



Relatório de Avaliação Interna



Resultados Escolares dos Alunos

Ano Letivo 2023-2024

Final anual

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA GAFANHA DA ENCARNAÇÃO



Índice

INTRODUÇÃO.....	3
I. NÚMERO DE ALUNOS - 2023-2024.....	4
II. TAXA DE SUCESSO POR DISCIPLINA	5
(TENDO EM CONTA O ANO DE ESCOLARIDADE E CICLO COM AS VARIANTES POR PERÍODO E BENCHMARK AO ANO PASSADO)	5
III. TAXA DE SUCESSO DOS ALUNOS (POR ANO DE ESCOLARIDADE E POR CICLO)	12
SUCESSO DE TRANSIÇÃO POR ANO E TURMA.....	12
SUCESSO DE TRANSIÇÃO POR ANO E CICLO	15
IV. BENCHMARK 1 - TAXA DE SUCESSO POR DISCIPLINA (LONGITUDINAL)	17
V. BENCHMARK 2 – EVOLUÇÃO DA TAXA DE SUCESSO DOS ALUNOS.....	18
VI. BENCHMARK 3 - MONITORAÇÃO SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS.....	22
VII. SUCESSO DE QUALIDADE DOS ALUNOS	23
VIII. BENCHMARK 4 - SUCESSO DE QUALIDADE DOS ALUNOS	24
IX. TAXA DE ALUNOS QUE TRANSITA/ APROVA COM NÍVEIS DE INSUCESSO	25
X. TAXA DE SUCESSO DOS ALUNOS COM APOIO SOCIAL ESCOLAR (ASE)	28
XI. PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO	29
XII. ALUNOS COM PLANOS (PSAI) E RESPETIVAS AVALIAÇÕES.....	33
XIII. AVALIAÇÃO DOS PSAI, RTP E PEI.....	35
XIV. ACOMPANHAMENTO INSTITUCIONAL, TAXA DE ABSENTISMO E DESISTÊNCIA ESCOLARES.....	38
XV. TAXA DE SUCESSO DE ALUNOS COM SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA	40
XVI. PROVAS FINAIS – AVALIAÇÃO SUMATIVA EXTERNA	41
XVII. AVALIAÇÃO - CONSIDERAÇÃO PELO CONSELHO DE DOCENTES / CONSELHO DE TURMA.....	44
XVIII. SÍNTESE DAS AVALIAÇÕES DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	45
XIX. CONCLUSÕES GERAIS	47
XX. OPINIÕES E REFLEXÕES DOS DEPARTAMENTOS CURRICULARES	49

Introdução

A autoavaliação é um processo dinâmico que consiste numa análise crítica dos procedimentos e dos produtos alcançados por uma Escola, com o objetivo de proceder a um diagnóstico e efetuar uma comparação interna e externa dos resultados (benchmarking). O procedimento de autoavaliação deverá suscitar uma intervenção ativa por parte de todos os elementos da comunidade educativa.

Desde 2004 que o Agrupamento se debruça de forma sistemática e consolidada à recolha de dados e informações sobre os resultados e procede a análise, com o intuito de procurar conhecer pontos fortes e áreas de melhoria.

Neste âmbito, serve o presente documento para apresentar os resultados alcançados pelo Agrupamento de Escolas da Gafanha da Encarnação no ano letivo 2023-2024, nos vários domínios dos resultados académicos dos alunos.

Este documento funciona como uma avaliação ao Projeto Educativo do Agrupamento, e como ponto de referência e balanço do trabalho realizado.

Pretende-se que se faça uma análise e uma séria ponderação destes resultados, envolvendo todos os agentes e estruturas educativas.

Considerações Prévias:

I- Para proceder à elaboração das tabelas e dos gráficos apresentados ao longo do relatório, os dados foram retirados do Programa de Alunos (GIAE), das Atas de Conselhos de Turma e Conselho de Docentes, das pautas de avaliação de cada turma e das grelhas estatísticas excel preenchidas pelos diretores de turma e professores titulares.

