



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



Agrupamento de Escolas
da Gafanha da Encarnação



Relatório



Agrupamento de Escolas da
Gafanha da Encarnação

*Inquérito aos Alunos, Docentes,
Assistentes e Encarregados de
Educação*

Avaliação e Propostas para o Projeto Educativo do Agrupamento

Dezembro de 2021



Índice

<u>I-</u>	<u>INTRODUÇÃO</u>	3
<u>II-</u>	<u>OBJETIVOS</u>	3
<u>III-</u>	<u>METODOLOGIA</u>	3
<u>IV-</u>	<u>ANÁLISE DOS RESULTADOS DOS INQUÉRITOS - DOCENTES</u>	4
<u>V-</u>	<u>ANÁLISE DOS RESULTADOS DOS INQUÉRITOS - ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO</u>	10
<u>VI-</u>	<u>ANÁLISE DOS RESULTADOS DOS INQUÉRITOS - ALUNOS</u>	13
<u>VII-</u>	<u>ANÁLISE DOS RESULTADOS DOS INQUÉRITOS - ASSISTENTES</u>	18
<u>VIII-</u>	<u>CONSIDERAÇÕES FINAIS</u>	21

I- Introdução

Faz parte do Plano de Melhorias do Agrupamento de Escolas da Gafanha da Encarnação a monitorização de alguns aspetos sobre o seu funcionamento, comprometendo a comunidade educativa nessa tarefa de reflexão e avaliação.

Assim, foi elaborado um conjunto de inquéritos para recolher a opinião e as sugestões de melhoria que cada elemento da comunidade educativa – docentes, alunos, assistentes e encarregados de educação – apresenta para o AEGE.

II- Objetivos

Pretende-se com este estudo:

- proceder à monitorização do Projeto Educativo do AEGE
- recolher sugestões de temáticas e caminhos a adotar para a construção do próximo Projeto Educativo

III- Metodologia

Foram construídos quatro **inquéritos online**, com um conjunto de **perguntas**, com vista a recolher os dados pretendidos, destinado a alunos, encarregados de educação, assistentes e docentes.

Todos os inquéritos foram de resposta anónima. Recorreu-se ao *Google Forms* como plataforma para a construção e recolha de respostas dos inquéritos.

Os inquéritos foram divulgados e distribuídos por correio eletrónico, para os contactos dos docentes, dos assistentes e dos dois encarregados de educação representantes de cada turma. Com a ajuda dos diretores de turma e professores titulares de turma foi pedida a colaboração no reencaminhamento para os alunos delegados e subdelegados de cada turma a partir do 3.º ano.

Os inquéritos estiveram disponíveis para resposta durante duas semanas.

Universos de destinatários respondentes:

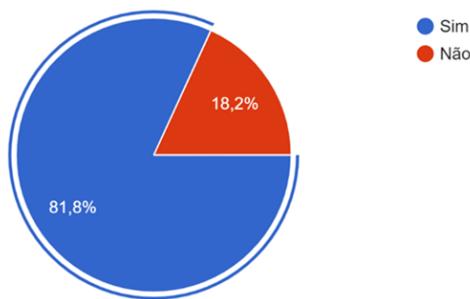
- alunos = 50
- docentes = 117
- assistentes = 37
- encarregados de educação = 76

IV-Análise dos resultados dos inquéritos

DOCENTES

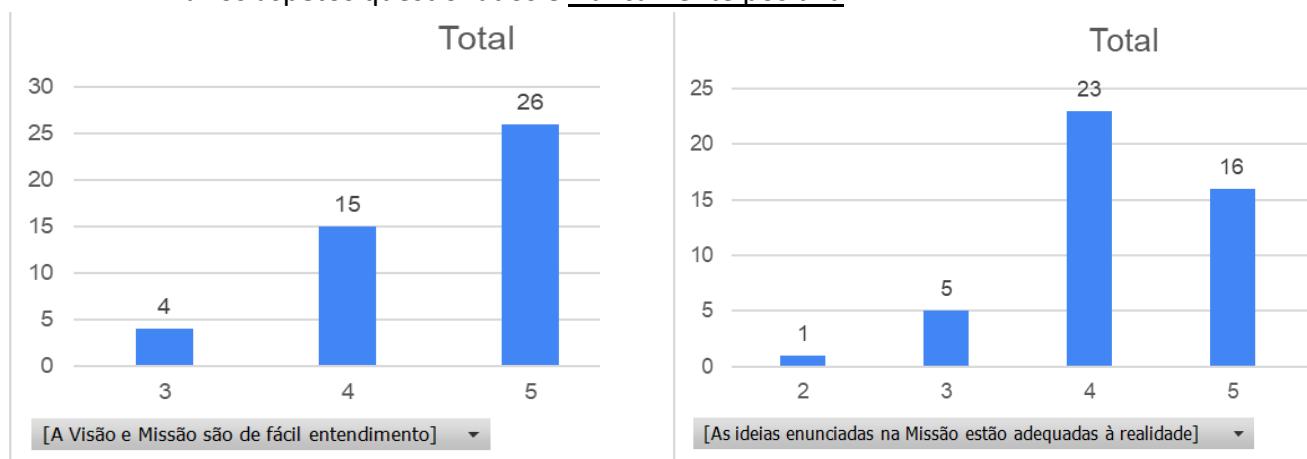
- Foram obtidas 47% de respostas possíveis do universo definido, 55 respostas em 117 possíveis.
- Dos respondentes, 81,8% afirma conhecer o Projeto Educativo do Agrupamento.

55 respostas

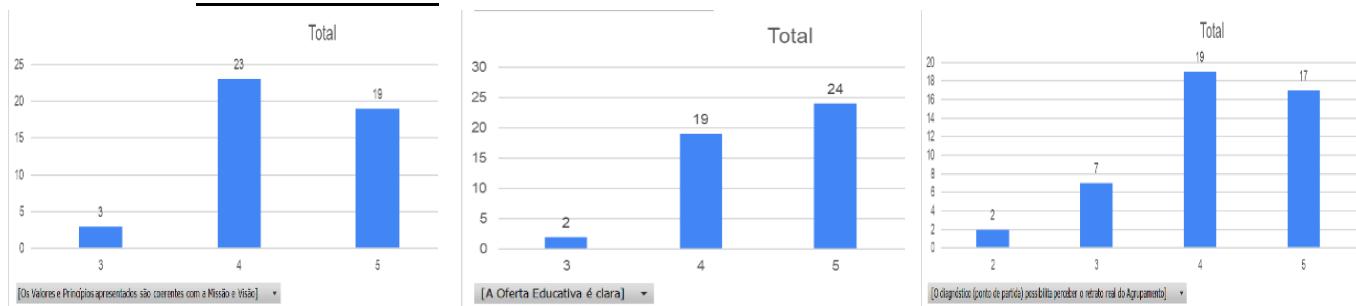


- Opinião sobre o Projeto Educativo

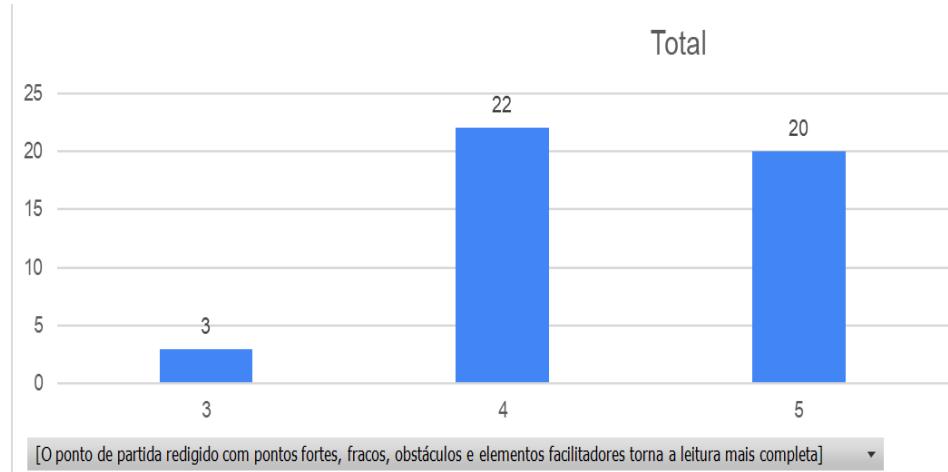
- Dos 55 respondentes, 45 afirmaram conhecer o Projeto Educativo. A opinião sobre os vários aspetos questionados é francamente positiva.



