



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÉNCIA



Agrupamento de Escolas  
da Gafanha da Encarnação



# Relatório



Agrupamento de Escolas da  
Gafanha da Encarnação

*Inquérito aos Alunos, Docentes e  
Encarregados de Educação*

## Clubes e Projetos no AEGE

Abril de 2022



Página | 1

## Índice

<u>I-</u>	<u>INTRODUÇÃO</u>	3
<u>II-</u>	<u>OBJETIVOS</u>	3
<u>III-</u>	<u>METODOLOGIA</u>	3
<u>IV-</u>	<u>ANÁLISE DOS RESULTADOS DOS INQUÉRITOS - DOCENTES</u>	4
<u>V-</u>	<u>ANÁLISE DOS RESULTADOS DOS INQUÉRITOS - ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO</u>	12
<u>VI-</u>	<u>ANÁLISE DOS RESULTADOS DOS INQUÉRITOS - ALUNOS</u>	21
<u>VII-</u>	<u>ANÁLISE DOS RESULTADOS DOS INQUÉRITOS - ASSISTENTES</u>	ERRO! MARCADOR NÃO DEFINIDO.
<u>VIII-</u>	<u>CONSIDERAÇÕES FINAIS</u>	25

## ***I- Introdução***

Faz parte do Plano de Melhorias do Agrupamento de Escolas da Gafanha da Encarnação a monitorização de alguns aspetos sobre o seu funcionamento, comprometendo a comunidade educativa nessa tarefa de reflexão e avaliação.

Assim, foi elaborado um conjunto de inquéritos para recolher a opinião e as sugestões de melhoria que cada elemento da comunidade educativa – docentes, alunos e encarregados de educação – apresenta para o AEGE.

## ***II- Objetivos***

Pretende-se com este estudo:

- recolher informação e opinião sobre os Clubes e Projetos existentes no AEGE
- recolher sugestões de melhoria e propostas para novos projetos
- proceder à monitorização do Projeto Educativo do AEGE

## ***III- Metodologia***

Foram construídos quatro **inquéritos online**, com um conjunto de **perguntas**, com vista a recolher os dados pretendidos, destinado a alunos, encarregados de educação e docentes.

Todos os inquéritos foram de resposta anónima. Recorreu-se ao *Google Forms* como plataforma para a construção e recolha de respostas dos inquéritos.

Os inquéritos foram divulgados e distribuídos por correio eletrónico, para os contactos dos docentes e dos dois encarregados de educação das crianças da educação Pré-Escolar e dos alunos do ensino básico de cada turma. Com a ajuda dos diretores de turma e professores titulares de turma foi pedida a colaboração no reencaminhamento para cinco alunos de cada turma a partir do 3.º ano.

Os inquéritos estiveram disponíveis para resposta durante duas semanas.

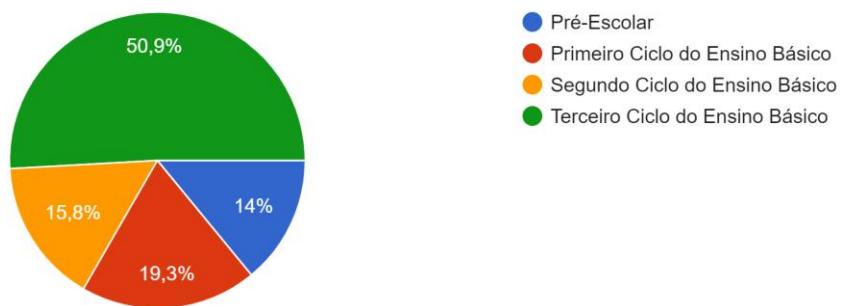
Universos de destinatários respondentes:

- alunos = 130
- docentes = 117
- encarregados de educação = 665

## IV- Análise dos resultados dos inquéritos - DOCENTES

Nível de ensino onde exerce funções:

57 respostas

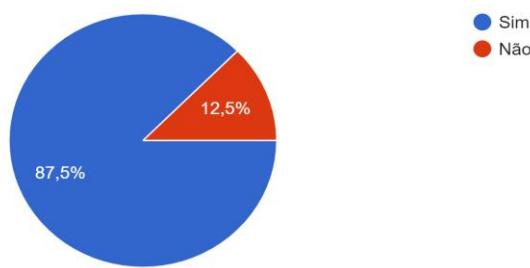


- Dos 58 docentes que responderam ao questionário, oito exercem funções no Pré-Escolar, 11, no 1.º ciclo, 10, no 2.º, e 29, no 3.º.

### Pré-Escolar

Participa em algum Clube/ Projeto?

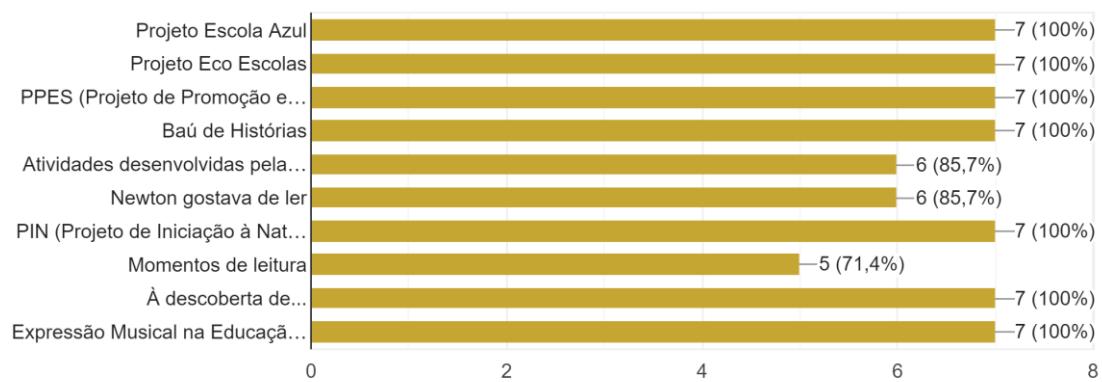
8 respostas



- Apenas um entre os oito docentes do pré-escolar não participa em qualquer clube ou projeto.

Qual(ais) o(s) Projeto(s) em que participa?

7 respostas

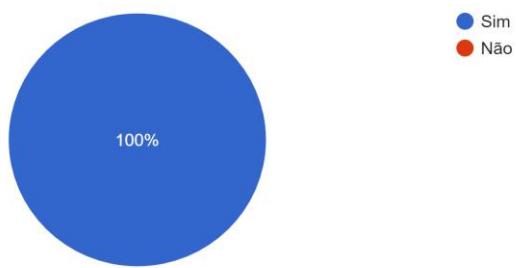


- Dos 7 docentes respondentes que participam em projetos, a maioria participa nos 10 projetos previstos.

## 1.º Ciclo

Participa em algum Projeto?

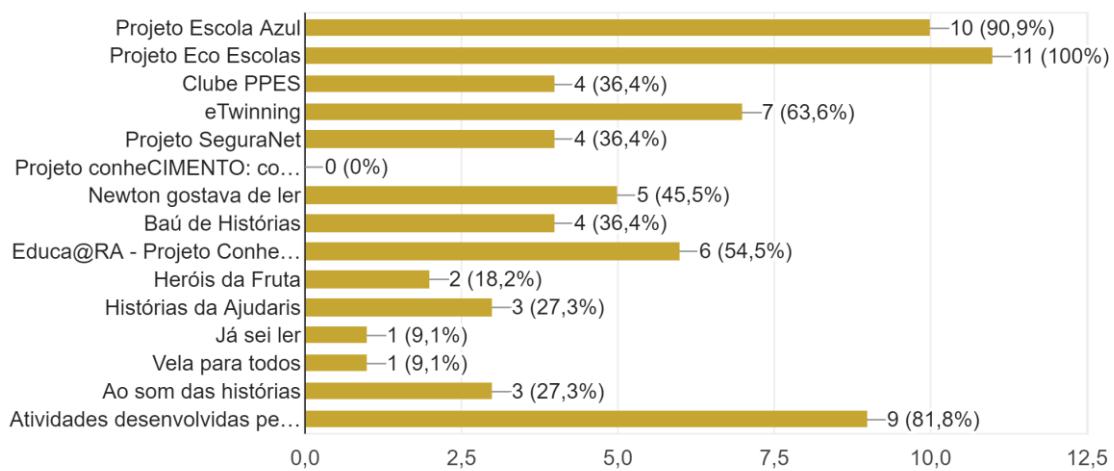
2 respostas



- Todos os docentes respondentes do 1.º ciclo participam em Projetos.

Qual(ais) o(s) Projeto(s) que dinamiza/ participa?

11 respostas

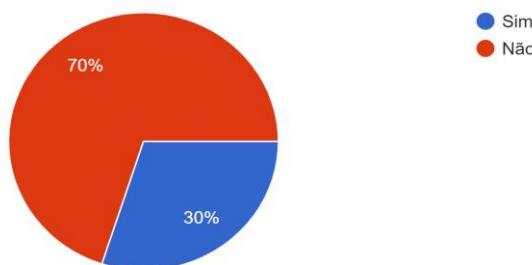


- Dos quinze projetos implementados, verifica-se que foram alvo de maior adesão os projetos Eco Escolas, Escola azul, Atividades desenvolvidas pelo SEMI e o projeto eTwinning.

