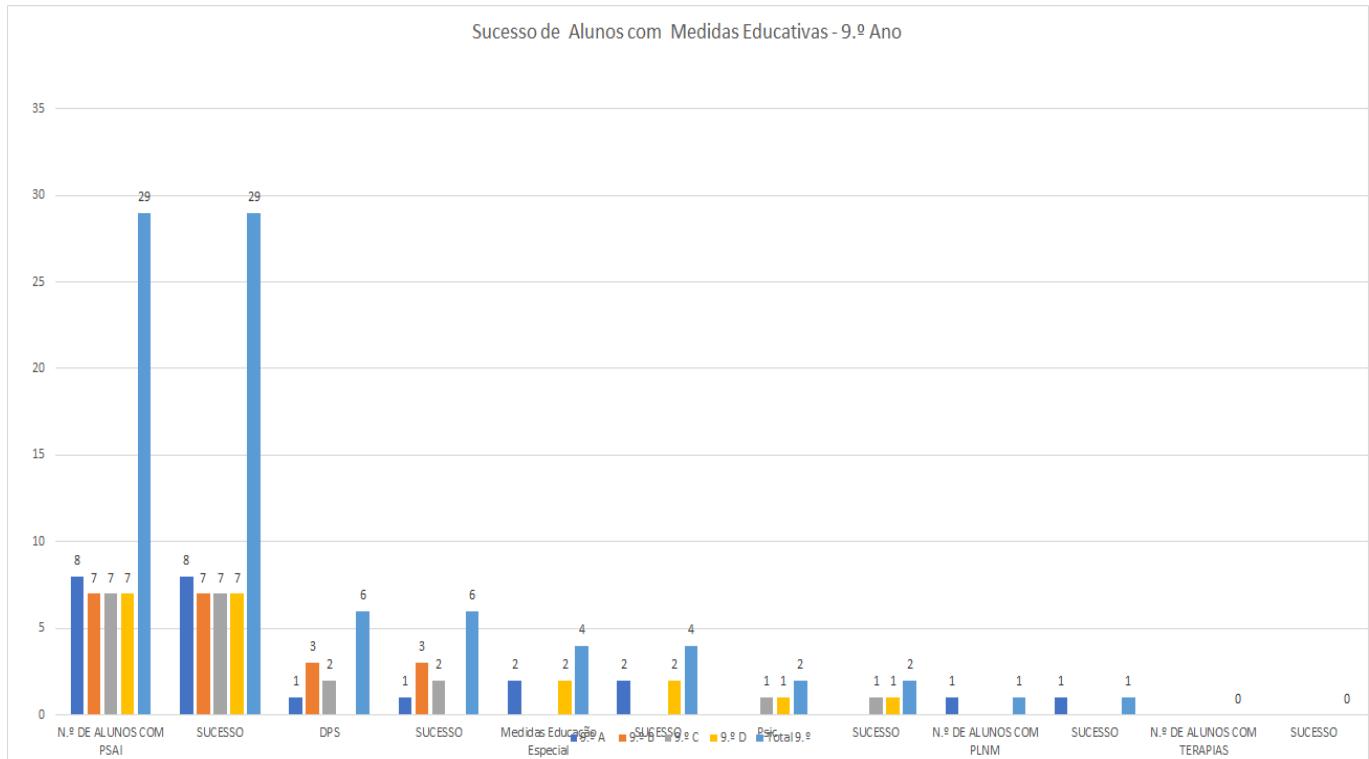


Sucesso de Alunos com Medidas Educativas - 7.º Ano

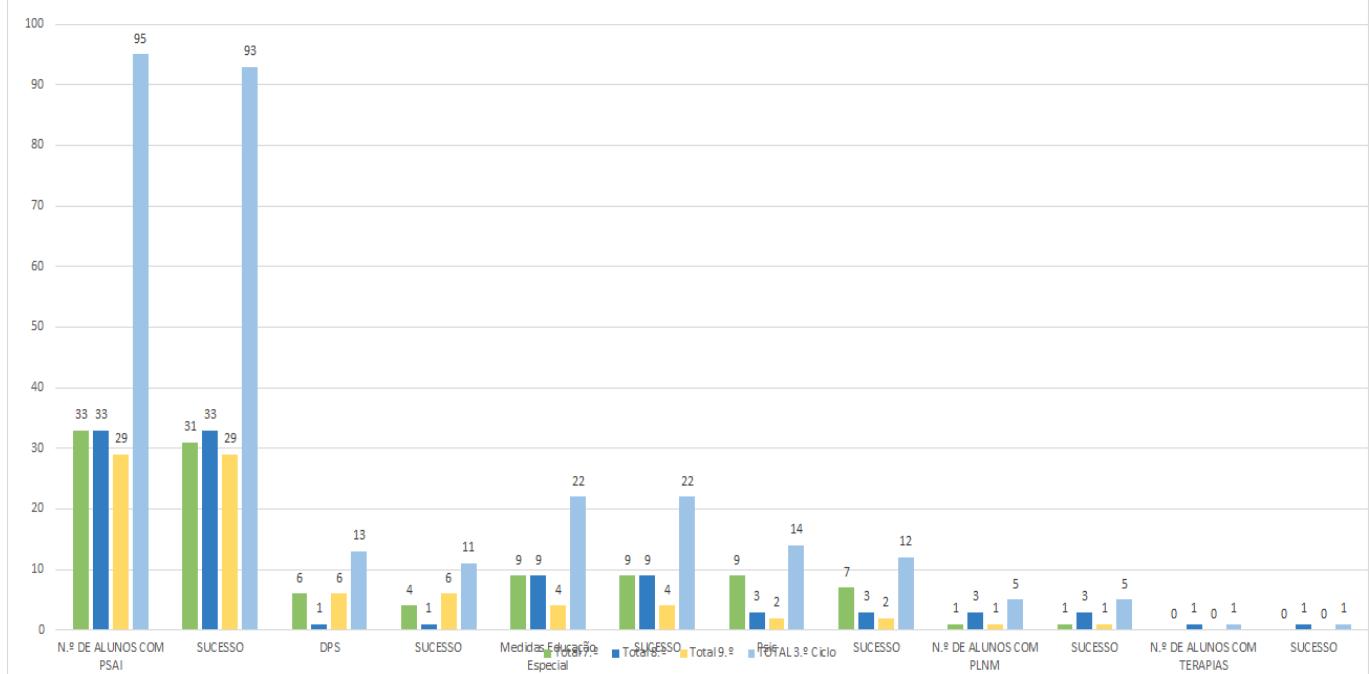


Sucesso de Alunos com Medidas Educativas - 8.º Ano





Sucesso de Alunos com Medidas Educativas - 3.º Ciclo



Serviços SPO

Além do acompanhamento realizado aos alunos do 9.º ano no que diz respeito à orientação escolar, os serviços de psicologia e orientação