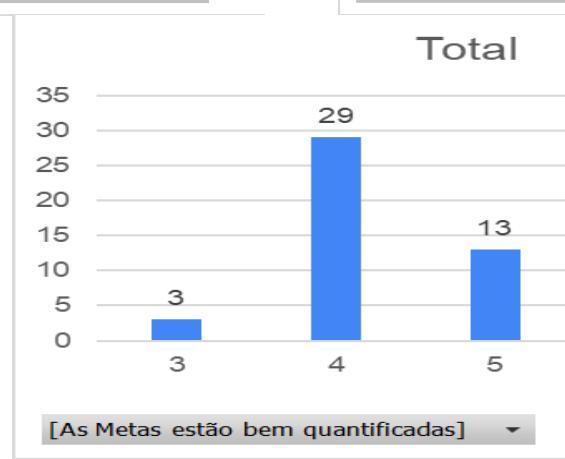
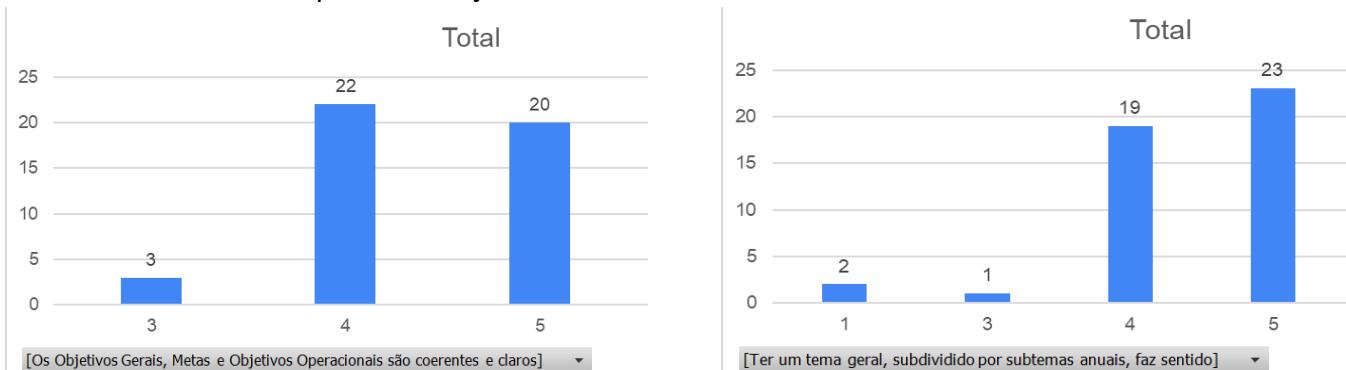
- Assim, dos 45 docentes que afirmaram conhecer o Projeto Educativo, 41 destes concorda ou concorda plenamente, quanto ao fácil entendimento da visão e missão do Agrupamento. Também, 39 concorda ou concorda plenamente quanto à adequação da missão à realidade.



- Quanto aos Valores e Princípios apresentados e a Missão e Visão, 42 concorda ou concorda plenamente que existe coerência entre os mesmos.
- 43 docentes concordam ou concordam plenamente que há clareza na oferta educativa.
- 36 docentes concordaram ou concordaram plenamente quanto ao facto do diagnóstico (ponto de partida) possibilitar perceber o retrato real do Agrupamento, havendo 2 respostas discordantes e 7 sem opinião clara.

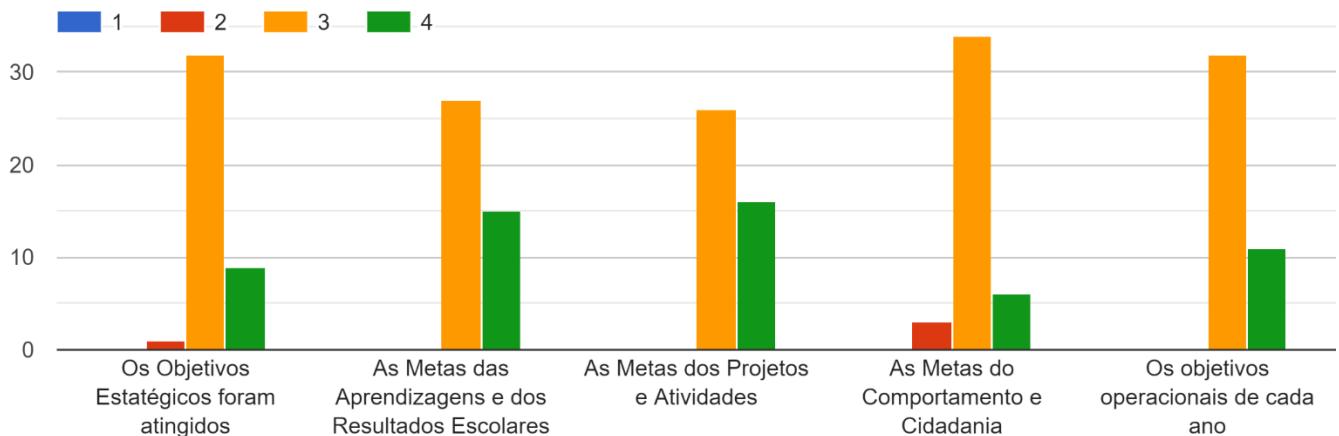


- 42 dos inquiridos manifestou concordância relativamente ao facto do ponto de partida redigido com pontos fortes, fracos, obstáculos e elementos facilitadores tornar a leitura mais completa do Projeto Educativo.



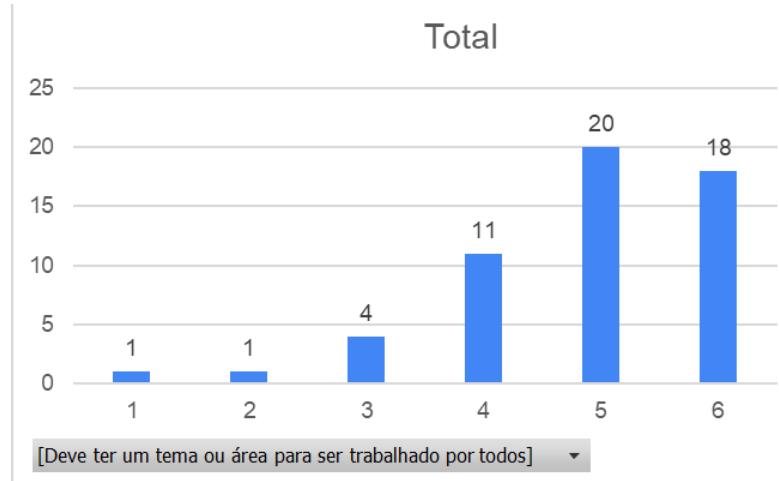
- De igual modo, verifica-se o mesmo quanto à coerência e clareza dos objetivos gerais e operacionais bem como das metas.

Que avaliação faz do Projeto Educativo?

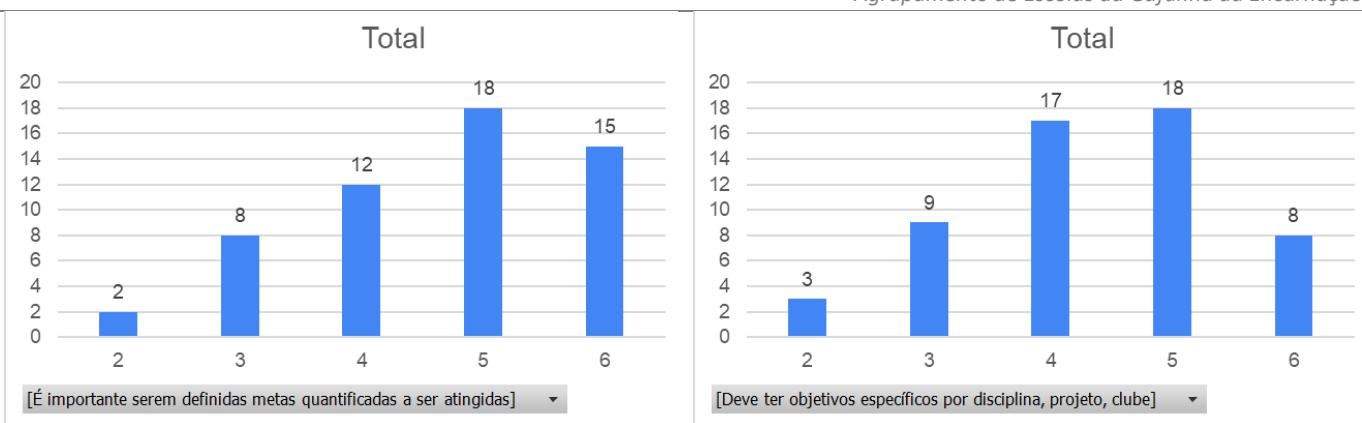


(Considerando a escala de 1 a 4, em que 1= nada cumprido; 2= cumprido parcialmente; 3= cumprido maioritariamente e 4= plenamente atingido.)