II- Na apresentação dos resultados escolares dos alunos por disciplina, as tabelas apresentam os resultados de sucesso por disciplina em referência a cada ano de escolaridade. O sucesso apresentado está dividido em dois valores: a taxa de sucesso de cada disciplina por ano de escolaridade e por ciclo (A taxa de sucesso é apurada tendo em conta o número de alunos com níveis de avaliação de três ou superior/ de suficiente ou superior de entre o universo de alunos avaliados); e a média de sucesso de cada disciplina por ano de escolaridade, tendo em conta a escala de valoração entre 1 e 5 / de insuficiente a muito bom (A média de sucesso é o resultado da operação que divide o universo de alunos avaliados pela soma dos produtos do número de alunos com nível determinado pelo valor do próprio nível.)

III- Na apresentação dos resultados escolares dos alunos na taxa de sucesso (transição), os gráficos apresentam as taxas de sucesso das várias turmas, dos vários anos de escolaridade e dos ciclos de ensino. Estes dados foram retirados das pautas de avaliação. Tomou-se por base os mesmos critérios de transição / aprovação utilizados para os anos terminais de ciclo, tal como está definido no Documento Orientador da Avaliação, anexo ao Plano Curricular do Agrupamento, contendo os vários critérios de avaliação e a sua aplicação em contexto prático.

IV- As informações constantes das tabelas referentes aos apoios educativos foram retiradas das atas respetivas do conselho de docentes e dos conselhos de turma, bem como de uma folha excel para recolha de estatística enviada a cada professor titular de turma e diretor de turma.

V- No que diz respeito aos Planos de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (PSAI), bem como aos elementos referentes ao Promoção do Sucesso Escolar, os gráficos e tabelas produzidos têm a sua fonte nos registos efetuados na plataforma do Agrupamento, nas atas e na grelha de registo de avaliação estatística, já mencionados.

VI- As informações constantes das tabelas sobre a apreciação acerca do comportamento e do aproveitamento de cada turma foram retiradas das atas respetivas do conselho de docentes e dos conselhos de turma.

I. Número de Alunos - 2023-2024

Jardim		Número de alunos
Jardim de Infância da Gafanha da Encarnação Norte		15+17
Jardim de Infância da Gafanha da Encarnação Centro		21
Jardim de Infância da Gafanha da Encarnação Sul		20+20
Jardim de Infância da Gafanha do Carmo		22+21

1.º Ciclo do Ensino Básico

Turma	Número de alunos	Anos de Escolaridade			
		1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
1C	12	12			
2C	15		15		
3C	16			16	
4C	19				19
1CN	21	11			10
2CN	19		14	5	
1GC	16	16			
2GC	20		20		
3GC	21			21	
4GC	21				21
1GN	20	20			
2GN	25		25		
3GN	22			21	1
1GS	22		22		
2GS	22				22

2.º Ciclo do Ensino Básico

Turma	Número de alunos
5.º A	19
5.º B	19
5.º C	22
6.º A	17
6.º B	19
6.º C	17
6.º D	16

3.º Ciclo do Ensino Básico

Turma	Número de alunos
7.º A	18
7.º B	18
7.º C	18
7.º D	18
7.º E	19
8.º A	21
8.º B	19
8.º C	14
8.º D	17
9.º A	12
9.º B	13
9.º C	15
9.º D	16

Pré-Escolar					136 crianças
1.º CEB	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	291 alunos
	59	96	63	73	
2.º CEB	5.º ano		6.º ano		129 alunos
	60		69		
3.º CEB	7.º ano		8.º ano		218 alunos
	91		71		
Total de alunos do Ensino Básico					638 alunos

II. Taxa de Sucesso por Disciplina

(tendo em conta o ano de escolaridade e ciclo com as variantes por período e benchmark ao ano passado)

PORTUGUÊS

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	Ins N 2	Suf N 3	Bom N 4	MBo N 5		
1.º ano	91,1%	91,2%	89,7%		6	12	14	26	4,03	85,9%
2.º ano	87,2%	83,3%	87,5%		12	24	36	24	3,75	89,1%
3.º ano	91,7%	90,3%	91,8%		5	19	23	14	3,75	98,5%
4.º ano	98,6%	98,6%	100%		0	24	27	21	3,96	100%
5.º ano	93,0%	98,2%	100%		0	25	22	10	3,74	100%
6.º ano	92,3%	100%	100%		0	24	35	6	3,72	100%
7.º ano	85,2%	79,3%	88,2%		10	52	17	6	3,22	97,3%
8.º ano	90,0%	84,5%	100%		0	28	35	7	3,70	93,3%
9.º ano	77,8%	83,3%	90,7%		5	31	16	2	3,28	98,2%
1.º ciclo	91,8%	90,2%	92,0%		23	79	100	85	3,86	92,5%
2.º ciclo	92,6%	99,2%	100%		0	49	57	16	3,73	100%
3.º ciclo	84,9%	82,1%	92,8%		15	111	68	15	3,40	96,3%
Global	89,6%	89,2%	93,9%		38	239	225	116	3,68	95,4%