do Agrupamento realizam procedimentos de apoio psicológico a outros alunos, conforme tabela em baixo.

Alunos acompanhados/ apoiados pelos Serviços de SPO do AEGE									
Ano de escolaridade	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Acompanhamento	1	3	1	3	4	3	7	6	2

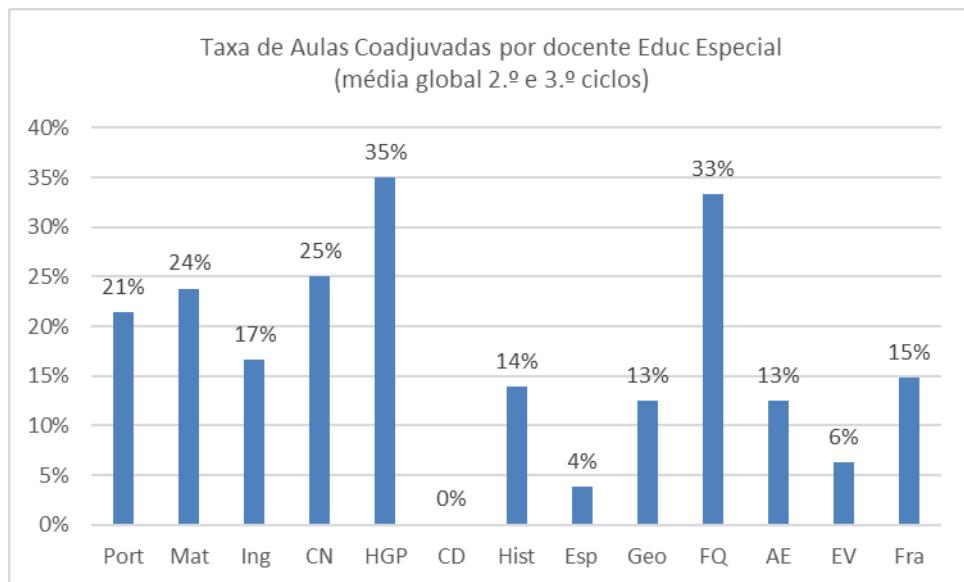
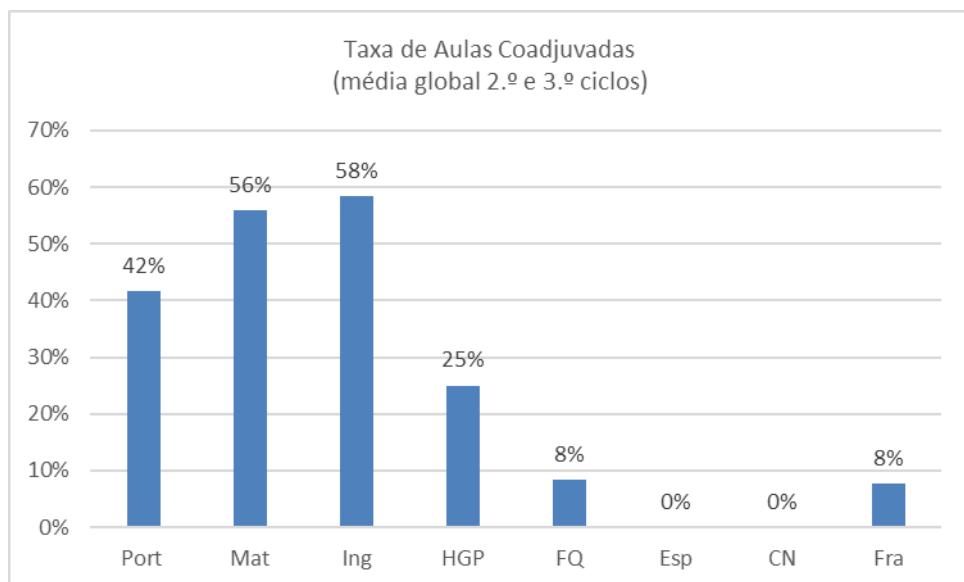
Coadjuvação em Sala de aula por docente