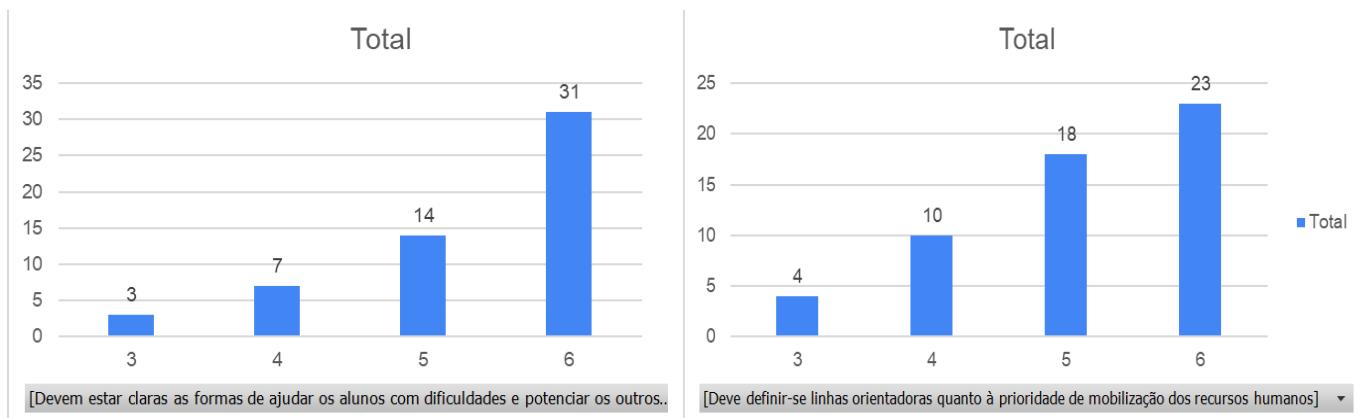
- Verifica-se que dos respondentes, quase a totalidade dos mesmos, tem a opinião que os objetivos e as metas estabelecidas no Projeto Educativo foram maioritariamente atingidos e alguns plenamente atingidos. Poder-se-á afirmar que a avaliação é maioritariamente positiva quanto aos objetivos e metas estabelecidos para o Agrupamento.
- Grau de concordância – Novo Projeto Educativo - (Considerando a seguinte escala: 1- não concordo nada; 2- não concordo; 3-concordo pouco; 4-concordo; 5- concordo bastante; 6- concordo totalmente)
 - Maioritariamente os docentes manifestaram opiniões favoráveis relativamente aos aspetos inquiridos sendo poucas as opiniões desfavoráveis.
 - Dos 55 respondentes, 49 referem concordar que deve existir um tema ou área orientadora para o Agrupamento.



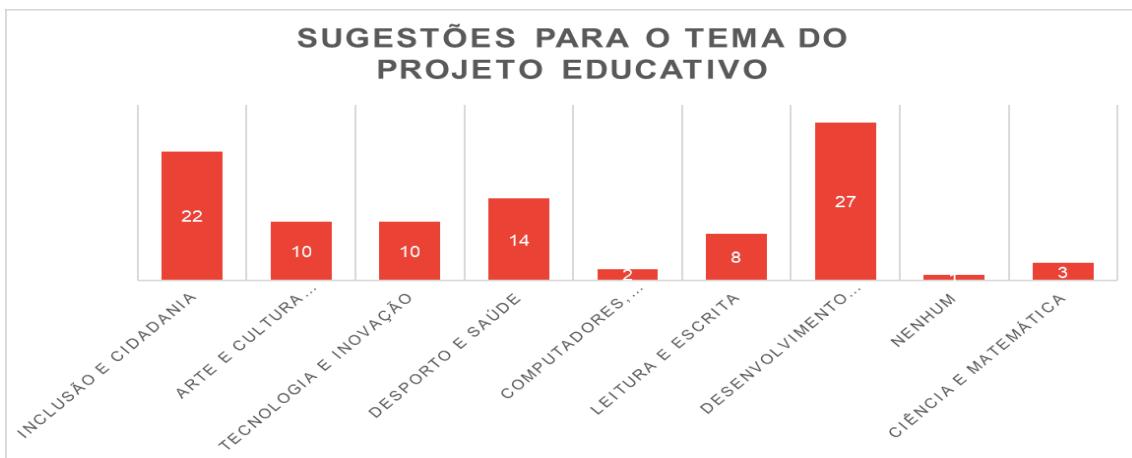
- Há uma tendência, igualmente favorável, para a existência de metas quantificadas e objetivos específicos para as disciplinas, projetos e clubes a desenvolver.



- Os aspetos que obtêm maior grau de concordância prendem-se com a clareza das formas de ajudar (estratégias) os alunos que apresentam dificuldades, ao mesmo tempo que se promove a excelência desejada para todos.
- 41 dos docentes considera concordar bastante (18) ou plenamente (23) com a definição de linhas orientadoras quanto à priorização no que se refere à mobilização dos recursos humanos no Agrupamento.



- Inquiridos os docentes a apresentarem sugestões para o tema do próximo Projeto Educativo quase 50% dos respondentes sugere o tema Desenvolvimento Sustentável e Ambiental, seguindo-se o tema Inclusão e Cidadania e como terceira opção mais referenciada Desporto e Saúde. Apenas uma resposta sugere nenhum tema orientador para o próximo Projeto Educativo.



- Foram vários aspectos os considerados como **Pontos Fortes** do Agrupamento:
 - *Os meios humanos existentes para dar resposta rápida a determinadas situações.*
 - *O número de docentes disponíveis para apoio às atividades (PSE).*
 - *A preocupação com cada um como ser individual, além de fazer parte de um grupo.*
 - *Sentimento de confiança e de segurança em relação à escola, bom ambiente escolar.*
 - *O elevado número de clubes / projetos e bom trabalho desenvolvido.*
 - *Turmas pequenas.*
 - *Considero que somos muito fortes aqui: "construção dos princípios cívicos nos alunos, numa observação pela defesa da área da cidadania, integrando as crianças e jovens na sociedade."*
 - *Escola /agrupamento acolhedores, estabilidade do corpo docente, funcionários (assistentes) competentes e empenhados, com estreita relação com comunidade educativa.*
 - *Otimização dos recursos.*
 - *Considero importante o trabalho colaborativo dos docentes no sentido de encontrar estratégias e desenvolver práticas pedagógicas para a melhoria dos resultados dos alunos.*
 - *Coadjuvação de outros professores na sala de aula e colaboração na realização de projetos.*
 - *Conjunto de docentes motivado e empenhado para o desenvolvimento de estratégias diversificadas em sala de aula, de projetos e escola muito bem equipada do ponto de vista tecnológico, aspectos favoráveis ao sucesso educativo.*
 - *A direção está atenta e disponível e valoriza as práticas educativas. Bom ambiente e respeito.*
 - *Dimensão do Agrupamento.*
 - *Espaço bem organizado para aprendizagens.*
 - *Relacionamento de proximidade com os discentes; bom ambiente escolar entre pares.*
 - *Educar para a cidadania.*
 - *O Agrupamento tem condições materiais ao nível dos média.*
 - *É um agrupamento que tem melhorado a taxa de sucesso dos alunos.*
 - *Implementação de vários processos para ajudar a alcançar o sucesso educativo dos alunos.*
 - *A oferta de meios humanos existente para ajudar cada aluno a alcançar o sucesso escolar, nomeadamente em forma de tutorias e em pedagogia diferenciada.*

- Foram, também, solicitados a apresentar situações diagnosticadas ou **Pontos Fracos** que se considere necessário melhorar no Agrupamento, para reflexão oportuna:
 - *Por vezes, a falta de tempo para o trabalho colaborativo. que é feito muitas vezes fora do tempo de escola.*
 - *A inclusão explícita de objetivos específicos nas áreas da saúde escolar.*
 - *Distribuição dos docentes disponíveis para apoio em PSE mais equilibrada de forma a que em toda a mancha horária existam recursos humanos disponíveis. (Há horas em que existem muitos docentes em PSE e outras horas que existem menos e alocados a turmas, o que faz com que não existam recursos disponíveis).*
 - *Rede informática.*
 - *A indisciplina ainda influencia a aprendizagem dos discentes.*
 - *Indisciplina escolar é constrangimento para um melhor funcionamento do ambiente escolar em sala de aula e para a obtenção de melhores resultados escolares.*