PORTUGUÊS Língua Não Materna (PLNM)

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	Ins N 2	Suf N 3	Bom N 4	MBo N 5		
1.º ano										
2.º ano										
3.º ano										
4.º ano										
5.º ano	100%	100%	100%		0	0	1	1	4,50	
6.º ano	50,0%	100%	100%		0	1	1	0	3,50	100%
7.º ano	100%	100%	100%		0	0	3	0	4,00	
8.º ano										
9.º ano	100%	100%	100%		0	0	1	0	4,00	100%
1.º ciclo					0	0	0	0		
2.º ciclo	66,7%	100%	100%		0	1	2	1	4,00	100%
3.º ciclo	100%	100%	100%		0	0	4	0	4,00	100%
Global	83,3%	100%	100%		0	1	6	1	4,00	100%

INGLÊS

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	Ins N 2	Suf N 3	Bom N 4	MBo N 5		
3.º ano	96,6%	96,7%	96,7%		2	11	23	24	4,15	98,5%
4.º ano	87,1%	91,5%	95,8%		3	16	27	25	4,04	96,4%
5.º ano	94,8%	100%	100%		0	26	25	8	3,69	98,5%
6.º ano	97,0%	98,5%	100%		0	24	28	15	3,87	98,7%
7.º ano	76,7%	78,9%	81,8%		16	29	21	22	3,56	92,0%
8.º ano	77,1%	81,7%	95,7%		3	31	26	10	3,61	90,0%
9.º ano	87,3%	87,3%	89,1%		6	25	15	9	3,49	94,6%
1.º ciclo	91,5%	93,9%	96,2%		5	27	50	49	4,09	97,6%
2.º ciclo	96,0%	99,2%	100%		0	50	53	23	3,79	98,6%
3.º ciclo	79,5%	81,9%	88,3%		25	85	62	41	3,56	92,1%
Global	85,6%	88,3%	93,6%		30	162	165	113	3,77	95,6%

FRANCÊS

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
7.º ano	97,3%	75,7%	83,8%		6	14	11	6	3,46	97,6%
8.º ano	89,7%	89,7%	97,4%		1	20	11	7	3,62	97,1%
9.º ano	71,0%	90,3%	87,1%		4	15	8	4	3,39	100%
Global	86,9%	85,0%	89,7%		11	49	30	17	3,50	97,8%

ESPAÑOL

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
7.º ano	92,5%	94,3%	94,1%		3	16	18	14	3,84	93,9%
8.º ano	93,3%	96,8%	96,7%		1	9	17	3	3,73	100%
9.º ano	95,8%	100%	100%		0	13	10	1	3,50	100%
Global	93,5%	96,3%	96,2%		4	38	45	18	3,73	98,0%

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
5.º ano	82,8%	83,1%	81,4%		11	29	11	8	3,27	100%
6.º ano	92,5%	100%	100%		0	27	22	18	3,87	94,9%
Global	88,0%	92,1%	91,3%		11	56	33	26	3,59	97,2%

HISTÓRIA

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
7.º ano	83,3%	88,9%	97,7%	2	44	21	21		3,69	98,7%
8.º ano	87,1%	98,6%	100%	0	13	32	25		4,17	100%
9.º ano	85,5%	98,2%	96,4%	2	28	14	11		3,62	100%
Global	85,1%	94,4%	98,1%	4	85	67	57		3,83	99,5%

GEOGRAFIA

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
7.º ano	75,6%	93,3%	88,6%	10	46	25	7		3,33	97,3%
8.º ano	81,4%	88,7%	98,6%	1	30	31	8		3,66	98,3%
9.º ano	85,5%	98,2%	98,2%	1	29	14	11		3,64	98,2%
Global	80,0%	93,1%	94,4%	12	105	70	26		3,52	97,9%