(Dados retirados de grelha de informação solicitada aos professores titulares e diretores de turma)

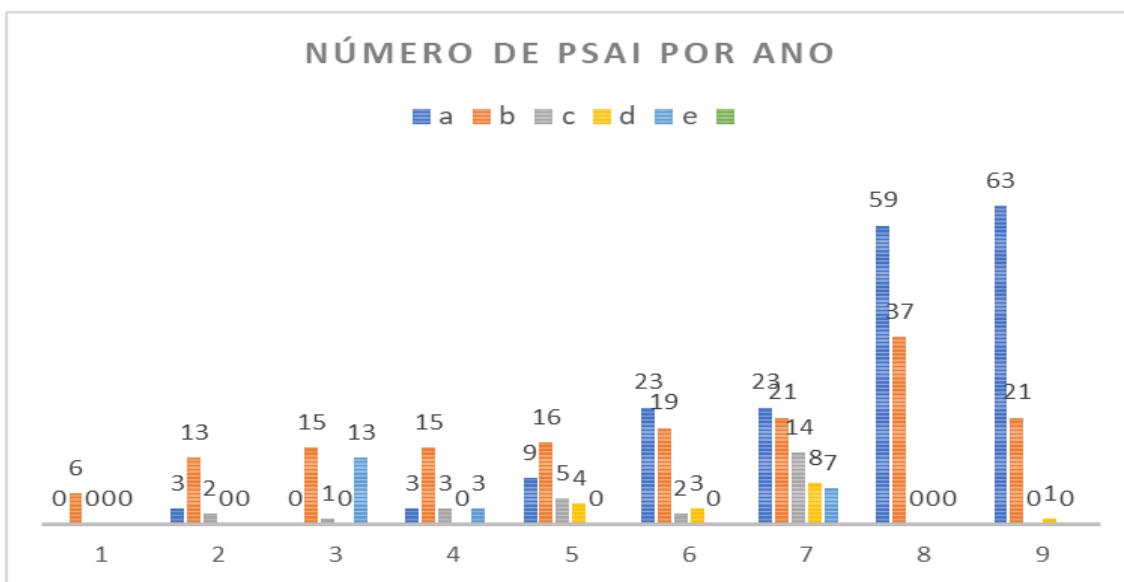
Coadjuvação em sala de aula por docente (valor por ano de escolaridade)									
Ano de escolaridade	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Número de Tempos Letivos por semana	4	4	5	2	17	18	21	27	30

Coadjuvação em sala de aula por docente (Número por disciplina no 2.º ciclo)				
Disciplina	Português	Matemática	Inglês	História e Geografia de Portugal
Número de Tempos Letivos por semana	9	8	13	4

Coadjuvação em sala de aula por docente (Número por disciplina no 3.º ciclo)					
Disciplina	Português	Matemática	Inglês	Francês	Físico-Química
Número de Tempos Letivos por semana	26	39	14	2	2

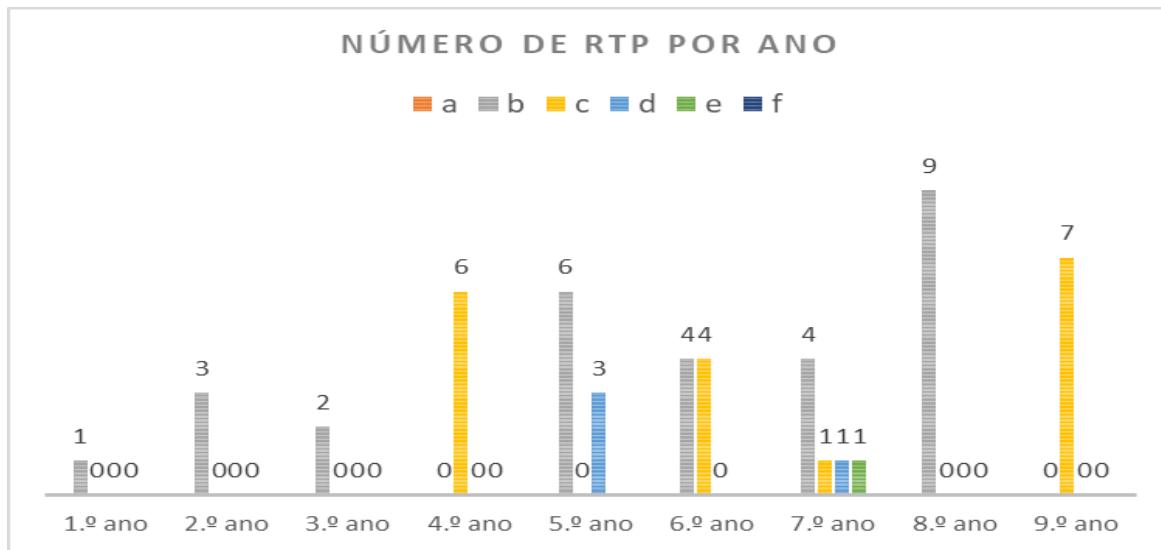


X. Resultados dos alunos com Planos (PSAI)



As alíneas em legenda são as seguintes:

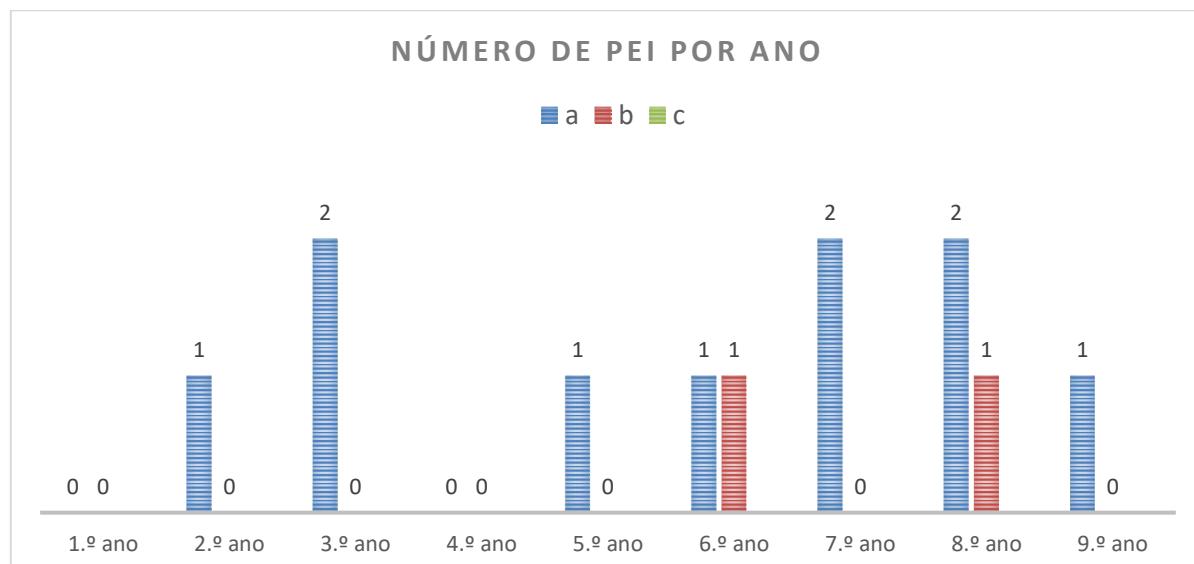
- As dificuldades foram superadas, não havendo necessidade de continuar a implementar-se o plano.
- As medidas implementadas estão a revelar-se eficazes, mas as dificuldades ainda não foram superadas devendo continuar a aplicar-se o plano.
- As medidas ainda não foram totalmente implementadas devendo continuar a aplicar-se o plano.
- As medidas implementadas não estão a revelar-se eficazes, devendo reformular-se o plano.
- Já foram implementadas todas as medidas universais, as dificuldades não foram superadas, havendo necessidade de sinalizar o aluno



Legenda para o Relatório Técnico Pedagógico:

- As medidas/ respostas revelaram-se eficazes, não havendo necessidade de continuar a implementar-se medidas que impliquem elaboração de Relatório Técnico-Pedagógico
- As medidas/ respostas estão a revelar-se eficazes. Devem continuar a implementar-se, não se sugerindo qualquer revisão ao documento
- As medidas/ respostas estão a revelar-se eficazes. Devem continuar a implementar-se, mas há necessidade de se rever o documento em alguns pontos (explicitar na avaliação geral)
- As medidas/ respostas ainda não estão a revelar-se eficazes. Devem continuar a implementar-se, não se sugerindo qualquer revisão ao documento

- e) As medidas/ respostas ainda não estão a revelar-se eficazes. Devem continuar a implementar-se, mas há necessidade de se rever o documento em alguns pontos (explicitar na avaliação geral)
- f) As medidas/ respostas não estão a revelar-se eficazes. Foi elaborado um processo com as evidências da ineficácia das medidas seletivas e necessidade de aplicar medidas adicionais



Legenda para o Programa Educativo Individual:

- a) O programa educativo individual encontra-se adequado ao perfil do aluno, não se sugerindo nenhuma revisão
- b) O programa educativo individual encontra-se adequado ao perfil do aluno, mas há necessidade de se rever o documento em alguns pontos (explicitar na avaliação geral)
- c) As medidas/ respostas estão a revelar-se eficazes. Devem continuar a implementar-se, mas há necessidade de se rever o documento em alguns pontos (explicitar na avaliação geral)