- *Sucesso total dos alunos com aprovação*
 - *Interdisciplinaridade.*
 - *A promoção da autonomia intelectual e social das crianças e jovens.*
 - *Trabalho de equipa entre alunos.*
 - *A utilização de meios tecnológicos (imperativo da pandemia) deve ser tida em conta como uma ferramenta a não descurar no funcionamento geral da escola quer na prática docente quer na relação entre pares.*
 - *Implementação de metodologias ativas em sala de aula.*
 - *Formação mais direcionada à superação das dificuldades diagnosticadas.*
 - *Penso que por vezes existe um grande número de oferta de pequenos projetos, a que nem sempre é possível aderir, por exemplo relativamente ao PPES e ao Eco-escolas.*
 - *A exigência para com os alunos.*
 - *As substituições.*
 - *Maior visibilidade do trabalho realizado no jardim de infância.*
 - *Enquadurar os Projetos propostos pelo AEGE para que não haja sobreposição nas atividades letivas que estão a ser realizadas.*
 - *O comportamento e cidadania dos alunos têm um longo caminho a percorrer.*
 - *Poderia haver uma maior abertura às sugestões apresentadas pelos docentes.*
 - *Pouca articulação entre os diferentes centros escolares.*
 - *Envolvimento dos encarregados de educação.*
 - *Mais recursos humanos para o 1.º ciclo*
 - *Envolvimento dos Encarregados de Educação na vida escolar dos alunos.*
 - *Gestão de recursos otimizada.*
 - *Oferta de atividades/equipamentos lúdicos para os alunos usufruírem nos intervalos (talvez melhorasse um pouco o uso exagerado dos telemóveis durante os intervalos).*
 - *Articulação efetiva entre as várias áreas curriculares.*
 - *Envolvimento dos alunos nos projetos.*
 - *Direção - visita regular às près e escolas de 1.º ciclo.*
 - *Taxa de alunos que transitam com sucesso de qualidade.*
 - *Flexibilização curricular.*
 - *À semelhança do que se passa em Vagos, o 1.º ciclo ter uma tarde livre.*
 - *Aumentar o trabalho colaborativo entre os docentes.*
 - *Reforçar o cumprimento dos deveres dos alunos.*
 - *Levar os nossos alunos a envolverem-se mais uns com os outros no intervalo, sem a mediação do telemóvel.*
-
- Considera-se necessário analisar os aspetos referidos identificando claramente os Pontos Fortes e Pontos Fracos do Agrupamento como igualmente, as oportunidades, barreiras e constrangimentos verificados tendo em vista a melhoria dos processos a adotar.

V- Análise dos resultados dos inquéritos

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

- Responderam 29 encarregados de educação
- Num universo de 76 encarregados de educação, responderam ao inquérito 23, dos quais, 7 têm educandos a frequentar os Jardins de Infância do Agrupamento, 11 são encarregados de educação de alunos das Escolas Básicas e 12 frequentam a Escola Básica da Gafanha da Encarnação.
- Constata-se que 43,5 % dos inquiridos (10 respondentes) afirma conhecer o Projeto Educativo. Questionados sobre a avaliação que fazem do mesmo, verifica-se que nove dos encarregados de educação concordam com o Projeto Educativo ainda em vigor.
- Relativamente a alguns itens que integram o Projeto Educativo, quantificaram-se as respostas dadas pelos encarregados de educação, as quais se encontram registadas na tabela seguinte:

	Discordo plenamente	Discordo	Nem concordo nem discordo	Concordo	Concordo plenamente
A visão e a missão são de fácil entendimento	0	1	3	3	3
As ideias enunciadas na missão estão adequadas à realidade	0	1	3	3	3
Os valores e os princípios apresentados são coerentes com a missão e visão	0	2	2	3	3
A oferta educativa é clara	0	1	3	3	3
O diagnóstico (ponto de partida) possibilita perceber o retrato real do Agrupamento	0	1	4	3	2
O ponto de partida redigido com pontos fortes, fracos, obstáculos e elementos facilitadores torna a leitura mais completa	0	1	3	4	2
Os objetivos gerais, metas e objetivos operacionais são coerentes e claros	0	1	3	4	2
Ter um tema geral, subdividido por subtemas anuais, faz sentido	0	1	3	4	2
As metas estão bem quantificadas	0	1	3	4	2

Constatou-se que a maioria dos Encarregados de Educação concorda ou concorda plenamente com os itens apresentados e abrangidos no Projeto Educativo.

- Questionados sobre a avaliação que fazem do Projeto Educativo, relativamente a objetivos e metas, o número de respostas dos inquiridos encontram-se elencadas na tabela seguinte:

	Nada cumprido 1	2	3	4	Cumprido plenamente 5
Os objetivos estratégicos	0	1	4	3	2
As metas das aprendizagens e os resultados escolares	0	1	3	4	2
As metas dos projetos e atividades	0	1	3	4	2

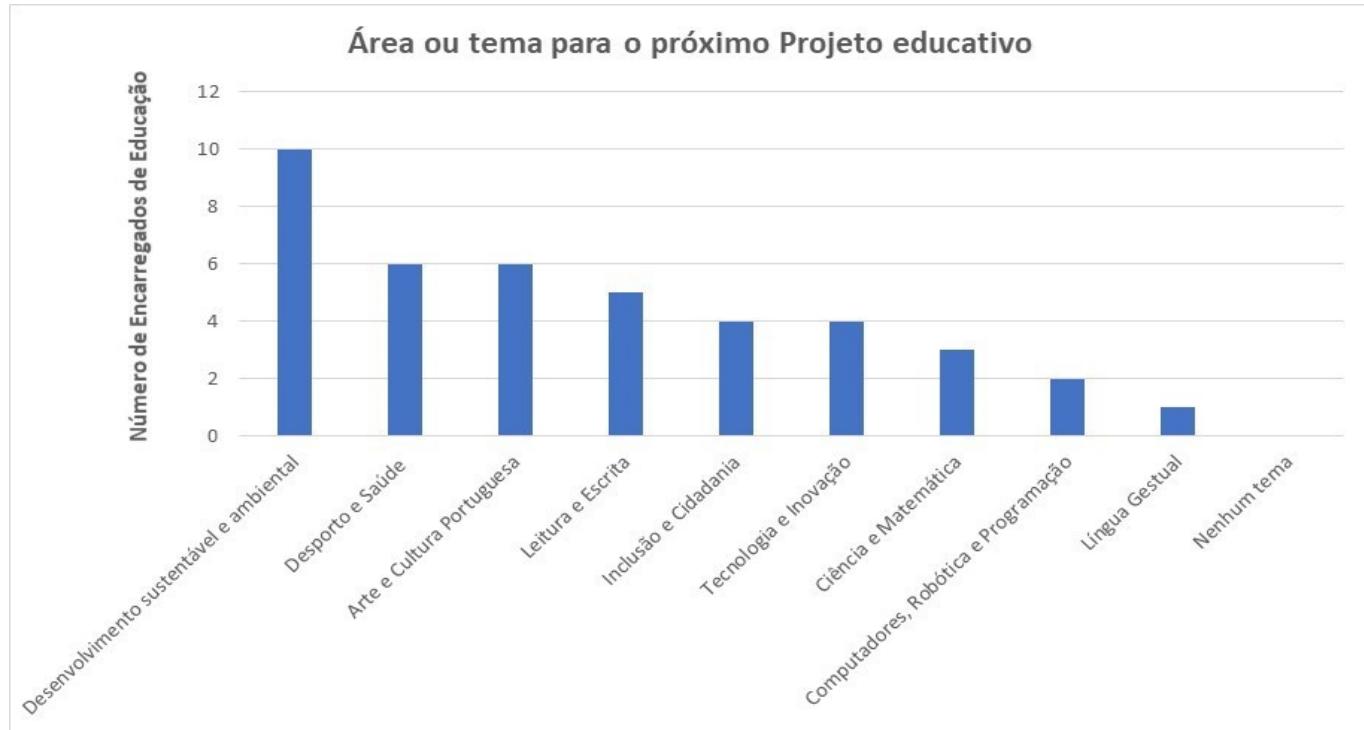
As metas do comportamento e cidadania	0	1	3	4	2
Os objetivos operacionais de cada ano	0	1	3	4	2

Também, aqui, se conclui que que a maioria dos inquiridos realiza uma avaliação positiva.

- No que diz respeito à área educativa do Agrupamento, os inquiridos apontaram como **pontos fortes**:
 - *A escola é a segunda casa da minha filha.*
 - *Qualidade.*
 - *Educação.*
 - *Interação entre a Escola e os pais.*
 - *Os diferentes núcleos de atividades oferecidas aos alunos.*
- Relativamente a uma situação (**ponto fraco**) na área educativa que é necessário melhorar no AEGE, os encarregados de educação consideraram as seguintes:
 - *Promover o envolvimento da família na escola*
 - *Indisciplina*
 - *Falta de civismo de alguns alunos*
 - *Maior participação em feiras e/ou estabelecimento de parcerias no sentido de uma melhor preparação dos jovens para o mundo do trabalho*

Relativamente aos pontos fortes e fracos referidos, verificam-se algumas respostas contraditórias, constatou-se que os Encarregados de Educação apresentaram a organização como sendo, simultaneamente, um ponto forte e um ponto fraco.