ESTUDO DO MEIO

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas				Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	Ins	Suf	Bom	MBo		
1.º ano	100%	100%	100%	0	4	14	40	4,62	100%
2.º ano	98,9%	97,9%	100%	0	15	23	58	4,45	96,9%
3.º ano	100%	100%	100%	0	12	26	23	4,18	98,5%
4.º ano	97,2%	100%	98,6%	1	9	24	38	4,38	100%
Global	98,9%	99,3%	99,7%	1	40	87	159	4,41	98,9%

MATEMÁTICA

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
1.º ano	96,4%	93,0%	94,8%	3	13	13	29		4,17	92,4%
2.º ano	89,4%	86,5%	89,6%	10	21	26	39		3,98	90,6%
3.º ano	95,0%	90,3%	95,1%	3	18	22	18		3,90	92,6%
4.º ano	84,5%	90,3%	88,9%	8	17	26	21		3,83	100%
5.º ano	87,9%	86,4%	93,2%	4	29	19	7		3,49	89,4%
6.º ano	74,6%	79,1%	85,3%	11	33	25	6		3,35	81,0%
7.º ano	46,7%	56,7%	55,7%	1	38	31	12	6	2,82	85,3%
8.º ano	58,6%	76,1%	78,6%	15	31	17	7		3,23	63,3%
9.º ano	50,9%	49,1%	58,2%	23	11	15	6		3,07	39,3%
1.º ciclo	90,7%	89,5%	91,6%	0	24	69	87	107	3,97	93,6%
2.º ciclo	80,8%	82,5%	88,8%	0	15	62	44	13	3,41	84,8%
3.º ciclo	51,6%	61,1%	63,8%	1	76	73	44	19	3,02	64,9%
Global	75,2%	78,4%	81,7%	1	115	204	175	139	3,53	82,6%

CIÊNCIAS NATURAIS

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
5.º ano	89,7%	98,3%	100%	0	31	25	3		3,53	100%
6.º ano	88,1%	97,0%	100%	0	36	25	6		3,55	100%
7.º ano	81,1%	71,1%	85,2%	13	53	19	3		3,14	84,0%
8.º ano	64,3%	78,9%	81,4%	13	30	27	0		3,20	96,7%
9.º ano	96,4%	90,9%	94,5%	3	23	25	4		3,55	89,3%
2.º ciclo	88,8%	97,6%	100%	0	67	50	9		3,54	100%
3.º ciclo	79,5%	78,7%	86,4%	29	106	71	7		3,26	89,5%
Global	82,9%	85,7%	91,4%	29	173	121	16		3,37	94,0%

FÍSICO-QUÍMICA

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
7.º ano	83,3%	91,1%	94,3%	5	44	29	10		3,50	95,9%
8.º ano	84,1%	90,0%	100%	0	34	28	7		3,61	93,3%
9.º ano	61,8%	94,5%	92,7%	4	32	14	5		3,36	98,2%
Global	78,0%	91,6%	95,8%	9	110	71	22		3,50	95,8%

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
5.º ano	91,4%	96,6%	100%	0	38	18	3		3,41	100%
6.º ano	97,0%	100%	100%	0	28	15	24		3,94	100%
Global	94,4%	98,4%	100%	0	66	33	27		3,69	100%

EDUCAÇÃO MUSICAL

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
5.º ano	87,9%	91,5%	96,6%	2	31	14	12		3,61	100%
6.º ano	100%	100%	100%	0	12	27	28		4,24	100%
Global	94,4%	96,0%	98,4%	2	43	41	40		3,94	100%

EDUCAÇÃO VISUAL

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
5.º ano	82,8%	84,7%	94,9%	3	36	17	3	3	3,34	100%
6.º ano	86,8%	94,1%	97,1%	2	29	23	14	14	3,72	96,2%
7.º ano	98,9%	98,9%	100%	0	35	39	14	14	3,76	98,7%
8.º ano	100%	97,2%	100%	0	13	42	15	15	4,03	100%
9.º ano	100%	94,5%	98,2%	1	28	16	10	10	3,64	100%
2.º ciclo	84,9%	89,8%	96,1%	5	65	40	17	17	3,54	97,9%
3.º ciclo	99,5%	97,2%	99,5%	1	76	97	39	39	3,82	99,5%
Global	94,1%	94,5%	98,2%	6	141	137	56	56	3,71	98,8%