XI. Acompanhamento institucional, Taxa de absentismo e desistência escolares

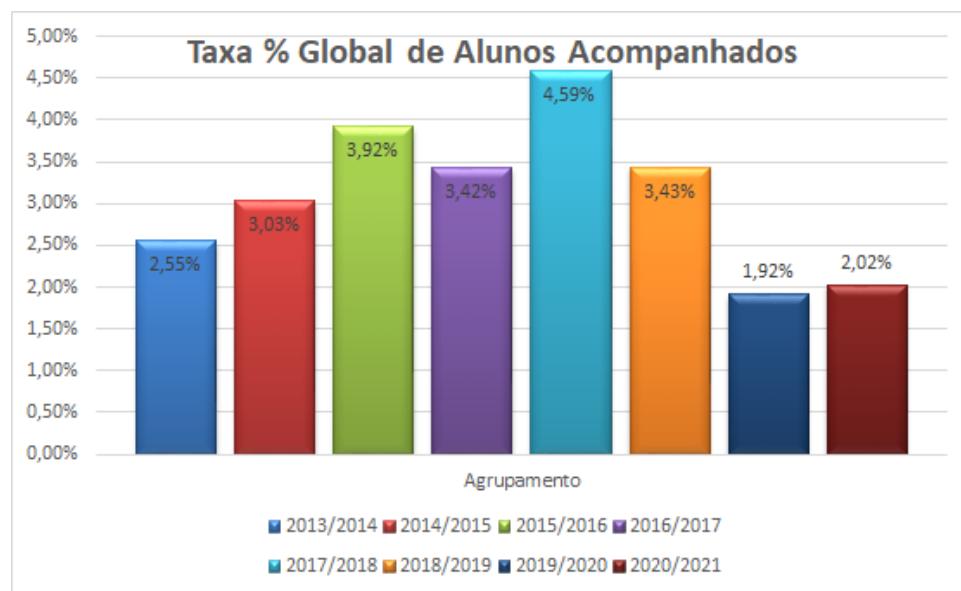
Apresenta-se o gráfico correspondente à percentagem de processos de crianças e alunos sinalizados para a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens ao longo deste ano letivo. (O valor da taxa tem em conta o número total de sinalizações do universo global de crianças e alunos do Agrupamento.)



Os motivos mais frequentes que levam o AEGE a promover a sinalização:

- falta de acompanhamento por parte da família
- estados ou condutas que evidenciam ou colocam em causa a estabilidade psíquica e emocional da criança ou do aluno
- negligência no acompanhamento escolar

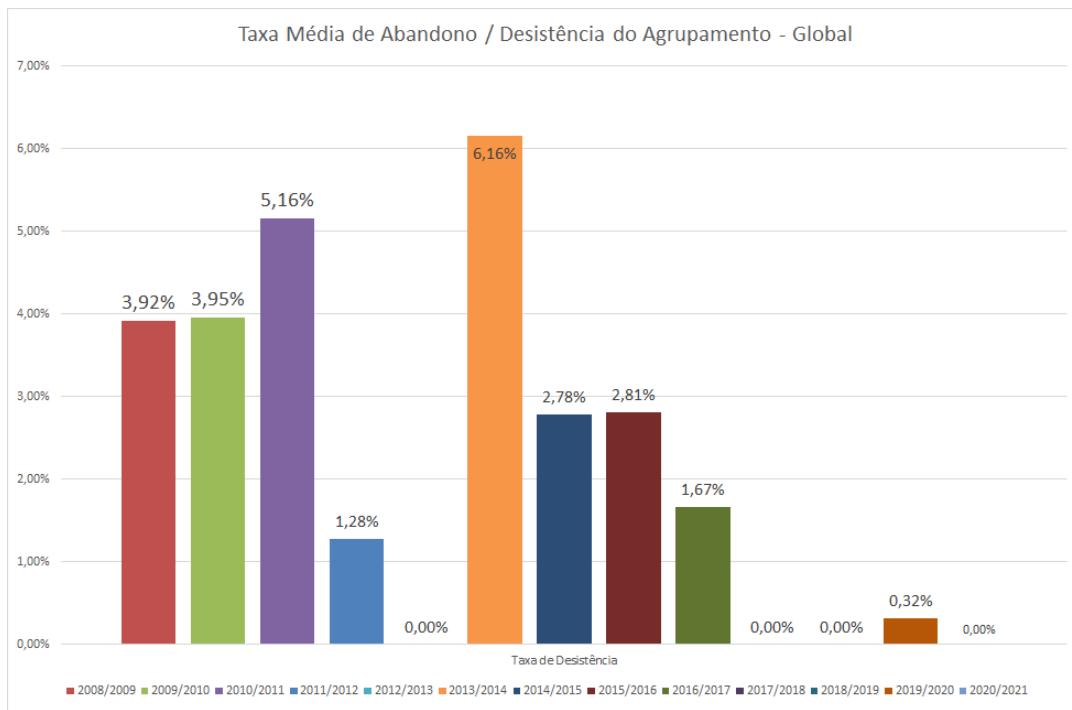
No gráfico seguinte, apresenta-se a percentagem de alunos acompanhados por entidades e autoridades nacionais em matéria de promoção, proteção e decisão sobre crianças e jovens: Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, Tribunal de Família e Menores, Ministério Público, Sector de Apoio aos Tribunais do Instituto de Segurança Social.



