



Agrupamento de Escolas da  
Gafanha da Encarnação

# Relatório

## Inquérito aos Pais e Encarregados de Educação Avaliação do ano e opinião sobre ofertas

*AGRUPAMENTO de ESCOLAS da GAFANHA da ENCARNÇÃO*

Inquérito realizado no 3.º período do ano letivo 2015-  
2016 em reuniões efetuadas com os pais e  
encarregados de educação de 2 a 6 de maio de 2016

## I- Introdução

A Diretora do Agrupamento de Escolas da Gafanha da Encarnação tomou um conjunto de decisões pedagógicas e administrativas, ouvindo atempadamente os órgãos de gestão e coordenação do Agrupamento, que alteraram a mancha horária e o funcionamento no 1.º ciclo do Ensino Básico. Essas decisões relacionaram-se com modificação do horário de início e fim das atividades letivas, com a oferta pedagógica e com a lecionação da área disciplinar de Expressões.

Decorrido que está um ano letivo, há necessidade de se proceder à avaliação do decurso dessas mudanças operadas. Assim, foi elaborado um documento que serviu de inquérito aos pais e encarregados de educação.



### Inquérito de opinião

#### Oferta e funcionamento curricular no 1.º ciclo

Pretendemos saber a sua opinião sobre as áreas disciplinares de oferta da Escola bem como o seu funcionamento e lecionação no 1.º ciclo. A sua opinião é muito importante para avaliarmos este ano e prepararmos o futuro.

1. Qual o ano de escolaridade que o seu educando frequenta? ☐ 1.º ano ☐ 2.º ano ☐ 3.º ano ☐ 4.º ano

2. Neste ano letivo, o Agrupamento decidiu iniciar as aulas do 1.º ciclo às 8h30m. O que considera essa alteração?

(Na resposta, considere a escala: 1= muito negativo, até 5= muito positivo)	①	②	③	④	⑤
--	---	---	---	---	---

3. Que vantagens ou desvantagens vê nessa alteração do horário de início de aulas?

--

4. O Agrupamento decidiu como oferta complementar as disciplinas de Inglês e de Ciências Experimentais. Que avaliação faz da implementação destas disciplinas para os alunos do 1.º ciclo?

(Na resposta, considere a escala: 1= muito negativo, até 5= muito positivo)

<i>Inglês</i>	①	②	③	④	⑤
<i>Ciências Experimentais</i>	①	②	③	④	⑤

5. Que benefícios ou prejuízos acha que essas disciplinas trazem para os alunos?

--

6. Neste ano letivo, o Agrupamento continuou com a lecionação da disciplina de Expressões por dois professores específicos: em expressões artísticas e em expressões físico-motoras. Que balanço faz desta forma?

(Na resposta, considere a escala: 1= muito negativo, até 5= muito positivo)

<i>Expressões Artísticas</i>	①	②	③	④	⑤
<i>Expressões Físico-Motoras</i>	①	②	③	④	⑤

7. Qual a sua opinião sobre as seguintes situações?

(Na resposta, considere a escala: 1= discordo totalmente, até 5= concordo totalmente)

<i>O ensino das Expressões por professores especializados traz vantagens para o aluno</i>	①	②	③	④	⑤
<i>Um único professor a lecionar várias disciplinas traz vantagens para os alunos</i>	①	②	③	④	⑤
<i>O horário de funcionamento das Expressões prejudica as outras disciplinas</i>	①	②	③	④	⑤
<i>A distribuição das disciplinas nos horários ajuda o aluno a organizar-se e a responsabilizar-se</i>	①	②	③	④	⑤
<i>O ensino das várias disciplinas por um professor diferente é positivo para os alunos</i>	①	②	③	④	⑤

## II- Metodologia

Os pais e encarregados de educação foram convocados para uma reunião através de convocatória escrita inserida na caderneta dos alunos. As reuniões foram realizadas segundo o seguinte calendário:

- Escola EB1 da Gafanha da Encarnação – Centro – no dia 2 de maio de 2016, pelas 18h00, na sede do Agrupamento;
- Escola EB1 da Gafanha da Encarnação – Sul – no dia 3 de maio de 2016, pelas 18h00, na própria escola;
- Escola EB1 da Gafanha da Encarnação – Norte – no dia 4 de maio de 2016, pelas 18h00, na própria escola;
- Escola EB1 da Costa Nova do Prado – no dia 5 de maio de 2016, pelas 18h00, na própria escola;
- Escola EB1 da Gafanha do Carmo – no dia 6 de maio de 2016, pelas 18h00, na própria escola.