- Para o próximo Projeto Educativo, a área ou tema considerado, pelos Encarregados de Educação, que deveria ser trabalhada no Agrupamento é:



- Sobre o próximo Projeto Educativo, foram registados os seguintes graus de concordância:

	Discordo plenamente				Concordo plenamente
Deve ter um tema ou área para ser trabalhado por todos	1	1	4	2	5
É importante serem definidas metas quantificadas a ser atingidas	1	1	7	4	5
Deve ter objetivos específicos por disciplina, projetos, clube	1	0	5	6	6
Devem estar claras formas de ajudar os alunos com dificuldades e potenciar os outros alunos	1	0	4	3	5
Deve definir-se onde e em quê são colocados prioritariamente os recursos humanos	1	0	4	3	7
					8

- Em termos de metodologia pedagógica, os inquiridos opinaram que o que deve ser privilegiado no próximo Projeto Educativo é:

Número de respostas	
Desenvolver mais trabalho de equipa entre alunos	12
Alocar os docentes sobretudo a apoios educativos a alunos com dificuldades	8
Criar salas de estudo para potenciar capacidades e competências de alunos	6
Promover um mínimo de atividades e projetos temáticos que envolvam várias disciplinas	6
Usar as tecnologias digitais como suporte para aprender e para avaliar	5
Aumentar os Projetos e Clubes existentes no Agrupamento	3

- A grande maioria dos encarregados de educação (87 %) afirmaram que o Projeto Educativo deve criar condições aos alunos para que estes possam, fora do ambiente de aulas, partilhar e colocar em prática as suas capacidades. Neste sentido, sugeriram:

- os alunos poderiam organizar uma festa temática em que eles ficariam responsáveis pela decoração, animação, com a supervisão dos pais;
- mais atividades (dança, canto, música);
- criar uma banda musical, orquestra, ...; fazer um grupinho com as pandeiretas;
- haver um dia da semana, estipulado pelo professor, para atividades onde cada aluno pudesse mostrar aos outros o que sabe fazer, de modo a incentivar os alunos que são mais tímidos e que por vezes sabem fazer, mas têm vergonha, o que faria com que os alunos interagissem mais uns com os outros e aceitassem as suas diferenças;
- criar uma sala em que os alunos possam ter espaço para se ajudarem e trocarem sabedorias;
- realizar um encontro/festa final de ano com apresentação do trabalho realizado;
- criação de novos clubes e realização de um evento para mostra do trabalho realizado.

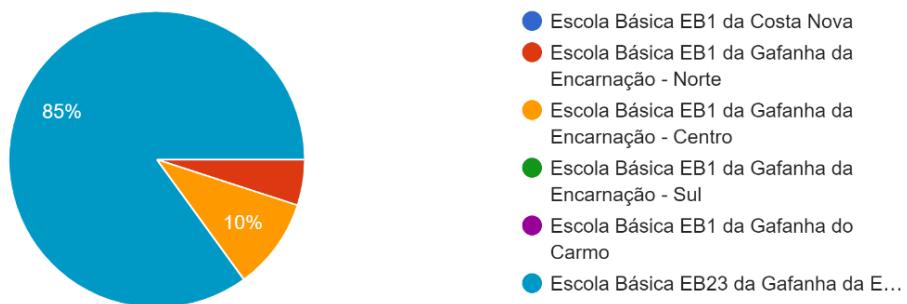
VI-Análise dos resultados dos inquéritos

ALUNOS

- Responderam 40 alunos.

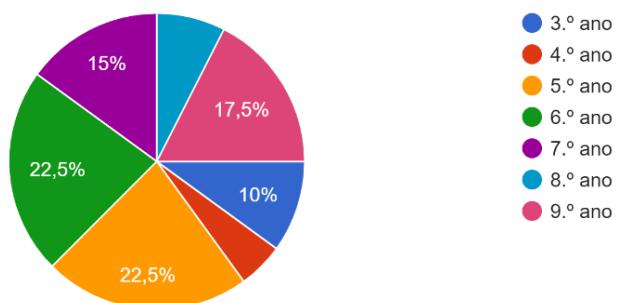
Estabelecimento escolar que frequentas

40 respostas



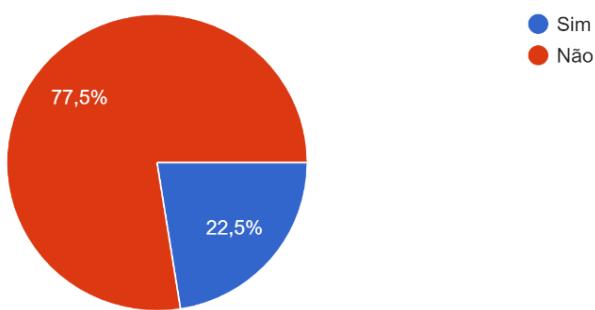
Ano de escolaridade

40 respostas

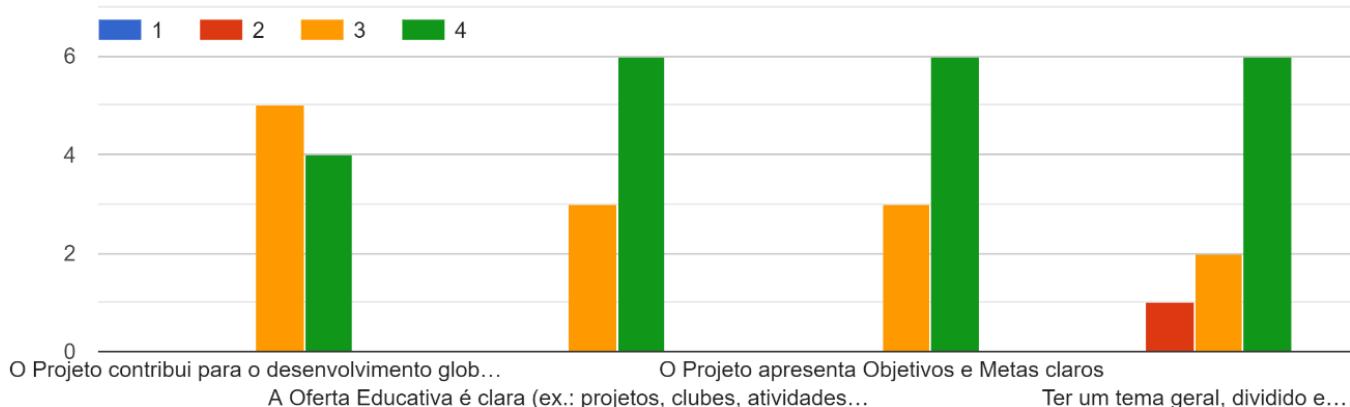


Conheces o Projeto Educativo 2018-2021?

40 respostas

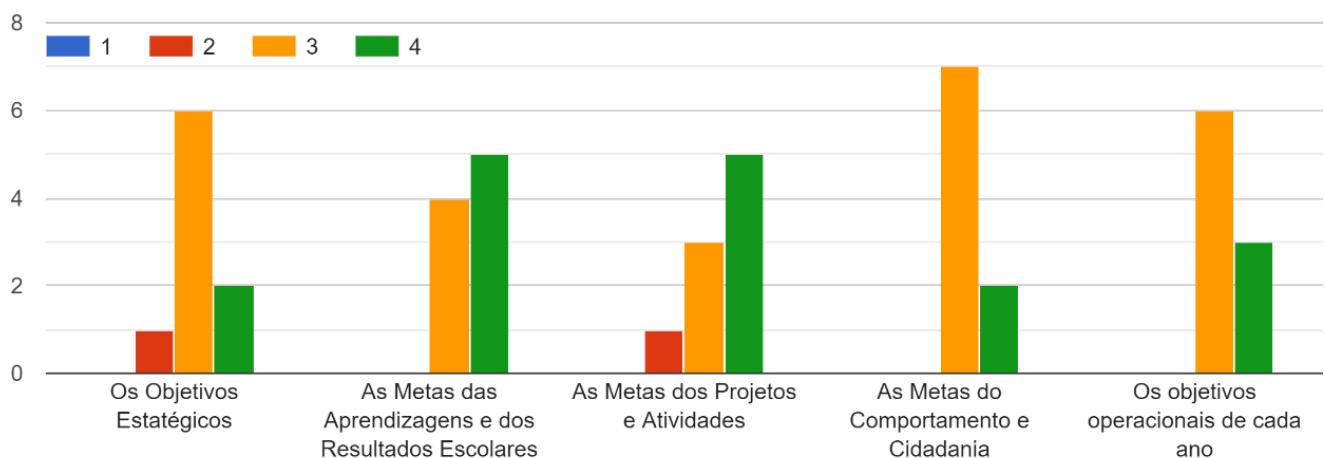


Apresenta a tua opinião sobre os seguintes aspetos relativos ao Projeto Educativo.



- Alunos têm uma opinião muito positiva em relação ao Projeto Educativo no que diz respeito a várias afirmações colocadas.

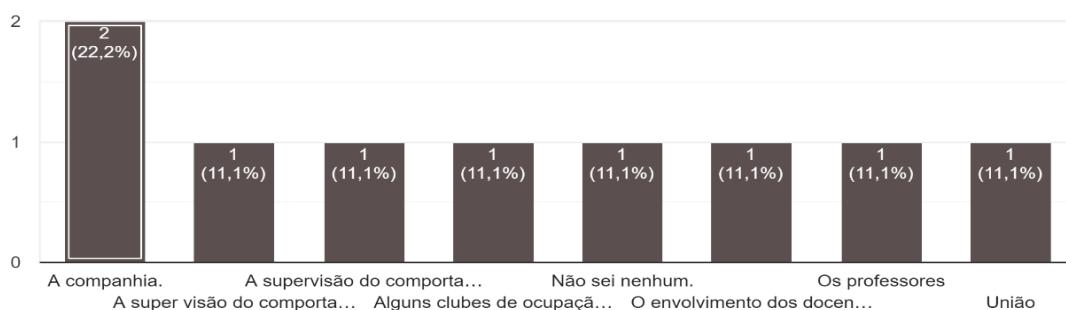
Que avaliação fazes do Projeto Educativo?