## 2.º Ciclo

Participa em algum Clube/ Projeto?

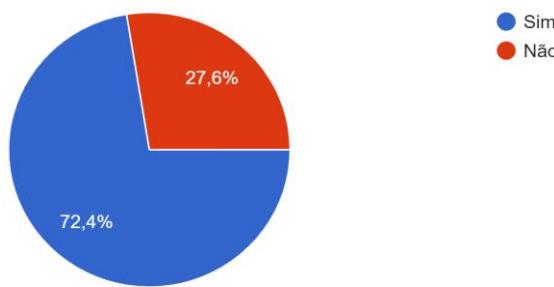
10 respostas



- Apenas 30% dos 10 docentes do segundo ciclo respondentes participam em projetos.

## Participa em algum Clube/ Projeto?

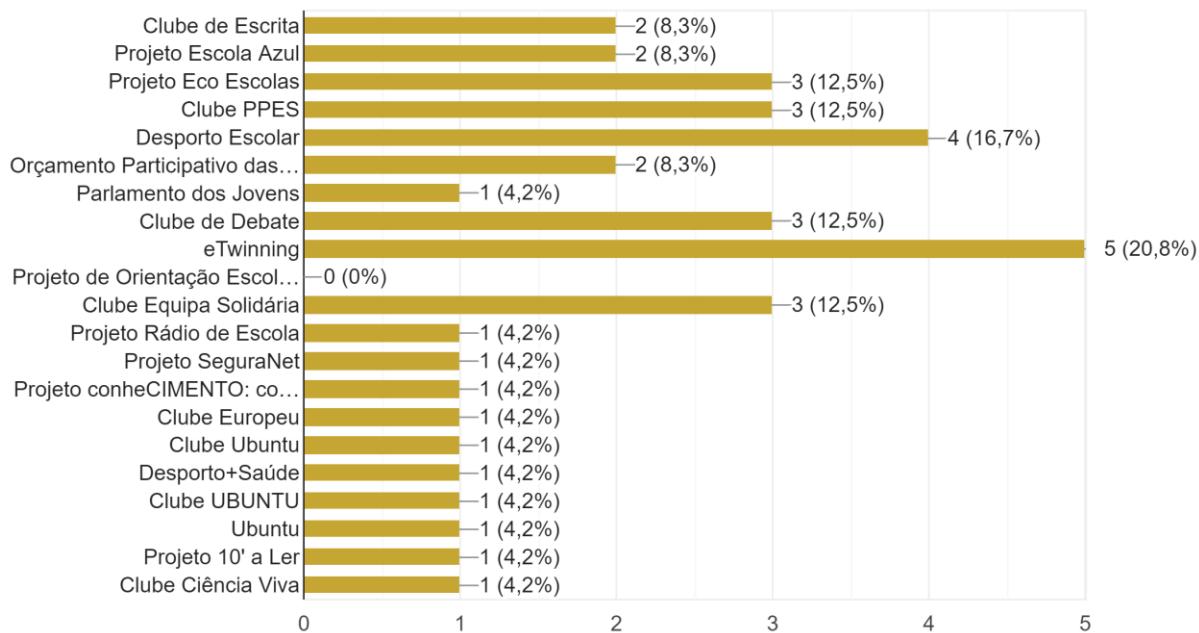
29 respostas



- Cerca de 72% dos docentes do terceiro ciclo participam em clubes/ projetos implementados no Agrupamento.

## Qual(ais) o(s) Clube(s) ou projeto(s) em que participa?

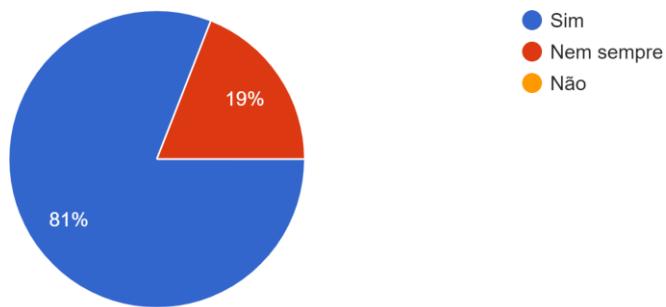
24 respostas



- Dos 29 respondentes (do 2.º e 3.º ciclos), só 24 estão envolvidos nos projetos implementados. (Este gráfico não é conclusivo dado que há docentes que participam em projetos, mas não responderam ao questionário, nomeadamente, no que diz respeito ao trabalho colaborativo subjacente à dinamização destes projetos)
- Todos os docentes têm em consideração as competências do PASEO.

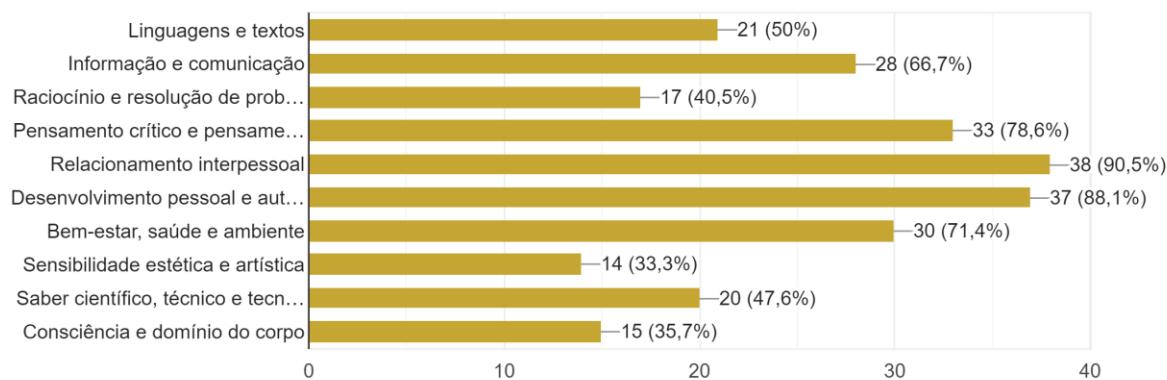
Quando participa ou dinamiza o clube/projeto tem em consideração as competências transversais do PASEO que estão a ser mobilizadas?

42 respostas



Quais as competências transversais do PASEO que estão a ser privilegiadas?

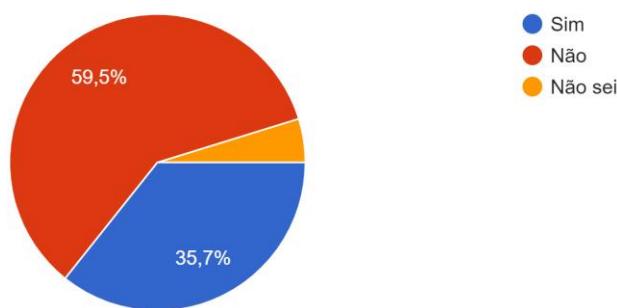
42 respostas



- As competências do PASEO mais privilegiadas dizem respeito ao Relacionamento interpessoal, Desenvolvimento pessoal e autonomia, Pensamento crítico e pensamento criativo e Bem-estar, saúde e ambiente. As menos privilegiadas são Sensibilidade estética e artística, Consciência e domínio do corpo e Raciocínio e resolução de problemas. Não existem outras competências que os respondentes tenham privilegiado.

Os alunos participaram na criação do clube/ projeto dinamizado?

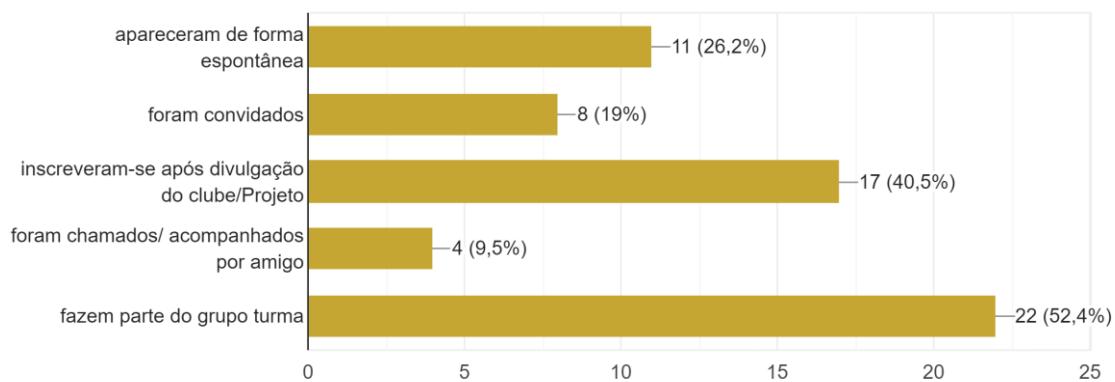
42 respostas



- Na maioria dos projetos, os alunos não participaram na criação do clube/projeto, visto que apenas 35,7% participaram na sua criação.