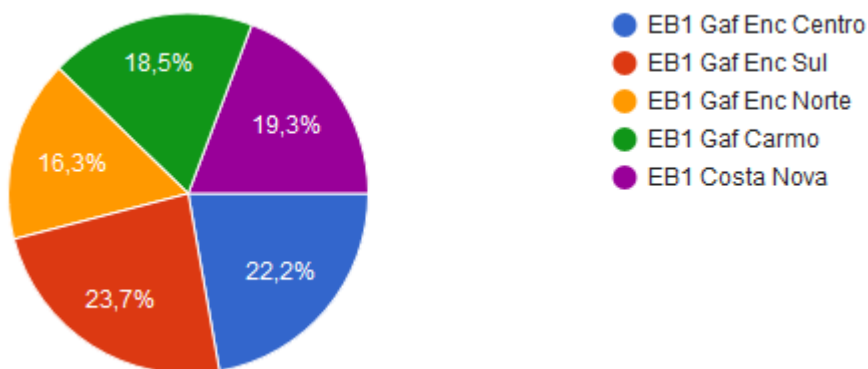
As reuniões foram presididas e conduzidas pela Diretora do Agrupamento.

As reuniões obedeceram a dois pontos da ordem do dia: o primeiro, informar os pais e encarregados de educação sobre o funcionamento da avaliação sumativa externa, neste ano letivo, concretamente as decisões tomadas no que diz respeito ao processo de realização das provas de aferição e das provas finais; o segundo, solicitar aos pais e encarregados de educação, através do preenchimento do já referido inquérito, em papel, a opinião sobre um conjunto de questões.

Foram obtidas, no total, cerca de 135 respostas.

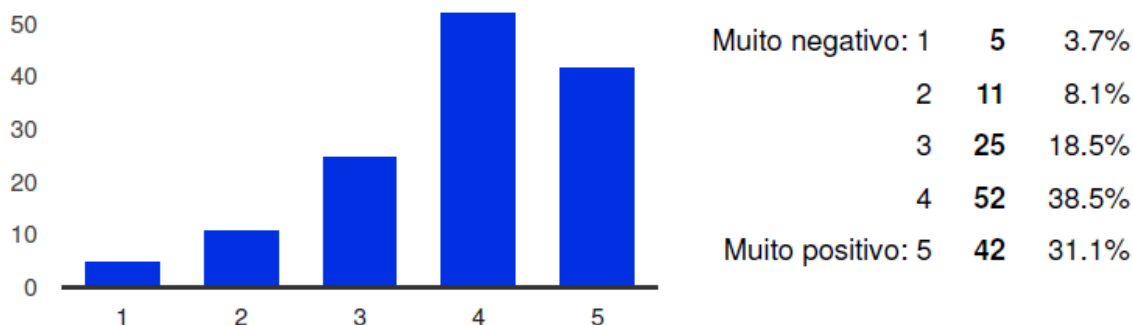
## III- Análise das respostas obtidas

- As respostas obtidas dos pais e encarregados de educação, por escola, em percentagem, foram as seguintes:

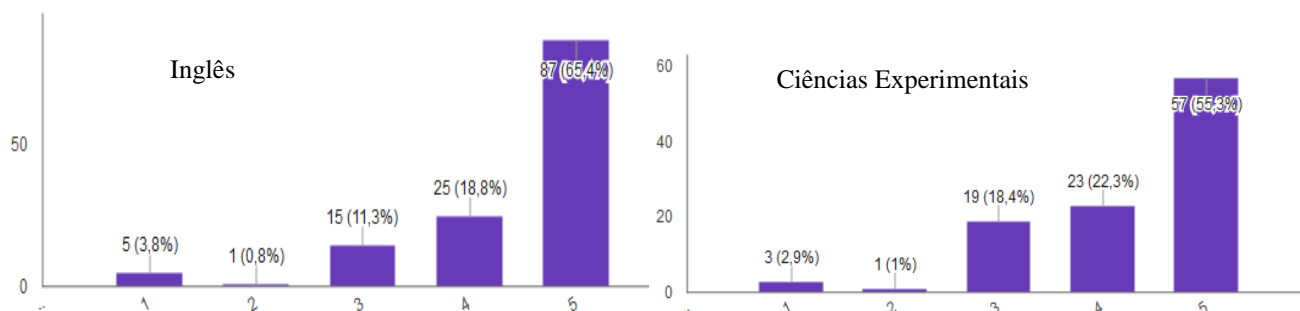


- Em relação ao volume de encarregados de educação por escola, a taxa de participação, em média foi de 57,5%, tendo por escola sido a seguinte:
  - EB1 Gaf Enc Centro – 35,7%
  - EB1 Gaf Enc Sul – 69,5%
  - EB1 Gaf Enc Norte – 56,4%
  - EB1 Gaf Carmo – 59,5%
  - EB1 Costa Nova – 66,6%