OFICINA DE ARTES

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
5.º ano	94,8%	93,2%	100%	0	37	18	4	4	3,44	100%
6.º ano	98,5%	98,5%	100%	0	23	21	24	24	4,01	98,7%
7.º ano	97,8%	100%	100%	0	29	49	10	10	3,78	98,7%
8.º ano	98,6%	100%	100%	0	11	43	16	16	4,07	100%
9.º ano	100%	96,4%	98,2%	1	23	19	13	13	3,79	100%
2.º ciclo	96,8%	96,1%	100%	0	60	39	28	28	3,75	99,3%
3.º ciclo	98,6%	99,1%	99,5%	1	63	111	39	39	3,88	99,5%
Global	98,0%	98,0%	99,7%	1	123	150	67	67	3,83	99,4%

LABORATÓRIO TÉCNICAS EXPRESSIVAS

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
5.º ano	91,4%	93,2%	100%	0	37	18	4	4	3,44	100%
6.º ano	98,5%	95,5%	100%	0	21	30	16	16	3,93	100%
Global	95,2%	94,4%	100%	0	58	48	20	20	3,70	100%

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas				Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	Ins	Suf	Bom	MBo		
1.º ano	100%	100%	100%	0	22	24	12	3,83	100%
2.º ano	100%	99,0%	99,0%	1	12	35	48	4,35	96,9%
3.º ano	100%	98,4%	100%	0	11	29	21	4,16	100%
4.º ano	98,6%	100%	100%	0	7	31	34	4,38	100%
Global	99,6%	99,3%	99,7%	1	52	119	115	4,21	99,3%

EDUCAÇÃO FÍSICA

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	Ins	Suf	Bom	MBo		
N 2	N 3	N 4	N 5							
1.º ano	100%	100%	100%		0	11	33	14	4,05	100%
2.º ano	98,9%	100%	100%		0	15	42	39	4,25	100%
3.º ano	100%	100%	100%		0	6	36	19	4,21	100%
4.º ano	98,6%	100%	100%		0	2	39	32	4,41	100%
5.º ano	100%	100%	100%		0	19	32	8	3,81	100%
6.º ano	86,8%	94,1%	98,5%		1	33	21	13	3,68	100%
7.º ano	98,9%	100%	100%		0	25	49	14	3,88	98,7%
8.º ano	100%	100%	100%		0	17	41	12	3,93	100%
9.º ano	100%	100%	100%		0	14	23	18	4,07	100%
1.º ciclo	99,3%	100%	100%		0	34	150	104	4,24	100%
2.º ciclo	92,9%	96,9%	99,2%		1	52	53	21	3,74	100%
3.º ciclo	99,5%	100%	100%		0	56	113	44	3,94	99,5%
Global	97,1%	98,8%	99,7%		1	108	166	65	3,87	99,7%

TIC – TECNOLOGIAS INFORMAÇÃO COMUNICAÇÃO

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5		
N 2	N 3	N 4	N 5							
5.º ano	100%	100%	100%		0	15	30	14	3,98	97,0%
6.º ano	95,5%	94,0%	100%		0	21	24	22	4,01	100%
7.º ano	94,4%	98,9%	100%		0	38	33	17	3,76	92,0%
8.º ano	87,1%	85,9%	98,6%		1	25	31	13	3,80	91,7%
9.º ano	89,1%	100%	96,4%		2	21	19	13	3,78	98,2%
2.º ciclo	97,6%	96,8%	100%		0	36	54	36	4,00	98,6%
3.º ciclo	90,7%	94,9%	98,6%		3	84	83	43	3,78	93,7%
Global	93,2%	95,6%	99,1%		3	120	137	79	3,86	95,8%

OC - CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas				Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	Ins	Suf	Bom	MBo		
N 2	N 3	N 4	N 5						
3.º ano	100%	100%	100%	0	11	25	24	4,22	100%
4.º ano	100%	100%	100%	0	7	26	38	4,44	100%
Global	100%	100%	100%	0	18	51	62	4,34	100%

OC CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	N 1	Ins	Suf	Bom	MBo		
N 2	N 3	N 4	N 5							
1.º ano	98,2%	100%	100%		0	13	15	30	4,29	100%
2.º ano	100%	100%	100%		0	10	21	65	4,57	95,3%
5.º ano	100%	100%	100%		0	26	23	10	3,73	100%
6.º ano	100%	100%	100%		0	16	37	14	3,97	100%
7.º ano	98,9%	100%	100%		0	26	23	10	3,73	100%
8.º ano	100%	100%	100%		0	16	37	14	3,97	100%
9.º ano	100%	100%	100%		0	5	37	46	4,47	100%
1.º ciclo	99,3%	100%	100%		0	1	18	51	4,71	98,1%
2.º ciclo	100%	100%	100%		0	1	37	17	4,29	100%
3.º ciclo	99,5%	100%	100%		0	65	96	119	4,19	100%
Global	99,6%	100%	100%		0	42	60	24	3,86	99,4%