## Os alunos que integram o clube/ projeto:

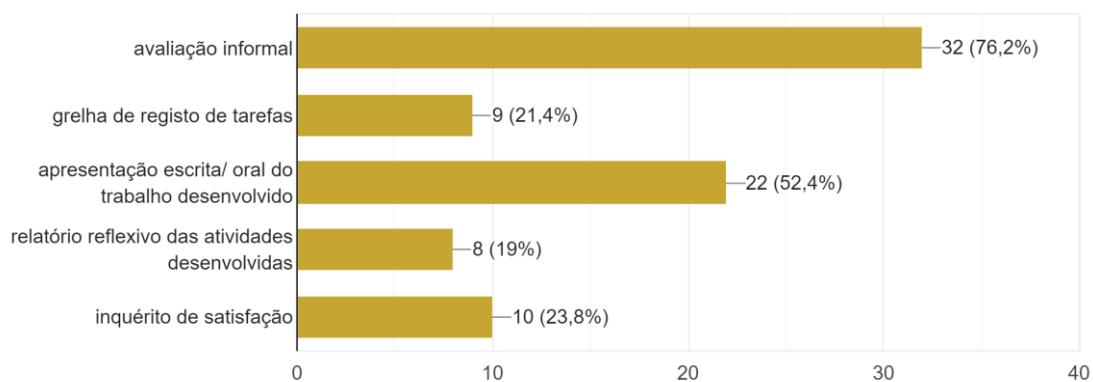
42 respostas



- A maioria dos alunos (52,4%) que integram o clube/projeto estão envolvidos nos mesmos por fazerem parte do grupo turma ou inscreveram-se após a sua divulgação (40,5%)

## De que forma faz a monitorização das aprendizagens realizadas pelos alunos?

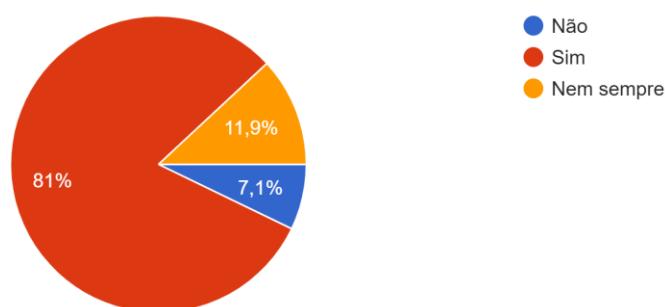
42 respostas



- A monitorização das aprendizagens realizadas pelos alunos é feita maioritariamente através de uma avaliação informal (76,2%) ou através de apresentações escritas/orais do trabalho desenvolvido (52,4%).

## Na sua prática docente faz a integração das aprendizagens realizadas no âmbito de algum clube/projeto.

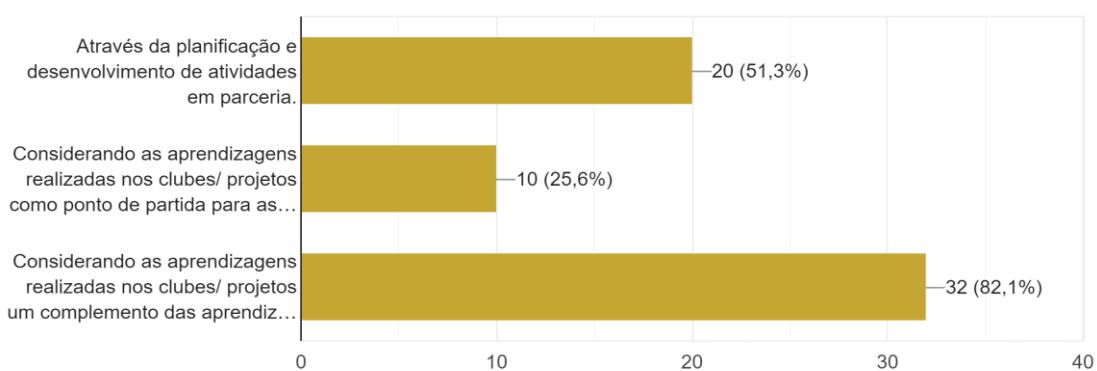
42 respostas



- 92% dos docentes faz a integração das aprendizagens na sua prática docente.

## De que forma faz a integração das aprendizagens no clube/ projetos na sua prática docente

39 respostas



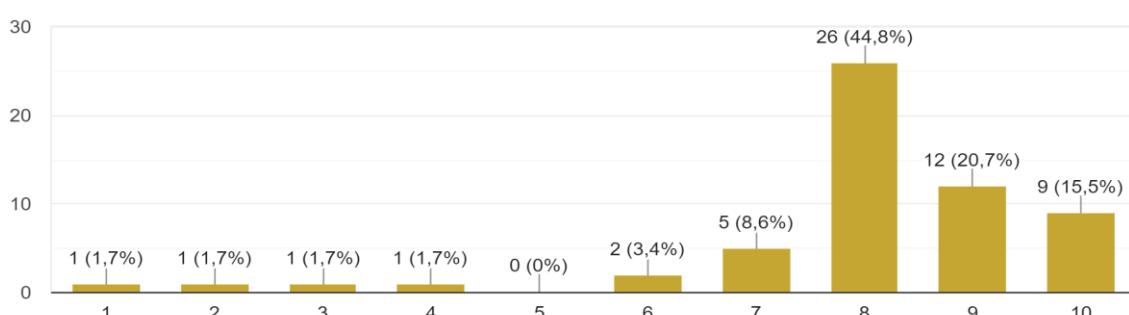
- A integração das aprendizagens é maioritariamente feita considerando-as um complemento das aprendizagens curriculares (82,1%) e através da planificação de atividades em parceria (51,3%).

- Que (outros) projetos gostaria de dinamizar na Escola? 40 respostas

- *Clube de música*
- *Clube de Ciência; Ciência Viva; Um projeto na área das geociências; ciências experimentais*
- *Projeto relacionado com voluntariado*
- *O clube das línguas*
- *Clube da matemática*
- *Clube das artes; Arts and crafts*
- *Relacionados com animais de estimação.*
- *Clube de leitura*
- *Clube dos "tempos livres"*
- *Clube de talentos*
- *Culinária, costura ou outros ligados com atividades práticas; Vida prática (arranjos, costuras, cozinha,...)*
- *Clube de Teatro; Projeto relacionado com a expressão dramática*
- *Projeto relacionado com os afetos; Relacionados com o autoconhecimento e desenvolvimento emocional*
- *Projetos: construção de protótipos com recurso às energias renováveis; Energias renováveis*
- *Clube das boas práticas...; Clube para desenvolvimento de hábitos e métodos de estudo*
- *Educação física; Atividade de educação física; Projetos relacionados com a saúde e bem-estar*
- *Regulação emocional para pais e alunos. Podia ser à distância, à noite, com pessoas convidadas. Cada vez há mais crianças com problemas emocionais*
- *História Local*

Qual o grau de importância que atribui às aprendizagens realizadas no âmbito dos clubes/ projetos?

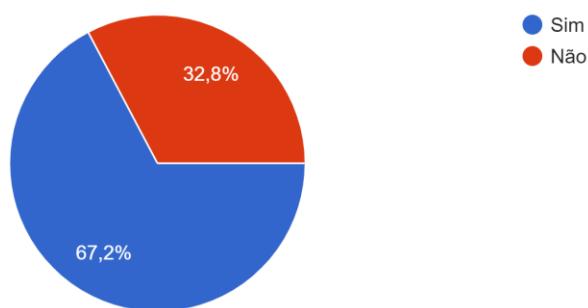
58 respostas



- Dos 58 respondentes, a maioria atribui significativa importância às aprendizagens realizadas no âmbito dos clubes/projetos, com a maioria das respostas (81,%) a situar-se acima de 8, numa escala até 10.

A participação dos alunos nos Clubes/ Projetos deve ser tida em consideração nos resultados curriculares?

58 respostas



- Uma larga maioria dos respondentes (67,2%) considera que a participação dos alunos nos clubes/ projetos deve ter reflexo nos seus resultados curriculares.
- Questionados sobre de que forma se deve operacionalizar essa possibilidade (articular a participação dos alunos nos clubes e projetos na avaliação final):
  - *Pela assiduidade e contributo prestado nesses clubes. Atribuir percentagem a este contributo na classificação global.*
  - *Valorizando a avaliação do aluno tendo em conta os resultados alcançados no projeto em que participou.*
  - *Após a participação do aluno numa determinada atividade de um Projeto relacionada com a disciplina X, o aluno responde a um quizz/tem uma avaliação prática que será considerada trabalho individual para a avaliação da disciplina X.*
  - *Incluir nos "Critérios de avaliação" - domínio "Aprendizagens (Conhecimentos e Capacidades)" - Indicador "Participa e realiza as tarefas propostas mobilizando os conhecimentos da disciplina" - peso atribuído parcial de 20%*
  - *Haver uma efetiva articulação entre os projetos existentes e os programas curriculares*
  - *Integrada percentualmente na avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento; Através de ponderação do trabalho desenvolvido na avaliação da disciplina de Cidadania*
  - *Menção qualitativa e certificado para futuramente fazer parte do currículo.*
  - *Tendo em conta a assiduidade, a colaboração e o empenho no curso do projeto.*
  - *Avaliação qualitativa.*
  - *Avaliação oral, registos gráficos, fotos...*
  - *Penso que essa articulação poderia por identificar as competências trabalhadas em cada projeto/Clube e transportar essa avaliação para as disciplinas. De qualquer forma, há alguns constrangimentos a considerar como o facto de nem todos os alunos participarem em projetos/ clubes algumas vezes por motivos alheios à sua vontade (os pais não deixam, não tem horário, a turma não foi selecionada) e não poderem ser prejudicados face a quem participa.*
  - *No caso de um determinado Clube incluir a abordagem de conteúdos que se articulem com as aprendizagens essenciais da disciplina e se permitir a participação do aluno, presencial e/ou à distância, poderá ser considerada ao nível do interesse e da participação em atividades desenvolvidas criando um critério de avaliação para o efeito.*
  - *Exposição daquilo que é feito; inserir as atividades na newsletter*
  - *Realização de uma pequena síntese descritiva a figurar na avaliação sumativa (ficha a entregar aos pais)*
  - *A participação voluntária em projetos deveria ter uma avaliação qualitativa.*
  - *Fazendo um registo no processo do aluno*