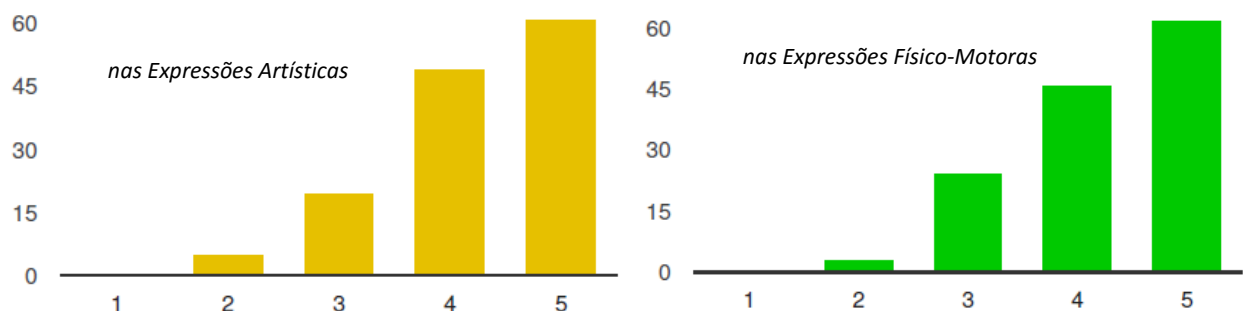
- As respostas por ano de escolaridade foram as seguintes:
  - 1.º ano – 32 respostas – 23,7% do global
  - 2.º ano – 30 respostas – 22,2% do global
  - 3.º ano – 34 respostas – 25,2% do global
  - 4.º ano – 39 respostas – 28,9% do global
- Na pergunta: “Neste ano letivo, o Agrupamento decidiu iniciar as aulas do 1.º ciclo às 8h30m. O que considera essa alteração?” as respostas obtidas foram:



- Na pergunta 3, os pais e encarregados de educação foram questionados sobre as vantagens e desvantagens desse horário e as respostas, na sua integralidade, podem ser consultadas no anexo respetivo. Contudo, as respostas mais marcantes e que se repetiram mais vezes foram:
  - Como desvantagens:
    - as crianças terem de se levantar mais cedo, obrigando também todo o agregado a levantar-se
    - os alunos terem de esperar no final do dia para regressarem a casa com os pais que chegam mais tarde do emprego
    - pequeno-almoço muito cedo
    - muito tempo de aulas de manhã, tornando-se mais cansativo
    - lanche matinal desajustado em relação à manhã e tardio
    - não há articulação de horário com o pré-escolar
    - crianças dormem menos
  - Como vantagens:
    - as crianças começam a adaptar-se ao horário futuro do 2.º e 3.º ciclo
    - melhorar as tarefas dos pais no início do dia e de se compatibilizar com o horário de trabalho
    - haver um único horário de entrada para os pais com mais do que um educando
    - o dia escolar torna-se mais produtivo
    - harmonização com horário de trabalho dos pais
    - terminar as aulas mais cedo, podendo fazer os TPC mais cedo e ter tempo para brincar
    - facilita e permite a flexibilização com os horários dos pais
- Na questão n.º 4, “O Agrupamento decidiu como oferta complementar as disciplinas de Inglês e de Ciências Experimentais. Que avaliação faz da implementação destas disciplinas para os alunos do 1.º ciclo?”, as respostas foram as seguintes:

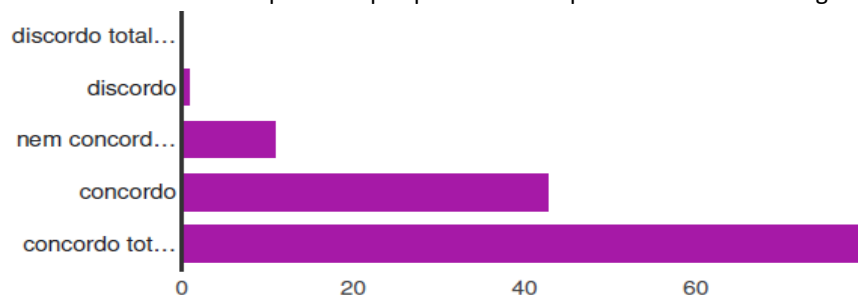


- No que diz respeito à disciplina de Inglês:
  - Mais de 65% das respostas consideram a implementação da oferta do Inglês como grau 5 (muito positivo) e quase mais 20% com grau 4 (positivo)
  - Quase 5% consideram muito negativo ou negativo a leção do inglês
- No que diz respeito à disciplina de ciências experimentais:
  - Mais de 55% consideram a leção das ciências experimentais como muito positiva e mais de 22% como positiva
  - Muito poucos, não chegando a 4%, julgam esta oferta pedagógica como muito negativa e negativa
- Em relação às considerações emitidas pelos pais, como resposta à pergunta “Que benefícios ou prejuízos acha que essas disciplinas trazem para os alunos?” as ideias base resumem-se no seguinte:
  - Benefícios:
    - Ganho de responsabilidade e de conhecimentos
    - Facilidade na aprendizagem da língua estrangeira quando se é mais novo
    - Facilitação da aprendizagem e melhoramento das aquisições posteriores da língua
    - Alunos começam a adquirir mais cedo os conhecimentos da língua de comunicação internacional
    - Aprendizagem de coisas novas
    - Mais valia para o futuro das crianças
    - Adaptação aos factos reais
    - Melhor preparação para o futuro
    - Contribuem para o desenvolvimento completo da criança
  - Prejuízos:
    - Torna-se uma sobrecarga para os alunos
    - Pena ser lecionado no final da tarde
    - Possível destabilização dos alunos
- Em relação à questão n.º 6, “Neste ano letivo, o Agrupamento continuou com a leção da disciplina de Expressões por dois professores específicos: em expressões artísticas e em expressões físico-motoras. Que balanço faz desta forma?”, as respostas foram as seguintes:

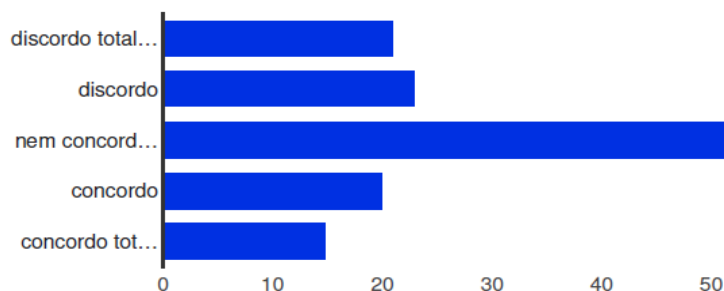


- Em relação à leção da disciplina de Expressões Artísticas por um professor específico, 45,2% consideraram muito positivo e 36,3% consideraram positivo. Do ponto de vista contrário, ninguém considerou muito negativo e somente 3,7% considerou negativo.
- Em relação à leção da disciplina de Expressões Físico-Motoras por um professor específico, 45,9% consideraram muito positivo e 34,1% como positivo. Ninguém considerou muito negativo e apenas 2,2% achou negativo.
- Na última questão, foi perguntado aos pais e encarregados de educação qual a opinião sobre um conjunto de situações, seguindo a escala 1= discordo totalmente, até 5= concordo totalmente. As respostas foram, em gráfico, as seguintes:

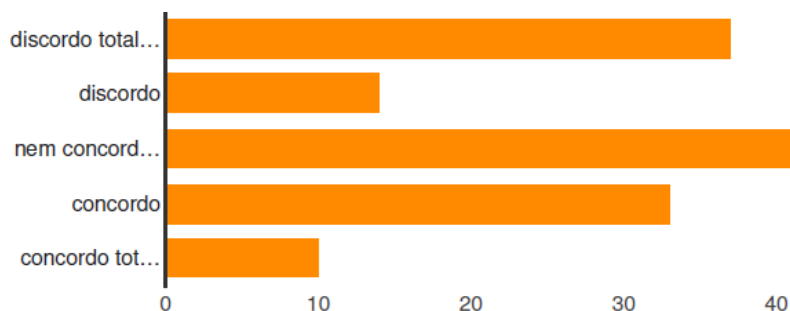
- O ensino das Expressões por professores especializados traz vantagens para o aluno