- Os alunos fazem uma avaliação francamente favorável em relação ao Projeto Educativo.
- Em relação aos Pontos Fortes apresentados pelos alunos:
 - Os professores (1 resposta)*
 - União (1 resposta)*
 - Alguns clubes de ocupação de tempos livres. (1 resposta)*
 - Não sei nenhum. (1 resposta)*
 - A companhia. (2 respostas)*
 - O envolvimento dos docentes para a promoção do sucesso de todos os alunos. (1 resposta)*
 - A supervisão do comportamento dos mais novos devia ser melhorada. (2 respostas)*

Indica um ponto forte respeitante à área educativa do Agrupamento.

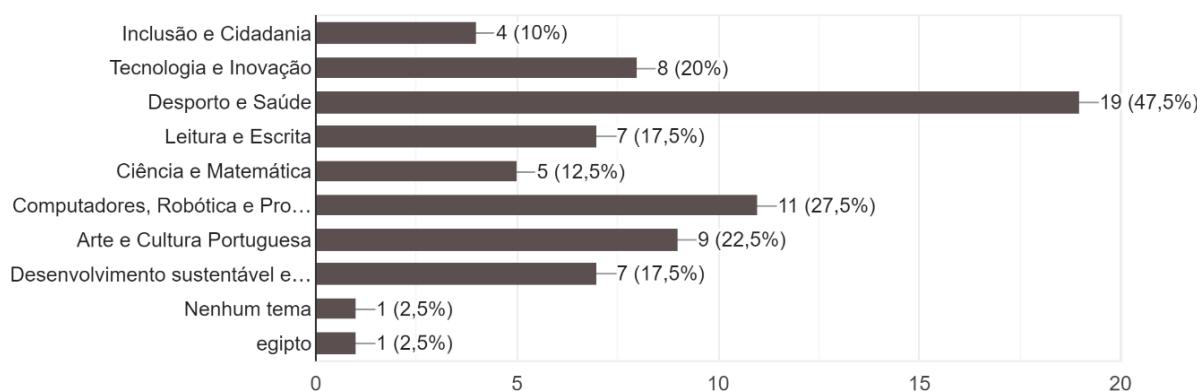
9 respostas



- Tema mais votado pelos alunos para o próximo Projeto Educativo foi “Desporto e Saúde”, seguido de “Computadores, Robótica e Programação”.**

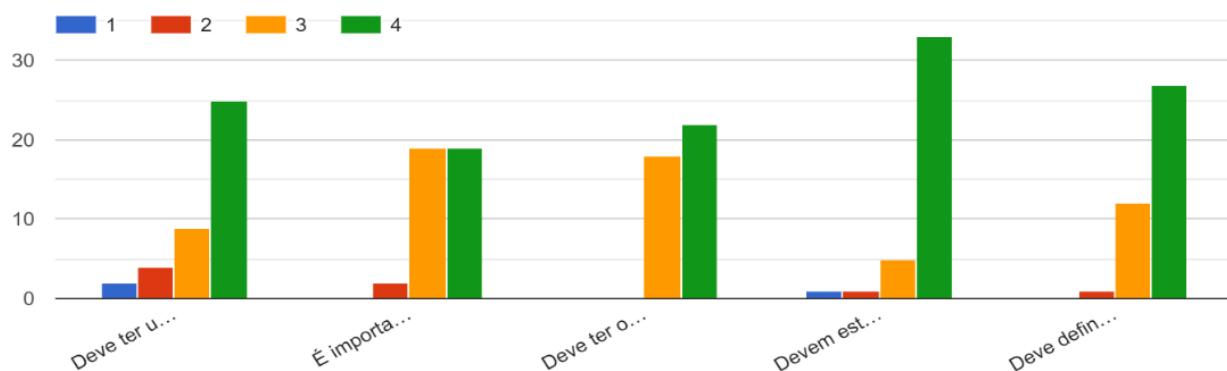
Para o próximo Projeto Educativo, que área ou tema consideras que deveria ser trabalhado no Agrupamento?

40 respostas



- Sobre o próximo Projeto Educativo, de uma maneira geral, os alunos apresentam um elevado grau de concordância (níveis 3 e 4) em relação às afirmações apresentadas, destacando-se sobretudo:
 - a definição de formas de ajuda a alunos com dificuldades e a potenciação das capacidades dos alunos;
 - consideram que os objetivos devem ser definidos de forma clara e os recursos atribuídos também de maneira a corresponder às necessidades da organização da Escola.

Indica o teu grau de concordância sobre o que pretendes do próximo Projeto Educativo do AEGE.



Legenda das frases, por ordem:

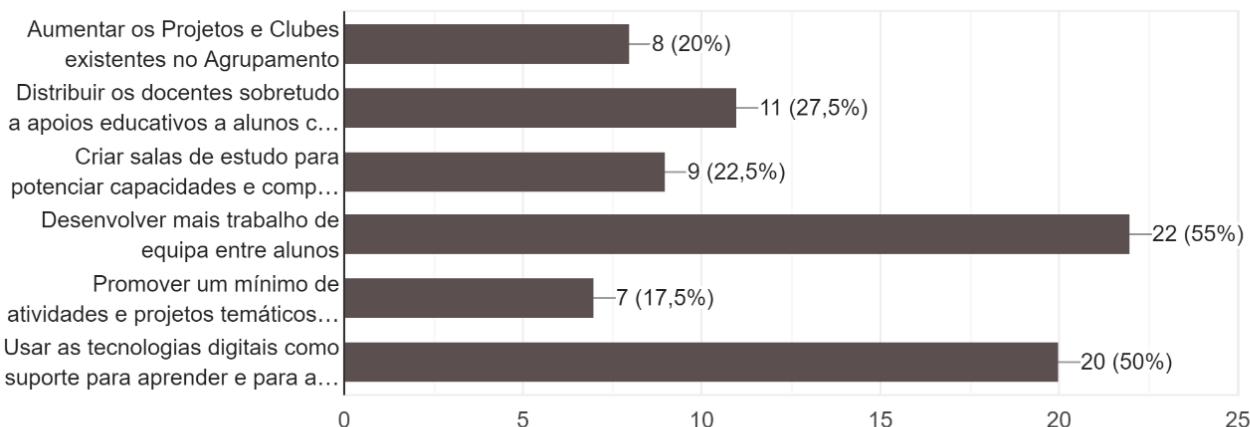
- Deve ter um tema ou área para ser trabalhado por todos
- É importante serem definidas metas quantificadas a serem atingidas
- Deve ter objetivos específicos por disciplina, projeto, clube.
- Devem estar claras as formas de ajudar os alunos com dificuldades e potenciar os outros alunos
- Deve definir-se a organização dos recursos humanos (professores, assistentes operacionais, ...)

- No próximo Projeto Educativo é importante:

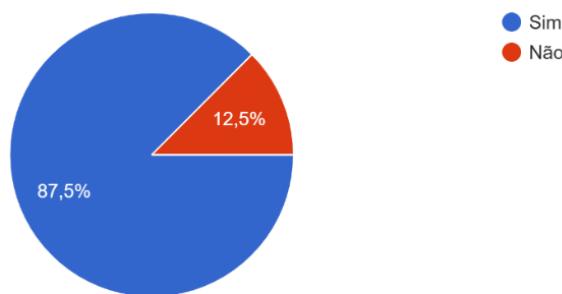
- Promover um mínimo de atividades e projetos temáticos que envolvam várias disciplinas. (1 resposta)
- Usar as tecnologias digitais como suporte para aprender e para avaliar. (1 resposta)
- Desenvolver mais trabalho de equipa entre alunos. (15 respostas)
- Aumentar os Projetos e Clubes existentes no Agrupamento (8 respostas)
- Criar salas de estudo para potenciar capacidades e competências de alunos. (6 respostas)
- Distribuir os docentes sobretudo a apoios educativos a alunos com dificuldades. (9 respostas)

No próximo Projeto Educativo é importante:

40 respostas

**O Projeto Educativo deve criar condições aos alunos para partilharem e colocarem em prática as suas capacidades e habilidades, nos tempos livres da escola?**

40 respostas



- Alunos consideram que o Projeto Educativo deve criar condições para que aqueles possam partilhar e colocar em prática a suas capacidades e dão sugestões.

- Sugestão de como isso poderia ser feito.