Taxa de retenção por falta – conforme artigo 18.º da Lei 51/2012

Anos de Escolaridade	N.º de alunos com Retenção por Faltas	Taxa por ano
1.º ano	0	-
2.º ano	0	-
3.º ano	1	1.54%
4.º ano	0	-
5.º ano	0	-
6.º ano	0	-
7.º ano	0	-
8.º ano	0	-
9.º ano	0	-
<i>Taxa de Retenção – global (soma dos anos)</i>		1
<i>Taxa de retenção (média por ano)</i>		0.17%
<i>Taxa de retenção por motivos de assiduidade / número de alunos Agrupamento</i>		0.17%

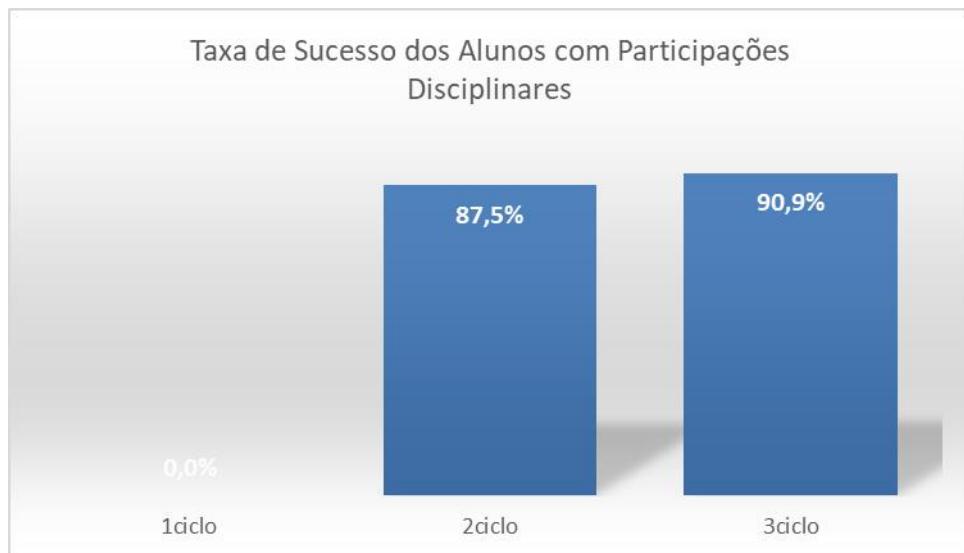
A taxa de desistência ou abandono escolar reporta-se ao número de alunos de um determinado ano de escolaridade que desistiram de frequentar os estudos tendo em conta o valor global de alunos que frequenta esse mesmo ano. A taxa de desistência global do Agrupamento obtém-se a partir de um cálculo que soma as percentagens ocorridas nos vários anos. A taxa de desistência média do Agrupamento obtém-se a partir da média das percentagens ocorridos em cada ano de escolaridade.



A taxa de desistência global do AEGE é de 0%.

XII. Taxa de sucesso de alunos com situações de indisciplina

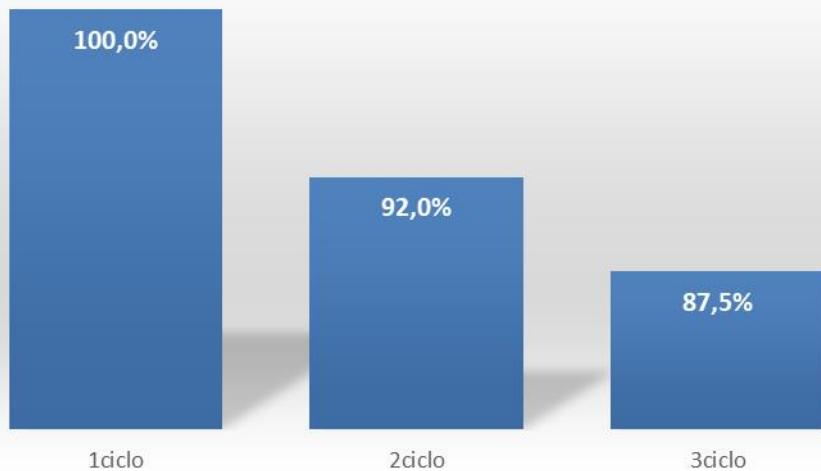
A taxa de sucesso de alunos com situações de indisciplina engloba os alunos que foram alvo de medidas educativas corretivas e sancionatórias, que foram submetidos a procedimentos disciplinares e que foram considerados pelos respetivos Professores Titulares de Turma e Conselhos de Turma como perturbadores do regular funcionamento das atividades letivas.



Taxa de Sucesso dos Alunos com Processos Disciplinares



Taxa de Sucesso dos Alunos considerados Perturbadores



Agrupamento	
Número de processos disciplinares instaurados	22
Despachos Corretivos	2
Despachos Sancionatórios	1
Repreensão Registada	1

XIII. Provas Finais – Avaliação sumativa externa

Neste ano letivo não houve a realização de provas finais.