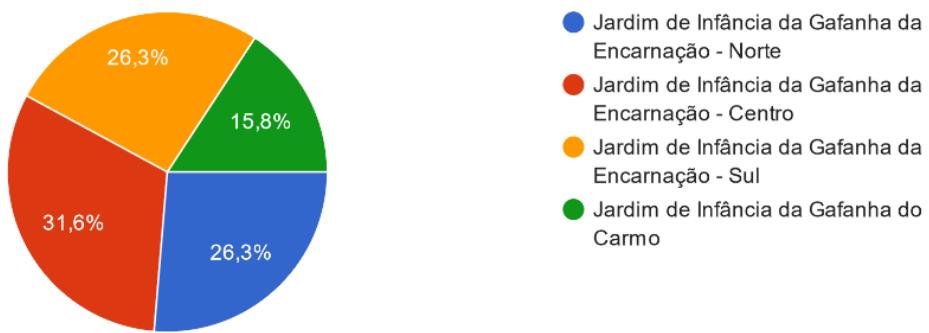
- *Aquilo que o aluno aprendeu no projeto reflete-se na sua prestação em sala de aula.*
- *Articulação entre os diversos intervenientes.*
- *Estabelecer um trabalho colaborativo entre os professores dinamizadores dos projetos em que os alunos participam e o professor responsável para disciplina onde se pode estabelecer essa articulação.*
- *Os resultados curriculares devem ser mostrados através de avaliação formativa num processo contínuo de registo dos progressos realizados pela criança, utilizando registos, fotos, portefólios e questionários aos E.E.*
- *A participação e o trabalho desenvolvido devem ser avaliados e ter um peso na avaliação final.*
- *Se o trabalho desenvolvido nos projetos, estiver relacionado com o trabalho curricular, ao avaliar um, estou a avaliar o outro. Só é necessário articular.*
- *Avaliar a participação e empenho dos alunos, através de autoavaliação.*
- *A turma desenvolver trabalhos sobre os assuntos e divulgá-los nos órgãos do agrupamento...*
- *Trabalho de grupo e partilha na escola.*
- *Avaliação contínua*
- *Se o foco da avaliação, quer nos clubes/projetos quer nas disciplinas, forem as competências do PASEO, torna-se possível definir critérios e descritores de desempenho comuns todos os “ambientes de aprendizagem”, independentemente da sua natureza curricular.*
- *Participação nas tarefas. Cumprimento de regras.*
- *Na realização de trabalhos cooperativos e na divulgação dos mesmos*

## V- Análise dos resultados dos inquéritos - ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

### Encarregados de Educação das crianças dos Jardins de Infância

Qual o estabelecimento escolar que o seu educando frequenta?

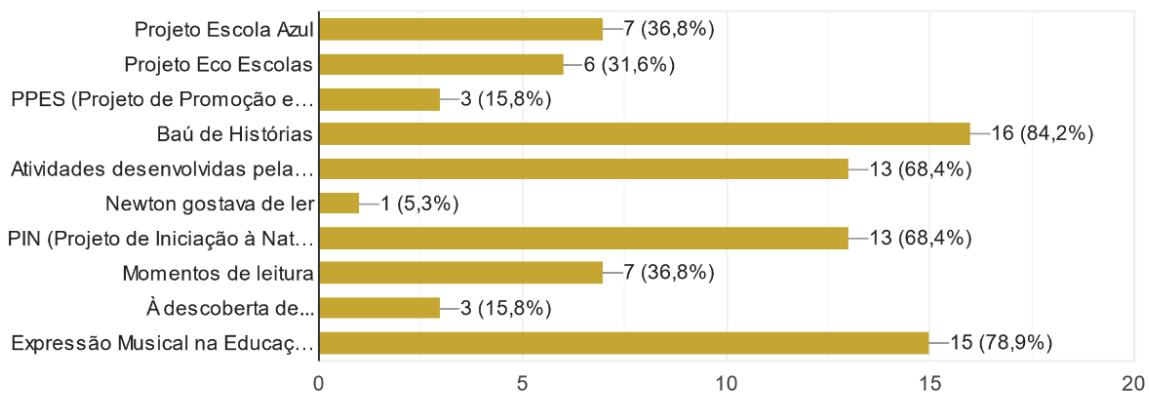
19 respostas



- Todos os Encarregados de Educação afirmaram que os educandos participam em projetos.

Qual(is) o(s) Projeto(s) em que o seu educando participa?

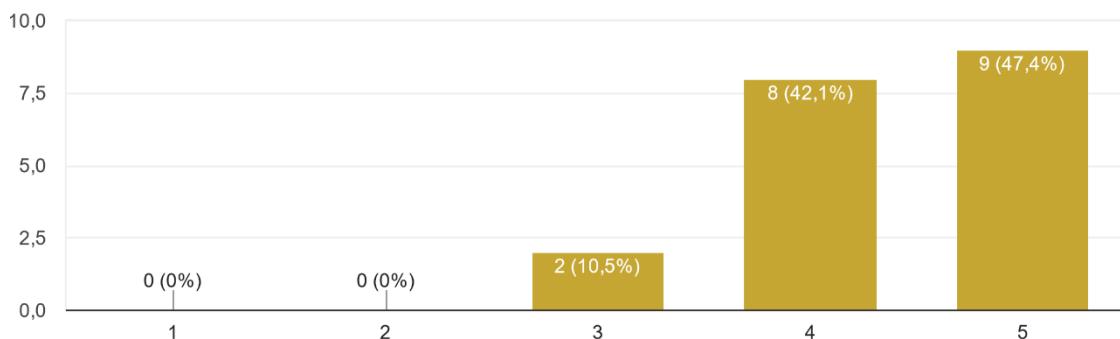
19 respostas



- Os 4 projetos mais participados são: Baú de Histórias, Expressão Musical, Atividades da CMI, e Projeto Iniciação à Natação. Estes projetos são os que têm mais visibilidade porque requerem mais participação dos Enc Educ.
- Cerca de 73% dos encarregados de educação referem que as crianças falam sobre as atividades em que participam. Verifica-se, portanto, que as crianças, na sua grande maioria, conversam com os seus pais acerca dos projetos e atividades em que participam.
- Em relação à avaliação das atividades, quase metade dos encarregados de educação referem o grau de satisfação das crianças de nível 5 (o máximo). Não houve respostas negativas (grau de satisfação 1 ou 2).

Numa escala de 1 a 5, em que 1 é muito mau e 5 muito bom, qual o grau de satisfação que o seu educando manifestou relativamente à participação nos projetos?

19 respostas



- As opiniões dos encarregados de educação na avaliação que fazem da participação nos projetos:
  - Bem pensados e interessantes para o desenvolvimento das crianças.*
  - Muito boa*
  - Positiva, tendo em conta o entusiasmo da minha educanda.*
  - Muito boa, contribuindo para o desenvolvimento cultural das crianças.*
  - Penso que é uma excelente ideia, faz desenvolver as crianças e são atividades que podem ajudar no futuro*
  - Muito enriquecedor e dinâmico para as crianças*
  - Na minha opinião, os projetos educativos são muito importantes para o desenvolvimento das crianças e a minha avaliação é de 5 (muito bom).*
  - Na minha opinião os projetos e trabalhos feitos na escola deveriam ser mais partilhados com as famílias pelos educadores para que se pudesse comunicar sobre esses assuntos com as crianças e saber, realmente, a opinião delas.*
  - Atividade ou projeto só faz bem para o desenvolvimento das crianças*
  - Em casa adoramos ouvi-la falar do que faz nestes projetos e perceber como estas experiências que lhe dão mais ideias, criatividade e vocabulário. Até este ano fizemos parte de um dos projetos ao acompanhá-la quando foi receber a bandeira das Eco-escolas num evento que organizou a CMI. Tivemos tanto orgulho nela ao vê-la no palco! São muito boas iniciativas estes projetos!*
  - Acho todos os projetos uma forma muito legal da minha filha aprender e se conscientizar.*
- Os encarregados de educação sugeriram mais ideias para projetos:
  - Um bom projeto penso que seria a causa Humanitária. Sei que já há algumas iniciativas, mas talvez aprofundar mais. Ajudar os idosos para perceberem como foi a vida antigamente e assim darem mais valor a tudo o que lhes é oferecido.*
  - Mais conhecimento da comunidade envolvente, por exemplo, ter uma manhã por semana em que alguém convidado iria à escola falar e trabalhar com as crianças (uma avó ensinar a fazer malha, uma mãe contar uma história, um familiar enfermeiro explicar a importância das vacinas nas crianças, um vizinho polícia esclarecer as crianças sobre a sua função)*
  - Voltar a ter o Projeto de Iniciação à Natação e até ampliar aos primeiros anos do primeiro ciclo para recuperar o imenso tempo que perderam pela pandemia*
  - algum passeio um bocado mais longe (assim seja uma vez no ano letivo) que seja educativo e divertido seria também muito apreciado pelas crianças*