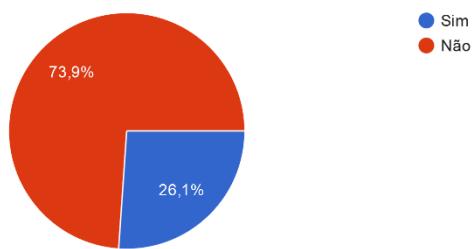
- Os alunos que saibam fazer várias atividades podiam ensiná-las aos colegas da turma.
- Abrir mais clubes, conforme o número de alunos que o querem.
- Festas temáticas organizadas pelos alunos.
- Criar um clube de música, por exemplo.
- Realizar peças de teatro e outros espetáculos.
- Concertos no bar, peças de teatro.
- Fazer um espetáculo de fim de ano.
- Por exemplo, fazer mais publicidade.
- Algo parecido com o que tem acontecido com as modalidades já existentes (badminton, ténis de mesa, etc)
- Com concursos de talentos, mas sem prémio.
- Os alunos dizerem as suas habilidades e tentarem criar um clube/ desporto para ensinar essa certa habilidade para os outros.
- Existir um dia em que os alunos possam mostrar os seus conhecimentos e ao mesmo tempo motivar os outros a participar. Podia chamar-se "Dia dos Talentos".
- Com a evolução da tecnologia, a educação também tem de evoluir, podemos substituir os livros/cadernos físicos por livros digitais para ajudar o ambiente. Podemos começar a utilizar vários meios de informação seguros e atualizados e tentar fazer com que todos os estudantes se adaptem e acompanhem a aprendizagem em geral, apesar das suas dificuldades.
- Atividades desportivas, inglês, jogos matemáticos.
- Aprender a trabalhar com computadores.
- Mostrar nas tardes livres e/ ou nos intervalos.
- Alguém que, por exemplo, saiba tocar um instrumento musical possa levá-lo para uma aula e assim ensinar outros a fazê-lo ou apenas cativar o seu interesse.
- Aula livre na partilha de conhecimentos entre alunos; nas festividades escolares serem os alunos a força motivadora, para entre eles poderem partilhar os conhecimentos que cada um tem com os demais.
- Então, para que dê certo, por exemplo: um aluno que saiba tocar saxofone vai para uma sala à parte e quem quiser aprender a tocar esse mesmo instrumento preenchia um tipo de inquérito para entrar no "clube".
- Aula de canto.
- Podiam vir nas tardes livres.
- Poderia haver um clube que se juntasse de 15 em 15 dias, para aprender com os outros.
- Nos espaços exteriores.
- Oficina de dança, poesia e música.

VII- Análise dos resultados dos inquéritos

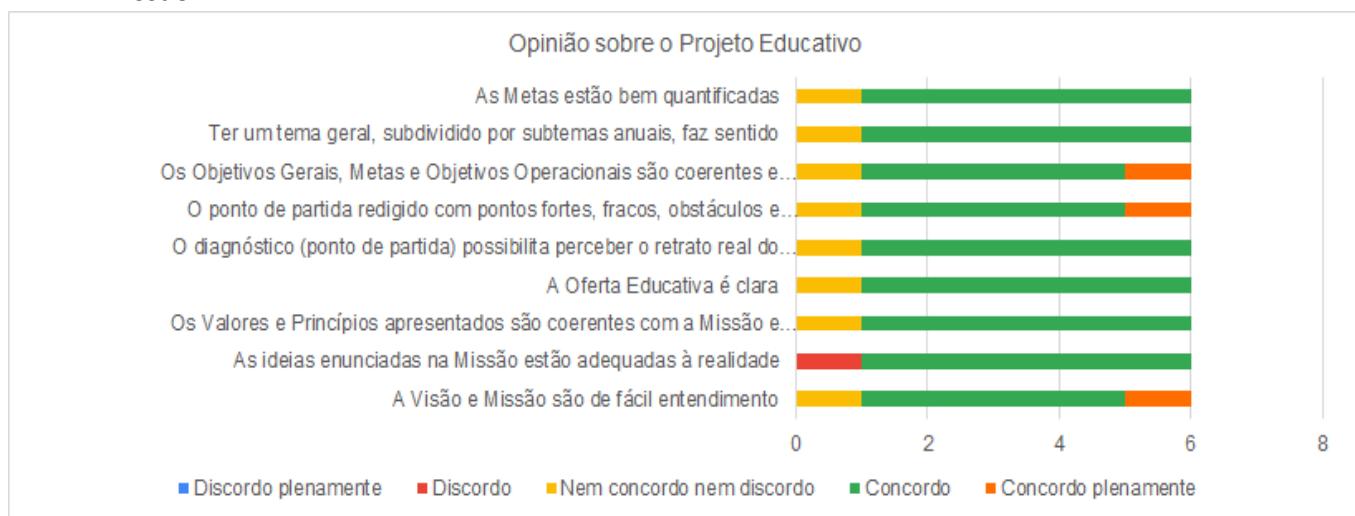
ASSISTENTES

- Responderam 23 assistentes
- Obtiveram-se respostas de assistentes que exercem funções em todos os estabelecimentos educativos do Agrupamento
- Quase três quartos dos assistentes afirma não conhecer o Projeto Educativo.

Conhece o Projeto Educativo 2018-2021?
23 respostas

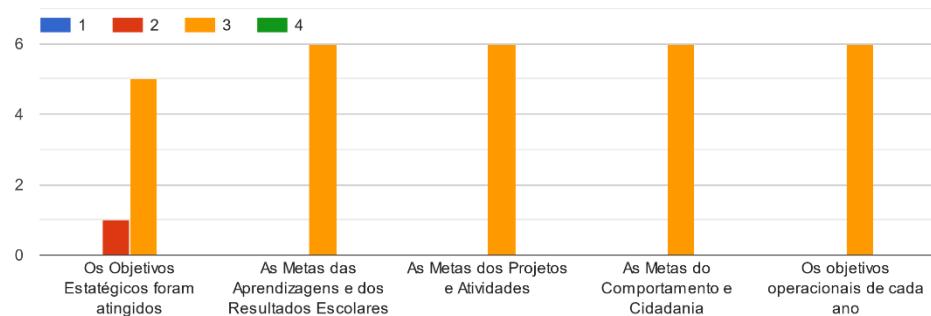


- Opinião sobre aspectos relativos ao Projeto Educativo.
(Resposta tendo em conta a escala: 1= Discordo plenamente; 2= Discordo; 3= Nem concordo nem discordo; 4= Concordo; 5= Concorde plenamente)
Assistentes têm uma opinião favorável em relação a: Quantificação das metas, Tema a trabalhar, Coerência dos objetivos e metas, Entendimento e clareza do diagnóstico, Clareza da oferta educativa, Coerência dos valores e princípios, Adequação à realidade, Entendimento da visão e missão



- Avaliação do Projeto Educativo:
Numa escala de 1 (valor mínimo) a 4 (valor mais elevado) sobre vários assuntos, a opinião dos assistentes situa-se, em média, no valor 3, no que diz respeito a metas (das aprendizagens, dos projetos e atividades, do comportamento e cidadania) e objetivos (estratégicos e operacionais).

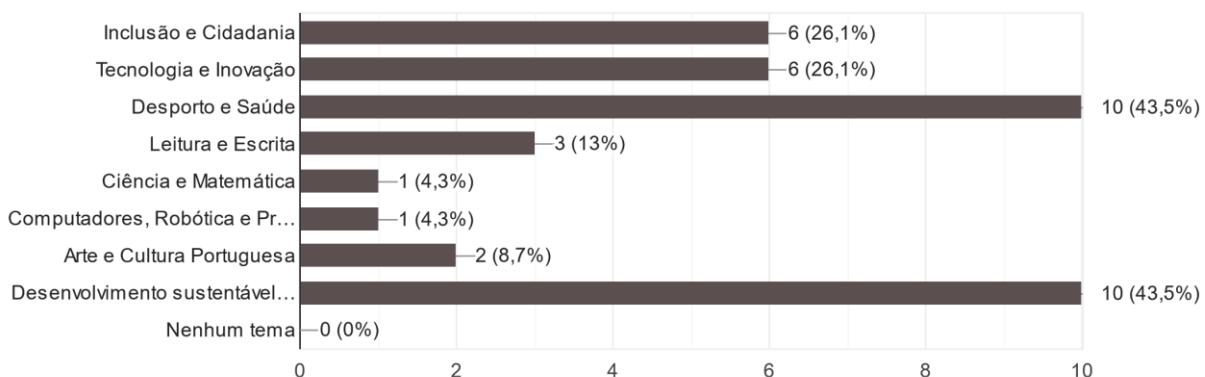
Que avaliação faz do Projeto Educativo?