XIV. Avaliação - consideração pelo conselho de docentes / conselho de turma

	Turma	Consideração Final Ano	Consideração Final Ano
Costa Nova	1CN – 1.º ano	Bom	Bom
	1CN – 2.º ano	Bom	Satisfatório
	2CN – 3.º ano	Bom	Bom
	2CN – 4.º ano	Bom	Bom
Gafanha do Carmo	1C – 1.º ano	Bom	Satisfatório
	2C – 2.º ano	Bom	Satisfatório
	2C – 3.º ano	Bom	Satisfatório
	3C – 4.º ano	Bom	Satisfatório
Gafanha da Encarnação Norte	1GN – 2.º ano	Bom	Satisfatório
	2GN – 4.º ano	Bom	Satisfatório
Gafanha da Encarnação Centro	1GC – 1.º ano	Bom	Bom
	2GC – 2.º ano	Bom	Satisfatório
	3GC – 3.º ano	Bom	Satisfatório
	4GC – 4.º ano	Bom	Bom
Gafanha da Encarnação Sul	1GS – 1.º ano	Bom	Bom
	2GS – 3.º ano	Bom	Bom
	3GS – 4.º ano	Bom	Bom
5.º A	Bom		Satisfatório
5.º B	Bom		Satisfatório
5.º C	Bom		Satisfatório
5.º D	Bom		Bom
6.º A	Bom		Bom
6.º B	Bom		Pouco Satisfatório
6.º C	Bom		Bom
6.º D	Bom		Pouco Satisfatório
7.º A	Bom		Satisfatório
7.º B	Bom		Satisfatório
7.º C	Bom		Satisfatório
7.º D	Bom		Satisfatório
8.º A	Bom		Bom
8.º B	Bom		Bom
8.º C	Bom		Satisfatório
8.º D	Bom		Satisfatório
9.º A	Bom		Satisfatório
9.º B	Bom		Bom
9.º C	Bom		Bom
9.º D	Bom		Bom

XV. Síntese das avaliações da Educação Pré-Escolar

A Coordenadora de Departamento Curricular enviou o texto:

Todas as avaliações realizadas pelas diferentes educadoras, tiveram como ponto comum a preocupação de proporcionar às crianças dos grupos, a convivência social, relacionamento entre pares e o fortalecimento das relações afetivas que tinham sido interrompidas pela Pandemia. Foi também objetivo dar continuidade ao trabalho iniciado, desenvolvendo as atividades programadas, no sentido de responder às necessidades das crianças e abarcando todas as áreas curriculares, referidas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e no Projeto de Trabalho de Grupo, em articulação com os seus saberes e vivências provenientes da Família e da Comunidade.

Na área da Formação Pessoal e Social e na generalidade, as crianças adquiriram competências ao nível do saber estar, do relacionamento interpares, na melhoria das atitudes em grupo, no respeito pelo espaço do "outro", na partilha de materiais e na autonomia e independência pessoal e autoestima.

Na área da Expressão e Comunicação e no Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita, foram notórios os progressos em algumas crianças dos diferentes grupos. Apresentam um vocabulário mais rico e manifestam vontade em expressar as suas vivências e ideias em pequeno e grande grupo.

Contudo, é nesta área que ao nível de todos os grupos, se nota mais dificuldades em certas crianças: verificam-se, competências linguísticas abaixo do esperado para a idade, dificuldades na produção de sons da fala e da compreensão da informação oral, vocabulário reduzido e pouca linguagem expressiva. Por esta razão em todos os grupos, à exceção do Norte, foi pedido o apoio da Equipa da EMACE no sentido de avaliar as crianças propostas pelas educadoras, para poderem usufruir do mesmo. Assim, desde o início do período as crianças tiveram um apoio individualizado e em tempo letivo o qual se revelou bastante proveitoso com resultados positivos na aquisição de novos sons e na melhoria das competências linguísticas.

A mesma equipa, teve também o acompanhamento da Psicóloga para avaliar casos de crianças com dificuldades de aprendizagem, já que em alguns dos grupos, existem crianças que apresentam dificuldades ao nível das competências cognitivas, que se manifestam por baixo exercício de concentração/atenção, na persistência no desempenho de tarefas, pouco vocabulário, falta de compreensão e linguagem pouco expressiva, assim como ao nível das competências numéricas e raciocínio lógico. Este apoio revelou-se também muito positivo pois permitiu identificar problemas e encontrar as soluções mais adequadas para cada caso.

No domínio da matemática e conforme a especificidade de cada grupo, adquiriram as competências próprias da faixa etária de cada um consoante as capacidades de cada um.

No domínio da expressão plástica, as atividades desenvolvidas promoveram aprendizagens de forma lúdica, dinâmica e motivante, aumentando a curiosidade e o gosto de aprender dos grupos. Estes, de uma forma geral, aderiram às atividades propostas, realizando-as com interesse, em especial, as atividades de pintura, desenho, modelagem, recorte e colagem.