APOIO AO ESTUDO

Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	Ins	Suf	Bom	MBo			
N 2	N 3	N 4	N 5							
1.º ano	96,4%	98,2%	100%		0	21	17	20	3,98	95,7%
2.º ano	92,6%	94,8%	93,7%		6	16	24	49	4,22	92,1%
3.º ano	96,6%	93,4%	93,3%		4	13	18	25	4,07	97,0%
4.º ano	97,1%	98,6%	98,6%		1	16	27	27	4,13	100%
5.º ano	96,6%	100%	100%		0	27	22	10	3,71	100%
6.º ano	98,5%	100%	100%		0	32	25	10	3,67	100%
1.º ciclo	95,3%	96,1%	96,1%		11	66	86	121	4,12	96,0%
2.º ciclo	97,6%	100%	100%		0	59	47	20	3,69	100%
Global	96,0%	97,3%	97,3%		11	125	133	141	3,99	97,4%

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA

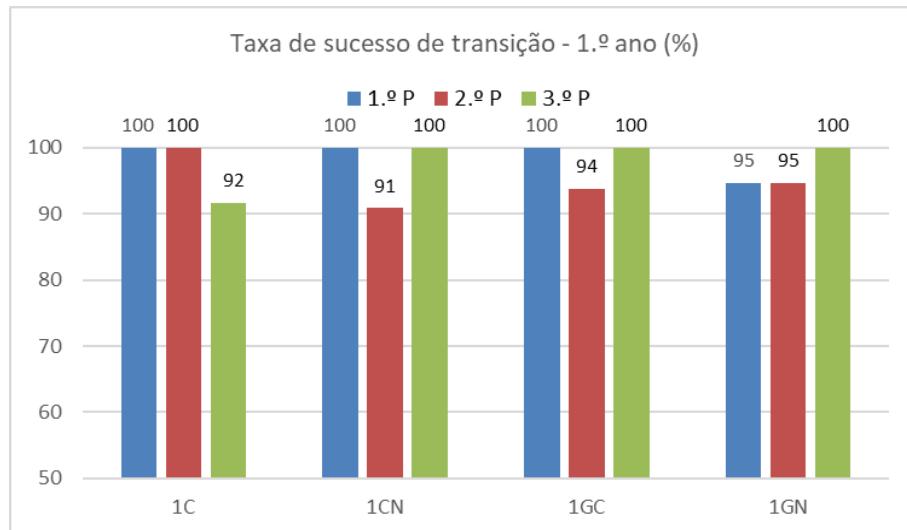
Ano de escolaridade	Taxas de Sucesso			Avaliações atribuídas					Média	Taxa sucesso ano passado
	1.º per	2.º per	3.º per	Ins	Suf	Bom	MBo			
N 1	N 2	N 3	N 4	N 5						
5.º ano	100%	100%	100%		0	2	20	23	4,47	100%
6.º ano	100%	100%	100%		0	8	29	20	4,21	100%
7.º ano	100%	100%	100%		0	10	32	28	4,26	100%
8.º ano	100%	100%	100%		0	9	31	21	4,20	100%
9.º ano	100%	100%	100%		0	3	30	22	4,35	100%
2.º ciclo	100%	100%	100%		0	10	49	43	4,32	100%
3.º ciclo	100%	100%	100%		0	22	93	71	4,26	100%
Global	100%	100%	100%		0	32	142	114	4,28	100%