- Relativamente a um **ponto forte** na área educativa, os assistentes indicaram:
 - *interesse da escola pelos alunos*
 - *existência de recursos suficientes para capacitar os alunos das suas aprendizagens*
 - *boas relações humanas entre a comunidade educativa*
 - *escola atenta às necessidades dos alunos*
 - *atividades desenvolvidas pelos diversos departamentos*
- Relativamente a um **ponto fraco** na área educativa, os assistentes indicaram:
 - *participação e responsabilização dos alunos*
 - *substituição de docentes em falta*
 - *sensibilizar os alunos para a importância da escola para a vida*
 - *dar mais conhecimento dos vários documentos estruturantes do AEGE aos encarregados de educação*
 - *assiduidade dos alunos*
- Para a construção do próximo Projeto Educativo, sugerem-se as seguintes áreas:

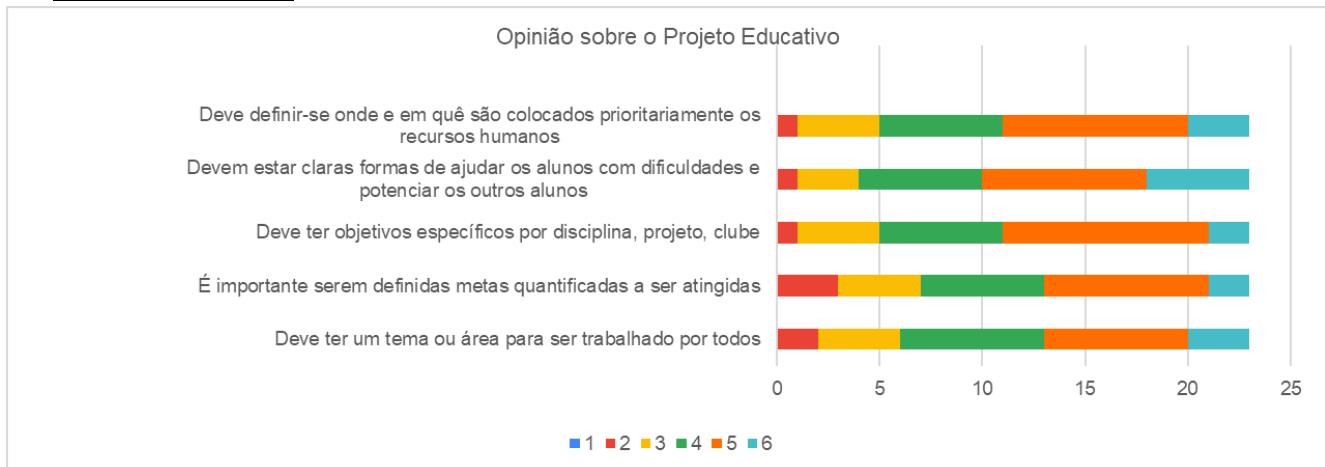
Para o próximo Projeto Educativo, que área ou tema considera que deveria ser trabalhado no Agrupamento?

23 respostas



Verifica-se que as áreas mais consideradas são o Desporto e Saúde e o Desenvolvimento Sustentável e Ambiental.

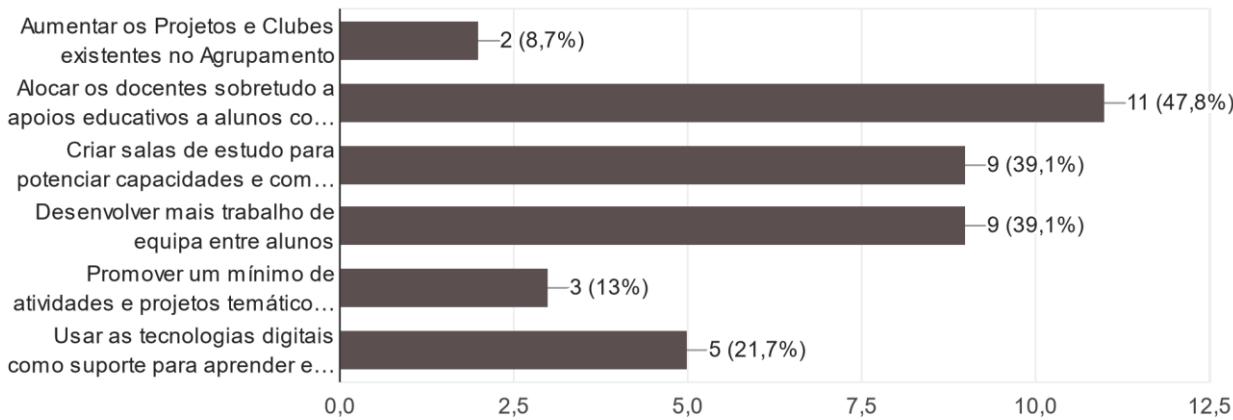
- No que diz respeito a algumas considerações a ter em conta na elaboração do próximo Projeto Educativo, os assistentes consideram que, mais do que os objetivos ou as metas, devem ser definidos os critérios de alocação dos recursos humanos e formas de ajudar os alunos nas suas aprendizagens, bem como mecanismos para regular e integrar os projetos e clubes na dinâmica das aprendizagens



- Em termos de metodologia pedagógica, deve ser privilegiado...

Na sua opinião, o que julga que deve ser privilegiado no próximo Projeto Educativo em termos de metodologia pedagógica:

23 respostas



- alocar os docentes sobretudo a apoio de alunos com necessidades
- criar salas de estudo para potenciar capacidades e competências dos alunos
- desenvolver mais trabalho de equipa entre os alunos
- Todos os assistentes consideram que o Projeto Educativo deve prever formas de os alunos darem a conhecer e partilhem as suas habilidades e capacidades, extra-aula.

VIII- Considerações finais

→ Em termos de percentagem de resposta tendo em conta o universo de respondentes:

- alunos 80%
- docentes 47%;
- assistentes 62%;
- encarregados de educação 30%

→ Docentes

- A fraca percentagem de respostas poderá ser explicada pelo enorme número de docentes que se encontram pela primeira vez no Agrupamento, eventualmente, sem a cultura de autoavaliação existente no AEGE.
- Dos que afirmaram ter conhecimento do Projeto Educativo em análise é evidente a percepção positiva do trabalho desenvolvido.
- Elevado grau de concordância com o cumprimento de objetivos, das metas e dos resultados alcançados.
- Verifica-se concordância relativamente ao facto do ponto de partida redigido com pontos fortes, fracos, obstáculos e elementos facilitadores tornar a leitura mais completa do Projeto Educativo.
- Em linha com uma tendência crescente na ação do Agrupamento sugerem maioritariamente o tema de Desenvolvimento Sustentável e Ambiental como linha orientadora para o novo Projeto Educativo a elaborar.

→ Encarregados de Educação

- Pouca percentagem de pais e encarregados de educação conhecem o Projeto Educativo
- Percepção favorável, em média, na avaliação que fazem do Projeto Educativo
- Consideração da escola como espaço importante para a formação e crescimento da criança
- Torna-se importante definir uma área temática e formas para apoiar os alunos com mais dificuldades, em detrimento de imposição de metas quantificadas

→ Alunos

- Enorme desconhecimento sobre o Projeto Educativo do Agrupamento
- Consideram que o Projeto Educativo deve conter objetivos claros e mecanismos para apoiar os alunos, quer os que apresentam mais dificuldades, quer os que pretendem potenciar as suas capacidades
- Têm uma percepção favorável em relação ao Projeto Educativo do Agrupamento
- Apresentam vontade em participar mais na vida do Agrupamento

→ **Assistentes**

- *Três quartos não conhece o Projeto Educativo; os que afirmam conhecer fazem uma avaliação positiva dos seus metas e objetivos*
- *Apreciação favorável em relação à clareza e coerência das metas e objetivos, visão e missão*
- *Importante existência de diagnóstico do ponto de situação*
- *Existência de uma atitude pedagógica que se centra no aluno e na promoção das suas aprendizagens*

→ **Sugestões para reflexão e melhoria:**

I- Fazer uma melhor divulgação do Projeto Educativo e envolver as várias pessoas no comprometimento dos objetivos, metas e princípios definidos

II- Produzir o texto da Visão, Missão, Valores, Princípios, Metas, Objetivos de maneira a existir um entendimento geral claro, coerente e adequado

III- Definir critérios para alocação dos recursos docentes ao serviço dos alunos, privilegiando apoiar os alunos com mais dificuldades, sem descurar a potenciação daqueles que pretendem igualmente rentabilizar as suas capacidades

IV-Prever formas de os alunos darem a conhecer e partilhem as suas habilidades artísticas e tecnológicas com colegas e demonstrem-nas à comunidade escolar, através de clube ou de cerimónia festiva

V- Aumentar as parcerias e protocolos relacionados com as aprendizagens e a formação dos alunos

VI-Desenvolver mais trabalho de equipa entre os alunos

VII- Temática mais votada por:

- a. Alunos: Desporto e Saúde
- b. Docentes: Desenvolvimento sustentável e ambiental
- c. Encarregados de educação: Desenvolvimento sustentável e ambiental
- d. Assistentes: Desporto e Saúde e Desenvolvimento sustentável e ambiental

VIII- Ver tópicos para reflexão apresentados pelos inquiridos nas questões sobre Pontos Fortes e Pontos Fracos.