- Os encarregados de educação apontaram a sua opinião em relação aos seguintes aspectos:

	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
A participação nos projetos prejudica as aprendizagens	1	2	16	
Os projetos contribuem para o desenvolvimento da criança	17	2		
Devia haver mais projetos no Jardim	5	11	3	
É importante avaliar os projetos com as crianças	10	9		
A participação nos projetos contribui para o docente conhecer as capacidades e/ ou necessidades das crianças	11	8		
A existência de projetos enriquece a oferta do Agrupamento	14	5		
Não me importaria pagar por projetos orientados por entidades externas	2	12	4	1

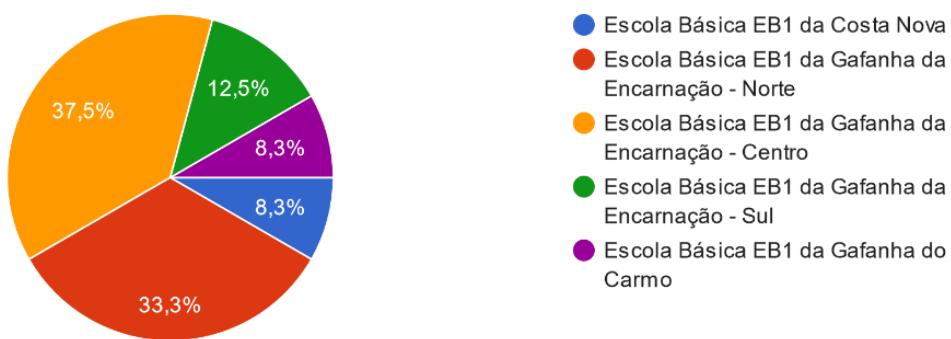
- Das suas respostas ressaltam as seguintes observações:

- os encarregados de educação consideram as atividades e projetos muito úteis e importantes, devendo haver intervenção das crianças no processo de avaliação
- julgam que deveria haver mais projetos, e não se importariam de pagar se estes fossem desenvolvidos por entidades externas

## Encarregados de Educação dos alunos das escolas do 1.º ciclo

Qual o estabelecimento escolar que o seu educando frequenta?

24 respostas

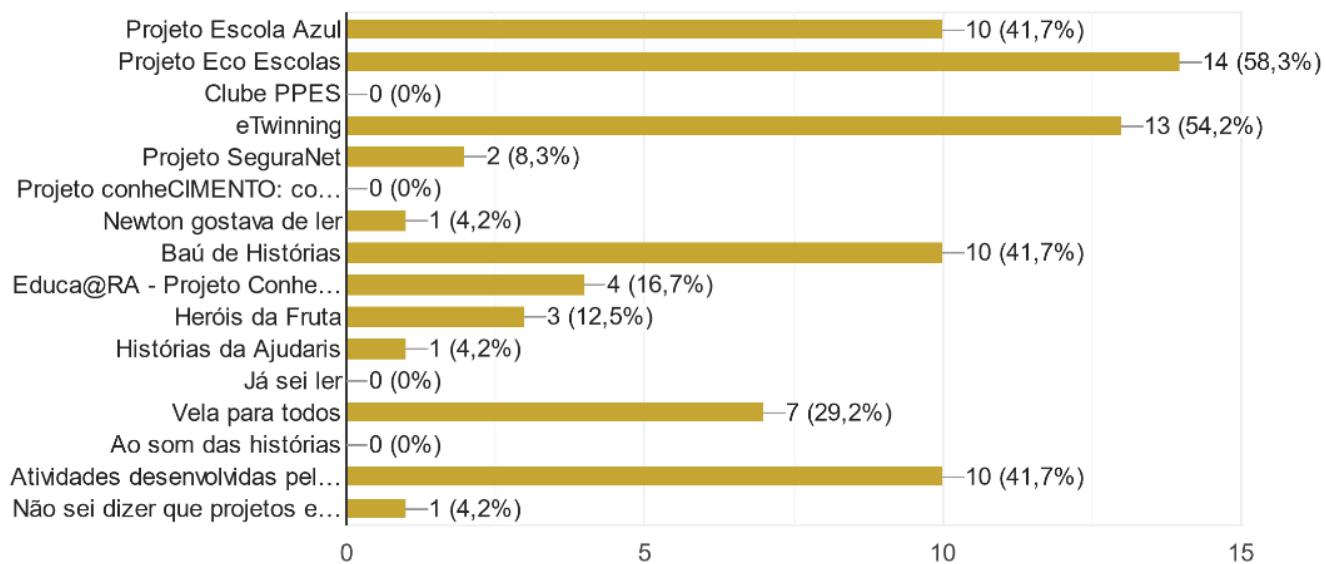


- Cerca de 91,7% dos encarregados de educação que responderam, afirmaram que os seus educandos frequentam projetos na escola.

- De acordo com a opinião dos encarregados de educação, os projetos em que os alunos mais participam são: Projeto Eco-Escolas, Projeto eTwinning, Projeto Escola Azul, Baú de Histórias e Atividades desenvolvidas pela CMI.

Qual(ais) o(s) Projeto(s) em que o seu educando participa?

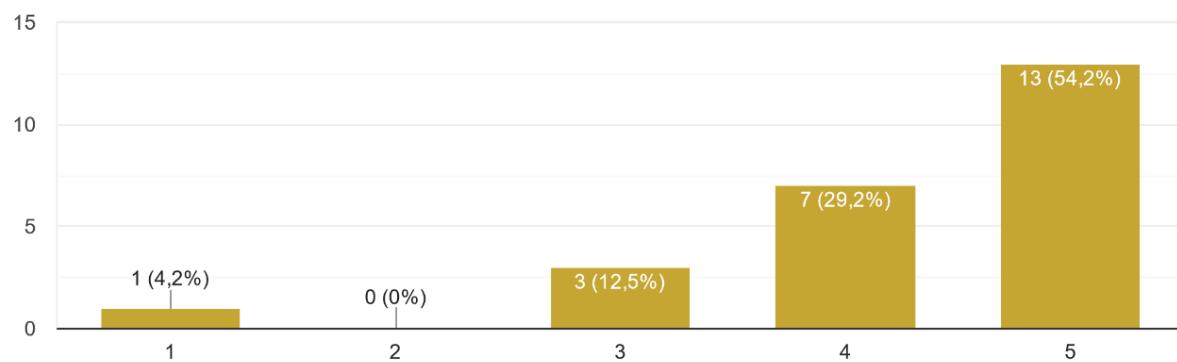
24 respostas



- Aproximadamente 80% dos encarregados de educação referem que os seus educandos falam em casa sobre os projetos em que participam.
- A avaliação que os encarregados de educação fazem dos projetos é maioritariamente positiva, num grau de 5 (muito bom). Verificou-se uma resposta de nível um e três respostas de nível 3.

Numa escala de 1 a 5, em que 1 é muito mau e 5 muito bom, que nota atribuiu aos projetos?

24 respostas



- Na sua opinião, que avaliação faz dos projetos?
  - Avaliação positiva para aquisição de novos conhecimentos*

- *Na minha opinião, os projetos contribuem bastante para o desenvolvimento educativo/ formativo e social dos alunos. A educação não formal está cada vez mais, a tomar um lugar importante nas aprendizagens das crianças, adolescentes e jovens.*
- *Muito boas, e acho que as aulas de vela deveriam voltar a ser introduzidas na escola.*
- *Bastante boa e enriquecedora para as crianças.*
- *Muito bem estruturado.*
- *Os projetos são importantes e positivos.*
- *São bons para a aprendizagem e motivação deles.*
- *No geral, projetos que acrescentam e promovem competências ao nível cognitivo e emocional. São mais valiosos para toda a comunidade escolar.*
- *A minha educanda gosta muito de participar nos projetos promovidos pela escola. São um complemento importante para currículo comum.*
- *Apesar de terem um caráter lúdico e pedagógica estimulando o intercâmbio, por vezes tornam-se excessivos porque requerem muito apoio dos pais em casa.*
- *Traz mais conhecimentos e novas experiências.*
- *Bastante bons, ajudam no desenvolvimento e na partilha de conhecimentos dos alunos.*
- *Os projetos são bastante úteis, pois ajudam as crianças a descobrir eventuais interesses que até então poderiam estar ocultos, ajudando-os a crescer física e mentalmente*
- Que propostas faz para novos projetos?
  - *Agro-pecuária*
  - *Projetos de telecomunicação - mostrar a real importância dos telemóveis e video jogos que lhes mostre os perigos e desvantagens de uso excessivo dos mesmos.*
  - *Escola Inclusiva e projetos anti-Bullying*
  - *Visita ao trabalho dos pais*
  - *Realizar projetos para dias especiais*
  - *Oficina de artes na escola*
  - *Novos projetos ligados também ao voluntariado, de modo a que as nossas crianças não desenvolvam apenas o conhecimento, mas também o sentido de dar e ajudar o próximo.*
- Apresente o seu grau de opinião em relação às seguintes afirmações.