III. Taxa de Sucesso dos Alunos (por ano de escolaridade e por ciclo)

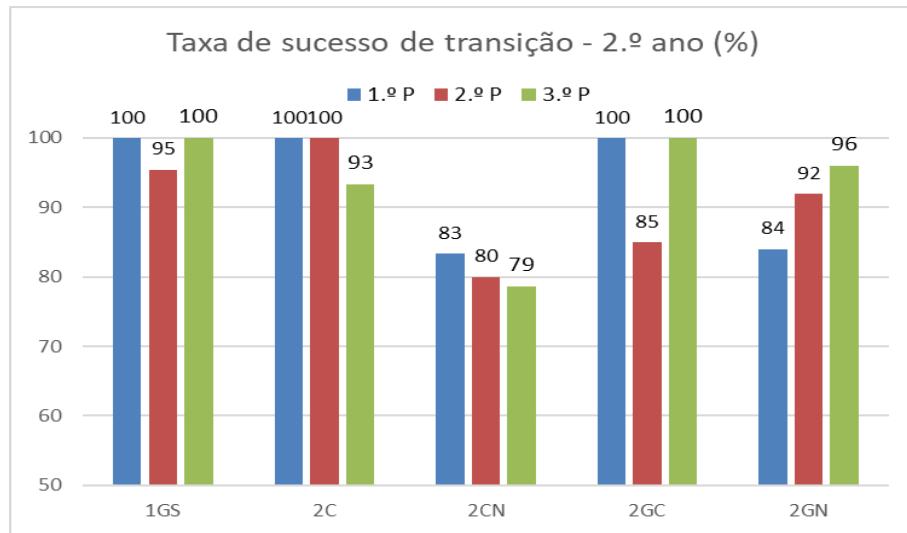
Os resultados de sucesso dos alunos na avaliação sumativa, de acordo com o número de alunos matriculados e a frequentar que obtiveram sucesso académico, estão presentes nos gráficos seguintes. Os dados foram retirados das grelhas estatísticas elaboradas pelos professores titulares de turma, diretores de turma, das pautas de avaliação e do programa de alunos.

Sucesso de Transição por Ano e Turma

1.º Ano

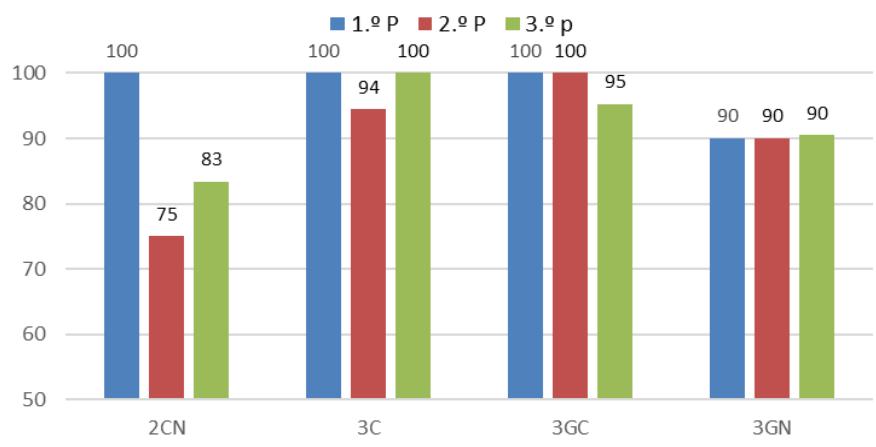


2.º Ano



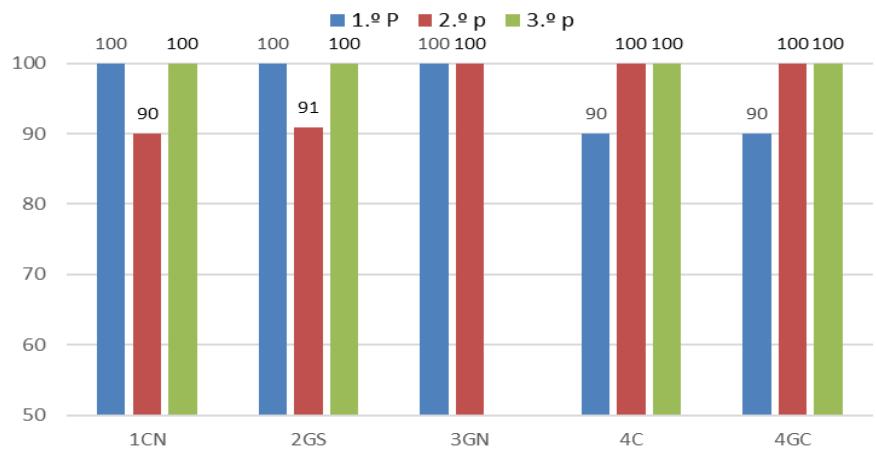
3.º Ano

Taxa de sucesso de transição - 3.º ano (%)