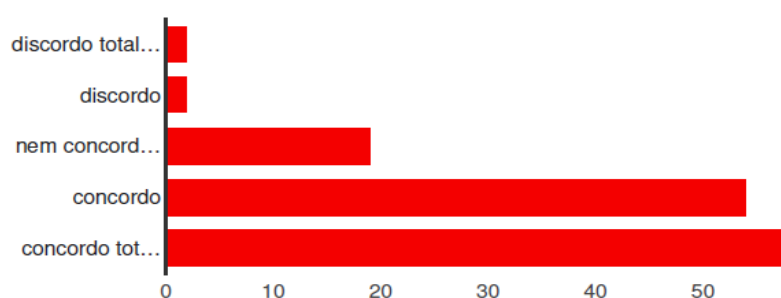
- Um único professor a lecionar várias disciplinas traz vantagens para os alunos



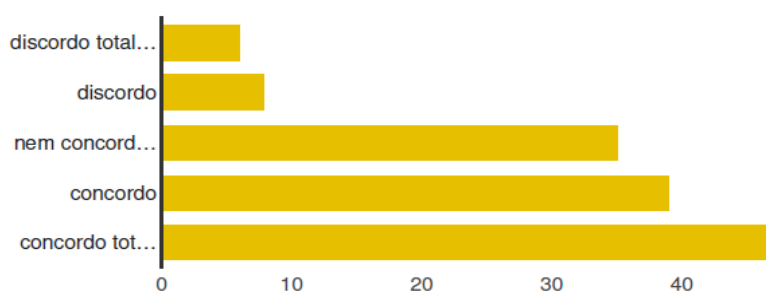
- O horário de funcionamento das Expressões prejudica as outras disciplinas



- A distribuição das disciplinas nos horários ajuda o aluno a organizar-se e a responsabilizar-se



- O ensino das várias disciplinas por um professor diferente é positivo para os alunos



- Podem ser concluídos os seguintes factos:
  - A esmagadora maioria das pessoas concorda com a leção das expressões por um professor especializado, concordando que isso traz vantagens para os alunos (59,5% concorda totalmente, e 31,9% concorda).
  - Em relação à leção das várias áreas por um único docente, a maioria não tem opinião sólida formada, ou seja, nem concorda, nem discorda (41,5%); contudo, há uma pequena quantidade superior de pessoas que não concorda com essa afirmação 15,6% + 17%, contrariamente aos que concordam 14,8% + 11,1%.
  - No que diz respeito à questão se o horário de funcionamento das expressões prejudica outras disciplinas, não é possível ter uma opinião definitiva, uma vez que a maior parte dos respondentes afirmou que nem concorda, nem discorda (30,4%) e tanto os que estão do lado da não concordância, cerca de 27,4% + 10,4%, tanto os que estão do lado oposto, 24,4% + 7,4%, não possibilita aferir uma opinião sólida definitiva, apesar do peso das opiniões tender mais para a discordância em relação à afirmação inicial.
  - Quanto à afirmação que a distribuição das várias disciplinas ajuda o aluno a organizar-se e a responsabilizar-se, a maioria dos encarregados de educação respondeu que concorda totalmente (43%) e que concorda (40%), sendo os valores da não concordância apenas residuais.
  - O ensino das disciplinas por professores diferentes acolhe a concordância da maior parte dos pais: 34,8% com concorda totalmente e 28,9% concorda. No extremo oposto o valor é reduzido.

#### IV- Conclusões

Este inquérito aos pais e encarregados de educação permitiu tirar algumas conclusões que se revelam importantes.

1. O início das atividades letivas às 8h30 recebeu bom acolhimento por parte dos pais, tendo estes encontrado mais vantagens do que inconvenientes nesse horário de funcionamento
2. A oferta complementar de Inglês e de Ciências Experimentais obteve excelentes opiniões favoráveis da parte dos pais, encontrando estes um conjunto significativo de argumentos positivos face à introdução dessas áreas como oferta pedagógica no 1.º ciclo
3. Os pais e encarregados de educação são da opinião que a leção das disciplinas de Expressões por professores especializados é muito positiva
4. Na mesma linha, não há opinião sólida sobre se o horário das disciplinas de Expressões distribuídas ao longo da mancha semanal irá prejudicar o funcionamento das outras disciplinas; contudo, a tendência que se retira das respostas é que não há uma significativa afetação
5. De qualquer modo, a distribuição das várias disciplinas na mancha semanal do horário permite aos alunos desenvolver a sua capacidade de organização e a responsabilização
6. A leção das disciplinas por professores diferentes acolhe uma grande receptividade e concordância nos pais; por outro lado, um só professor a lecionar várias disciplinas recebe alguma discordância.

Data - maio de 2016

A Equipa de Autoavaliação,