	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
A frequência dos projetos prejudica as aprendizagens	1		10	13
Os projetos contribuem para a formação.	15	9		
Os projetos deviam substituir os apoios educativos.	2	3	17	2
Devia haver mais projetos na Escola.	5	12	7	
Os projetos deviam ser avaliados pelos alunos.	6	16	2	
A frequência dos alunos nos projetos devia contribuir para a nota dos alunos.	4	13	7	
A existência de projetos enriquece a oferta do Agrupamento.	12	12		
Não me importaria pagar por projetos orientados por entidades externas.	2	12	8	2

- Das suas respostas ressaltam as seguintes observações:

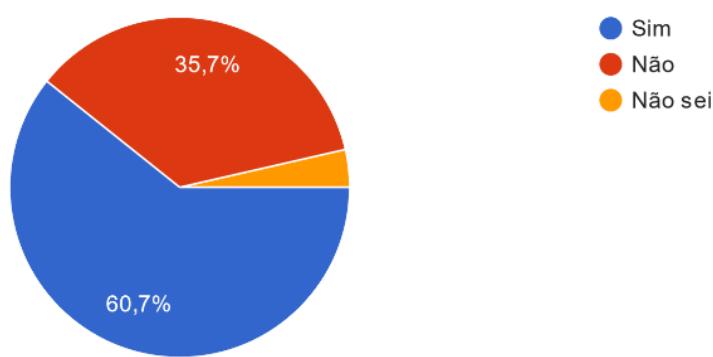
- os encarregados de educação consideram as atividades e projetos muito úteis e importantes, devendo haver intervenção das crianças no processo de avaliação
- julgam que os projetos não são a mesma coisa dos apoios e que não os devem substituir; contudo, são importantes, não prejudicando as aprendizagens
- consideram igualmente que a frequência dos alunos nos projetos deve contribuir para a avaliação

- Se entender, pode deixar algum comentário ou fazer sugestão sobre os projetos no Agrupamento ou a frequência pelos alunos.
  - *Que os mesmos não sejam incluídos em horário regular de ensino (caso sejam de caráter regular, ou que envolvam perda de muitas horas de ensino (ou seja mais de dois dias)*
  - *Os nossos filhos participam em projetos muito interessantes, mas o feedback que recebemos resume-se ao que os nossos filhos contam. Penso que seria interessante que os pais tivessem um maior acesso aos "resultados" dos projetos e estudos realizados, como forma de incentivar ainda mais a frequência nestes projetos.*
  - *Em primeiro lugar, imprescindível a comunicação: agrupamento / pais / alunos. Não pode faltar a organização nos projetos, para não desmotivar os pais, e seja exemplo para alunos.*
  - *Era importante perceber que projetos existem na escola e como é que os pais podem colaborar/ajudar para tornar os projetos realidade.*

## Encarregados de Educação dos alunos das escolas do 2.º e 3.º ciclos

O seu educando frequenta algum Projeto na Escola?

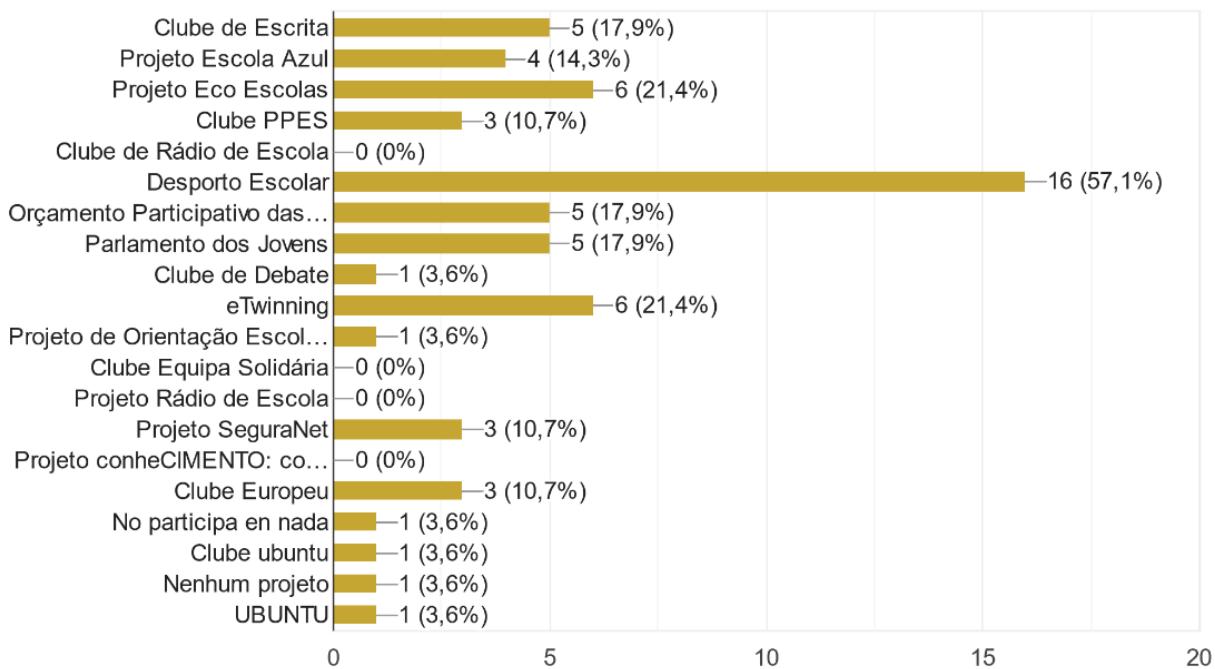
28 respostas



- Os encarregados de educação referem que 60% dos alunos falam muito em casa sobre os projetos (28% indicam que falam pouco).
- Em relação aos clubes ou projetos que os alunos mais participam – e que informam os respetivos encarregados de educação - destaca-se claramente a prática do Desporto Escolar, como projeto. Seguem-se o Projeto Eco-Escolas e o eTwinning.

## Qual ou quais o(s) Clube(s) ou Projeto(s) em que o seu educando participa?

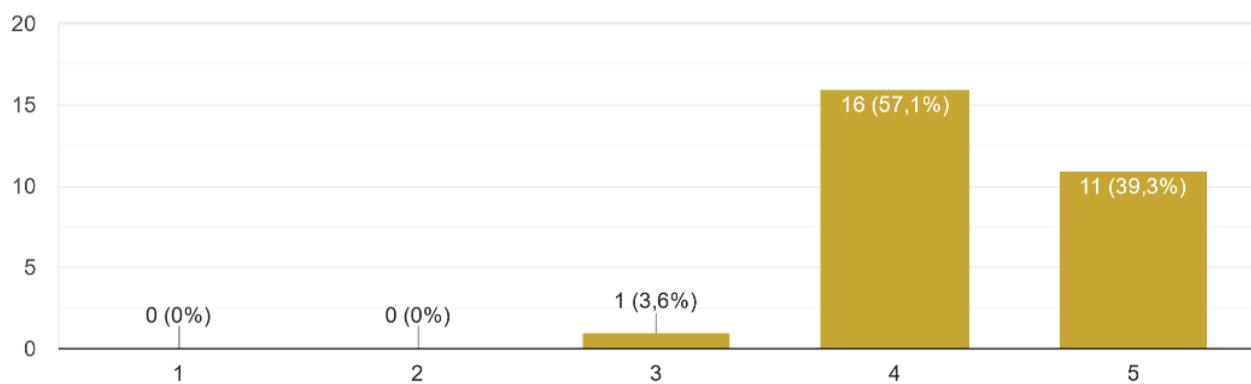
28 respostas



- A avaliação que os encarregados de educação fazem é positiva. Em termos numéricos, a maioria considera a notação de bom (nível 4), havendo igualmente uma percentagem muito significativa no nível máximo de satisfação.