No domínio da expressão musical, as crianças mostraram bastante interesse por cantar, por explorar e fazer batimentos com os instrumentos musicais, participando nas aulas de expressão musical com alegria. É uma atividade que consideramos muito positiva para os grupos, pela sua importância ao nível do trabalho dos conceitos da música assim como da socialização e valorização da nossa cultura.

A expressão motora e a expressão dramática, foram as mais destaque e importância tiveram neste período, pois vieram dar resposta às necessidades de movimento, de correr, saltar, de convivência com os pares e de brincar num ambiente diferente do confinamento a que estiveram sujeitos durante um longo período de tempo. Portanto sempre que as condições atmosféricas o permitiam realizaram-se atividades no exterior.

Na Área do Conhecimento do Mundo realizaram-se atividades no âmbito do Projeto do Eco-escolas e Escola azul que contribuíram para tomada de consciência para a conservação da natureza, respeito pelo meio ambiente e consciencialização de hábitos de vida saudável. Foi notória a vontade de saber e de aprender e o despertar da curiosidade e interesse pelo mundo circundante. É de referir também as saídas/visitas promovidas pela Câmara Municipal, como uma mais-valia para o enriquecimento cultural, científico e lúdico de todo o grupo.

As AAAF, decorreram com normalidade e de modo satisfatório. Salienta-se a colaboração da professora Marisela Simões, com o apoio ao longo do ano nas sessões online na atividade, “Hora do conto” e nas idas ao Jardim de Infância, assim como o projeto “Baú de histórias”, que incentivou o interesse à leitura e motivou as famílias a lerem junto com os filhos.

Para concluir, mesmo com todas as condicionantes que aconteceram, consideramos que foi possível adaptarmo-nos às circunstâncias e reinventarmo-nos no sentido de contribuir de forma positiva para o desenvolvimento global das nossas crianças.

XVI. Considerações em Ata

Os conselhos de docentes e conselhos de turma afirmaram:

- A importância da utilização dos recursos em atividades de coadjuvação em sala de aula para o trabalho da prática pedagógica no sentido de proceder a acompanhamento de alunos no domínio das aprendizagens e mesmo no campo do apoio comportamental
- O sucesso do trabalho articulado entre o docente titular da disciplina e o professor de educação especial, potenciando esse trabalho em contexto de sala de aula
- A relevância do desempenho dos alunos nos clubes e projetos de desenvolvimento do AEGE, configurando estes como excelentes formas dos alunos desenvolverem aprendizagens e atos de cidadania, apontando ao PASEO.

XVII. Conclusões Gerais

- Taxa de sucesso na generalidade das disciplinas com valores acima de 95%
- Cumprimento das metas do Projeto Educativo em matéria de taxa de sucesso das disciplinas
- Várias disciplinas com médias de sucesso acima do nível 3,5
- Muitas disciplinas com taxas de sucesso de 100%
- Taxa de sucesso dos alunos no 1.º ciclo: 99,2%
- Taxa de sucesso dos alunos no 2.º ciclo: 97,2%
- Taxa de sucesso dos alunos no 3.º ciclo: 98,9%
- Taxa de sucesso do Agrupamento consolidada em valores de excelência
- Taxa de sucesso da maioria dos anos de escolaridade superou a meta definida no Projeto Educativo
- Percentagem de alunos com sucesso de qualidade, em média, com valores muito satisfatórios
- Quase todos os alunos com auxílios económicos com sucesso escolar

- Medidas de promoção do sucesso escolar com resultados bons
- PSAI com taxas de sucesso muito elevadas (97% no 1.º ciclo, 95% no 2.º ciclo, 98% no 3.º ciclo)
- DPS com sucesso total no 2.º ciclo; 85% de sucesso no 3.º ciclo
- Medidas de Educação Especial com sucesso (94% no 1.º ciclo, 100% no 2.º ciclo e no 3.º ciclo)
- Apoio Individual na sala de aula com sucesso (97% no 1.º ciclo)
- Apoio Psicológico e Terapias com sucesso (97% no 1.º ciclo, 80% no 2.º ciclo e no 3.º ciclo)
- Apoio dos alunos com PLNM com sucesso
- Apoio Educativo em sala de aula com sucesso de 98% no 1.º ciclo
- Taxa de coadjuvação de aulas permite um bom aproveitamento dos recursos com reflexo nas aprendizagens dos alunos
- Plano de promoção e prevenção dos direitos das crianças e alunos possibilita a sinalização para a CPCJ, a referenciação para a EMACE e a partilha de informação para as entidades que promovem o acompanhamento dos alunos
- Taxa zero de abandono escolar
- Sucesso do Plano de Ensino à Distância (ver Relatório de Monitorização elaborado e publicado)

Gafanha da Encarnação, 20 de julho de 2021

A Equipa de Autoavaliação,

Higino Oliveira, Graça Ramalheira, Luís Simões, Maria da Luz Nunes, Marisela Simões, Nuno Machado

XVIII. Opiniões e Reflexões dos Departamentos Curriculares

Departamento do Primeiro Ciclo do Ensino Básico

Departamento de Línguas

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Departamento de Expressões

Departamento de Educação Especial