## Numa escala de 1 a 5, em que 1 é muito mau e 5 muito bom, que nota atribuiu aos projetos?

28 respostas



- A avaliação que faz dos projetos:
  - É enriquecedor para os alunos
  - Muito bom, aumenta conhecimentos gerais.
  - Boas iniciativas

- São de extrema importância para aquisição e desenvolvimento de competências pessoais e sociais e para a promoção do empreendedorismo.
- satisfatório
- Muito bem estruturado
- Muito participativo e competitivo
- Considero muito interessantes e pertinentes os projetos existentes no Agrupamento.
- Melhorou os seus conhecimentos
- Acho que são muito bons para as crianças ajuda-as a desenvolver
- No geral, são uma valia para alunos, pais/encarregados de educação e até para professores.
- Acho que os projetos vão ao encontro das necessidades dos alunos, contudo à espaço para novas ideias e levar em conta a opinião dos próprios.
- Ajudam a desenvolver e a fortalecer a personalidade dos jovens.
- Os projetos sendo bem estruturados são sempre benefícios.
- Acho sempre importante a oferta de projetos extra-curriculares que possam despertar o interesse dos alunos.
- Importantes para o crescimento, desenvolvimento e, formação dos alunos.
- Mais projectos a mininos más pequeno
- Propostas para novos projetos
  - Clube de basquetebol
  - Clube de jogos
  - Projetos Anti-Bullying e Projetos de Inclusão
  - Plantação de árvores, relacionado com o Eco-escolas.
  - Penso que deveria haver algo para realçar a importância da igualdade de gênero e para enaltecer a auto estima dos alunos para sentirem-se mais fortes e assim excluir o bullying da vida deles.
  - Propostas com foco nas artes e música
  - Club de música a partir con mininos de 3 anos
- Grau de opinião em relação a:

	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
A frequência dos projetos prejudica as aprendizagens	2	1	11	14
Os projetos contribuem para a formação.	19	8	1	
Os projetos deviam substituir os apoios educativos.	1	6	21	
Devia haver mais projetos na Escola.	2	18	8	
Os projetos deviam ser avaliados pelos alunos.	11	11	6	
A frequência dos alunos nos projetos devia contribuir para a nota dos alunos.	6	12	10	
A existência de projetos enriquece a oferta do Agrupamento.	13	14	1	
Não me importaria pagar por projetos orientados por entidades externas.		14	11	3

- Das suas respostas ressaltam as seguintes observações:

- 
- os encarregados de educação consideram as atividades, clubes e projetos muito úteis e importantes, enriquecendo a oferta do Agrupamento, devendo todavia haver intervenção das crianças no processo de avaliação
  - julgam que os clubes e projetos não devem substituir os apoios e que não prejudicam as aprendizagens
  - consideram igualmente que a frequência dos alunos nos clubes e projetos deve contribuir para a avaliação, devendo haver mais clubes e projetos

- Observações finais:

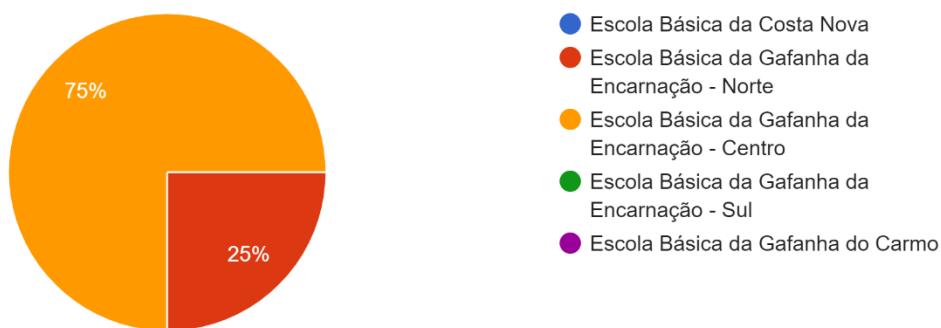
- *O meu educando gosta muito de participar nos projetos onde está inscrito. Apenas refere que está triste por também não poder participar, de forma ativa, no Clube Rádio de Escola. Parabéns pelos projetos desenvolvidos e continuação de boas inspirações.*
- *Não se podem efetuar os projetos só em prole dos interesses dos professores.*
- *Acho que os alunos deveriam aproveitar essas oportunidades.*
- *Os alunos deviam ter um contato com cada um dos projetos (por exemplo, através de uma feira com todas as atividades representadas) para saber exatamente do que se tratam, em conversa com algumas crianças fiquei com a impressão que eles desconhecem o que é realizado em determinadas atividades.*
- *Más proyectos*
- *Continuem com o bom trabalho, obrigada*

## VI- Análise dos resultados dos inquéritos - ALUNOS

### Alunos do 1º ciclo

Escola onde estudas:

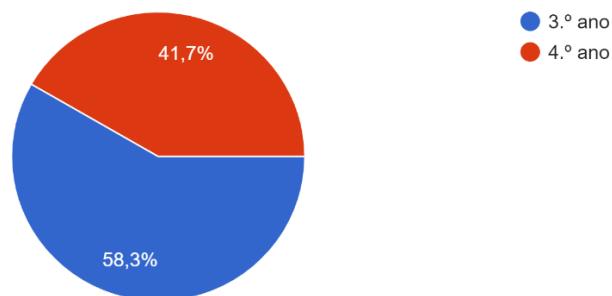
12 respostas



- Os alunos que responderam são do 3.º ano da Escola Básica da Gafanha da Encarnação - Norte e, da Escola da Gafanha da Encarnação - Centro, são do 3.º e 4.º anos de escolaridade.

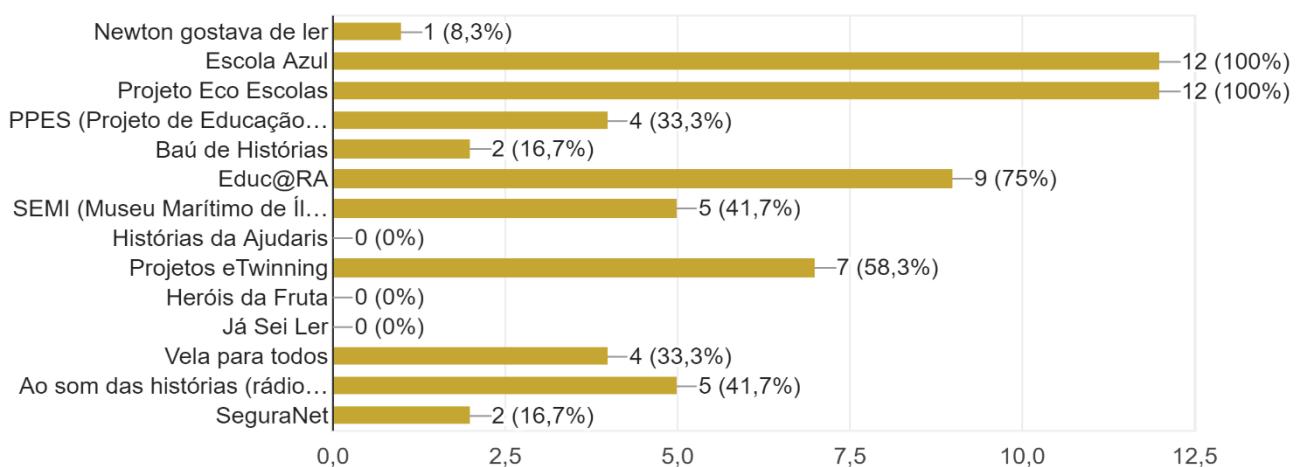
Qual o ano que frequentas?

12 respostas



Quais os Projetos em que participas?

12 respostas



- No 1.º Ciclo os projetos em que todos os inquiridos referem que participam são Escola Azul e Projeto Eco Escolas (100%), seguindo-se o projeto Educ@RA (75%) e o projeto eTwinning (58,3%).
- Em relação à pergunta “Gostas de participar nos Projetos em que estás envolvido?” a totalidade dos alunos respondeu afirmativamente.
- Quanto ao relacionamento entre os alunos que frequentam os projetos, três responderam ser bom e nove muito bom.
- Todos os inquiridos responderam que as atividades desses projetos são interessantes.
- Sobre a questão de os projetos contribuírem para as aprendizagens das disciplinas, os alunos responderam afirmativamente, sendo que onze responderam que “contribuem muito”.
- As sugestões que foram dadas na pergunta “Que outros projetos gostarias que existissem na Escola?” foram:
  - *Projetos fora da escola*
  - *Clube de futebol na escola*
  - *Clube de dança*
  - *Natação*
  - *Projeto ligado à História de Portugal*
  - *Praia Segura (limpeza das praias) / Terra Saudável (limpeza das terras)*
  - *Um projeto sobre o basquetebol / um projeto sobre turismo (sair da escola e ir conhecer outros países)*
  - *Recolha de lixo nas ruas*
  - *Clube do teatro*
  - *Clube de desporto*
  - *Projetos ligados à engenharia, construção e voluntariado na ajuda de pessoas*
  - *Projetos sobre animais*

## Alunos do 2º e 3.º ciclos

- Foram 56 o total de respostas obtidas neste inquérito.
- Dessas 56 respostas, 19,6 % dos alunos foram do 2.º Ciclo do Ensino Básico, correspondendo os restantes 80,4 % a alunos do 3.º Ciclo, constatando-se que os alunos do 9.º ano foram os que forneceram o maior número de respostas.
- Dos inquiridos, 64,3 % responderam que participam em algum Clube/ Projeto no Agrupamento, correspondendo a um total de 36 alunos. Salienta-se o facto de alguns alunos participarem em mais do que um Clube ou Projeto.
- De acordo com as respostas obtidas, a distribuição da participação dos alunos em Clubes e/ou Projetos encontra-se registada na seguinte tabela:

Clube/ Projeto	Número de alunos
Desporto Escolar	27
eTwinning	13
PPES	11
Orcamento Participativo	9
Parlamento dos Jovens	9

Clube Europeu	8
Clube de Escrita	6
SeguraNet	6
EcoEscolas	4
Escola Azul	3
Clube de Debate	3
Projeto conheCIMENTO	3
Orientação Escolar e Vocacional	2
Clube Ubuntu	1

- A totalidade dos alunos afirmaram gostar dos Clubes e Projetos que frequentam, sendo que a maioria (28 alunos) diz “gostar totalmente”.
- Quanto ao local de funcionamento, apenas um aluno o considerou desagradável.
- A maioria dos alunos revela um bom relacionamento com os colegas que frequentam o mesmo Clube ou Projeto e afirma que as atividades nele desenvolvidas, na generalidade, correspondem às suas expectativas iniciais.
- No entender dos respondentes, a participação em Clubes e Projetos contribui para as aprendizagens das disciplinas, havendo a salientar apenas um aluno que entende o contrário.
- Relativamente aos alunos que não participam em Clubes e/ou Projetos, estes apontaram como principais razões as que se encontram a seguir elencadas: Horário de funcionamento (40 %); Sobrecarga de horário (40 %); Não conhecer nenhum colega que já participa no Clube e/ou Projeto (20 %); Não ter sido convidado (10 %); Má experiência anterior (5 %); Vergonha (5 %); Não haver nenhum Clube e/ ou Projeto de interesse (5 %); Não gostar das atividades nele desenvolvidas (5 %).
- Questionados sobre os Clubes e Projetos que gostariam que existissem na escola, as respostas dadas foram as seguintes:

Clube de Voleibol	5
Clube da Tecnologia	4
Clube de teatro.	3
Clube de filmes e música	2
Clube de Desenho/ artes	2
Clube de Patinagem	2
Clube de fotografia	2
Educação sexual	2
Clube de partilha	2
Clube de futebol	1
Clube de relaxamento (yoga,reiki...)	1
Clube do Estudo	1
Clube de bilhar	1
Clube de Arborismo	1
Clube de Basquetebol	1
Clube de organização de visitas de estudo	1
Clube de cozinha	1

Clube de karaté	1
Clube de atletismo	1
Clube da História (pré-história)	1
Clube de Ténis	1
Clube de Quiz.	1

- Em relação à questão se a frequência dos Projetos prejudica as aprendizagens, 49 do total dos inquiridos discorda ou discorda totalmente desta afirmação (30 discordam totalmente). 30 alunos concordaram com a afirmação “Os Projetos deviam substituir as aulas de apoio” e 44 alunos considera que devem haver mais projetos na escola e o mesmo número de alunos afirma que os projetos deveriam ser avaliados pelos alunos. Sobre se a frequência nos Projetos deveria contribuir para a nota dos alunos, 34 entendem que sim. A maioria dos inquiridos (53) considera que a existência de Projetos enriquece a oferta do Agrupamento.

## VII- Considerações finais

### → Dos Docentes

- Das respostas obtidas verifica-se que existe uma grande discrepância no envolvimento dos docentes entre os diferentes ciclos.
- A grande adesão dos docentes do pré-escolar, do primeiro ciclo e terceiro ciclo contrasta com o pouco envolvimento dos docentes do segundo ciclo.
- Os docentes afirmam ter em consideração as competências do PASEO, privilegiando uma avaliação informal, fazendo a integração das aprendizagens realizadas pelos alunos na sua prática docente.
- As competências mais referidas são: Relacionamento interpessoal (90,5%); Desenvolvimento pessoal e autonomia (88,1%) e Pensamento crítico e pensamento criativo (78,6%).
- Em oposição, são menos trabalhadas: Sensibilidade estética e artística (33,3%); Consciência e domínio do corpo (35,7%) e a Resolução de problemas (40,5%).
- A integração das aprendizagens realizadas pelos alunos nos clubes/ projetos é formalizada na prática docente como complemento às aprendizagens curriculares.
- Apenas 35,7% dos alunos participaram na criação do clube/ projeto contra os 59,5% que não são envolvidos na criação dos mesmos.
- A maioria dos alunos que participam nas atividades dos clubes/ projetos do Agrupamento fazem parte do grupo/ turma envolvido (52,4%) ou inscreveram-se após divulgação do mesmo (40,5%).
- Numa escala de valoração de 1 a 10, 49% das respostas recai nos três patamares superiores no que se refere ao grau de importância das aprendizagens aí realizadas. Verificando-se, igualmente, a opinião de 67,2% favorável à consideração da participação nos resultados curriculares.
- Quanto à operacionalização dessa possibilidade, articular a participação dos alunos nos clubes/ projetos e a sua avaliação curricular, os docentes dividiram-se entre os que enfatizam os critérios a adotar e os que se referem ao tipo de avaliação a privilegiar. Não foram elencados/ sugeridos caminhos de operacionalização objetivos que simplifiquem esta questão complexa.

### → Dos Encarregados de Educação

- os alunos conversam com os encarregados de educação sobre a sua frequência em atividades, clubes e projetos escolares e a cadência de conversação vai naturalmente reduzindo ao longo da escolaridade
- grande parte dos alunos frequenta atividades de clubes ou projetos
- a avaliação que os encarregados fazem das atividades dos clubes e projetos é muito positiva, numa média superior a 4 (escala de 1 a 5)
- encarregados de educação emitem opiniões muito favoráveis em relação aos clubes e projetos e tecem considerações face ao grau de satisfação e à oferta
- apresentam mais propostas para novos clubes e projetos

→ **Dos Alunos**

- Os alunos do 1.º Ciclo participam com interesse nos projetos implementados.
- Os projetos mais referidos pelos alunos são os mais abrangentes, existindo em todas as escolas e/ ou turmas, com continuidade anual, integrando atividades que fazem parte da rotina da escola.
- Os alunos reconhecem que as atividades desenvolvidas nos projetos são importantes para as aprendizagens.
- O desenvolvimento de atividades no âmbito dos projetos, promove o bom relacionamento interpessoal.
- Os alunos sugeriram outros projetos a serem desenvolvidos em tempo extra letivo.
- Conclusões:
- Constata-se que existe uma adesão significativa dos alunos aos Clubes e Projetos, havendo alunos a frequentar mais do que um Clube ou Projeto e todos afirmam gostar de os frequentar.
- O Projeto que aglomera mais alunos é o do Desporto Escolar. Excluindo o Desporto Escolar, os Projetos reúnem mais adesão de alunos do que os Clubes, os quais funcionam sempre em horário extra letivo.
- Observa-se que as atividades desenvolvidas são do agrado dos alunos e que são um bom contributo para as aprendizagens nas diferentes disciplinas.
- É referido que a sobrecarga horária e o horário de funcionamento são dois dos aspetos apontados como mais limitadores da adesão dos alunos aos Clubes e Projetos.
- Apesar do variado leque de Clubes e Projetos já existentes, os alunos sugerem a implementação de outros, destacando-se a existência de um Clube de Voleibol, um Clube de Tecnologia e Clube de Teatro.
- Os alunos consideram que os Clubes e Projetos deveriam substituir as aulas de apoio, ser avaliados pelos alunos e que a sua participação nestes deveria contribuir para as notas de final de período.

→ **Sugestões para reflexão:**

- a) O número de clubes e projetos deverá ser estipulado, no sentido de se evitar a dispersão temática, a hiperbolização da quantidade em detrimento da qualidade? Será que há universo de alunos para frequentar com consequência formativa e qualitativa todos os clubes e projetos colocados à disposição? É pertinente a existência de mais Clubes?
- b) Será que os alunos participam de forma verdadeiramente colaborativa na constituição de um clube ou projeto, ou este é construído à imagem do interesse do professor ou da escola?
- c) Na elaboração de um clube ou projeto tem-se em conta o Projeto Educativo do Agrupamento e o PASEO?
- d) Como levar a informação aos encarregados de educação de forma eficaz, no sentido de se evitar o total desconhecimento do que o AEGE realiza nesta matéria?
- e) Que tipo de projetos deverão ser privilegiados? Quais os critérios na seleção de projetos a implementar?
- f) Os clubes teriam lugar no 1.º Ciclo?

- 
- g) Considerando que os alunos entendem que a participação nos Clubes e Projetos deveria contribuir para as notas de final de período, qual a opinião dos departamentos sobre esta questão? Como poderia ser operacionalizado?
  - h) É possível outros horários de funcionamento dos Clubes e Projetos?
  - i) Serão os clubes/ projetos, atualmente em funcionamento, pertinentes na sua existência dado a quantidade de novas sugestões elencadas?

Gafanha da Encarnação, 26 de abril de 2022

A Equipa de Autoavaliação do AEGE,  
*Graça Ramalheira, Gorete Barbosa, Carla Marques, Fernanda Vilarinho, Luís Simões, Marisela Simões, Nuno Machado, Rita Vizinho*