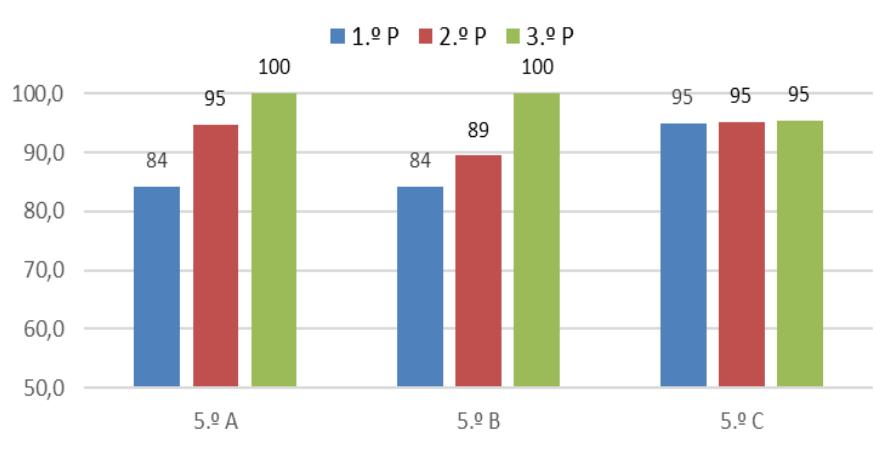
4.º Ano

Taxa de sucesso de transição - 4.º ano (%)



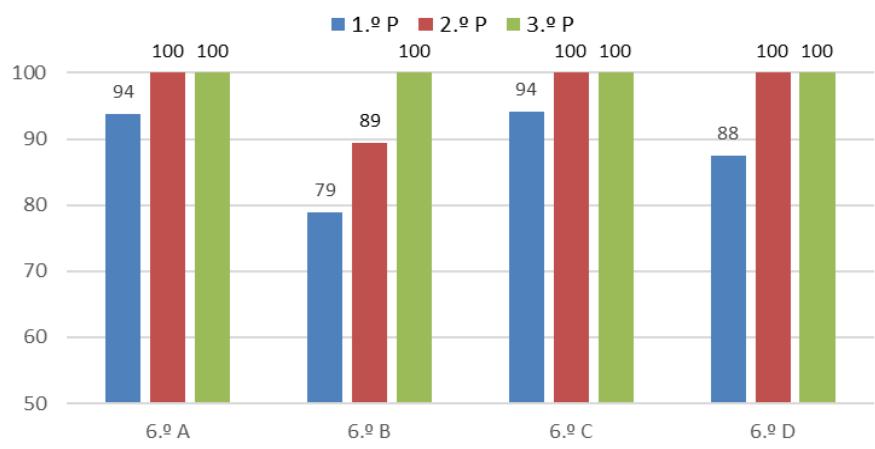
5.º Ano

Taxa de sucesso de transição - 5.º ano (%)



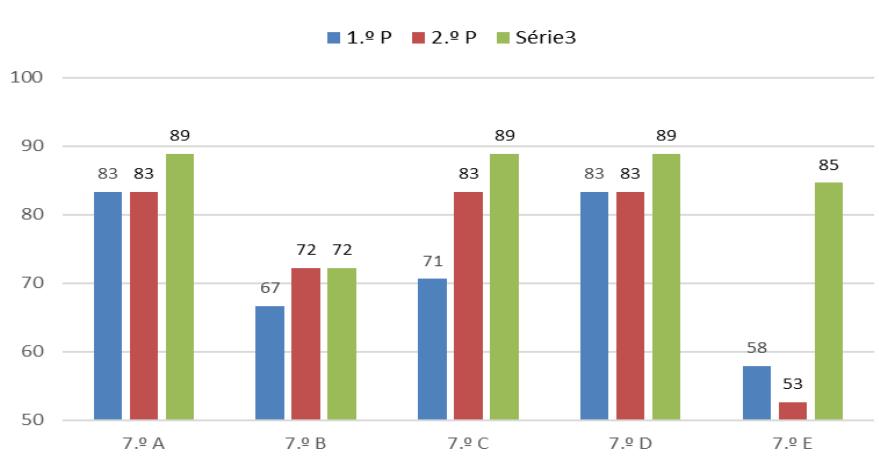
6.º Ano

Taxa de sucesso de transição - 6.º ano (%)



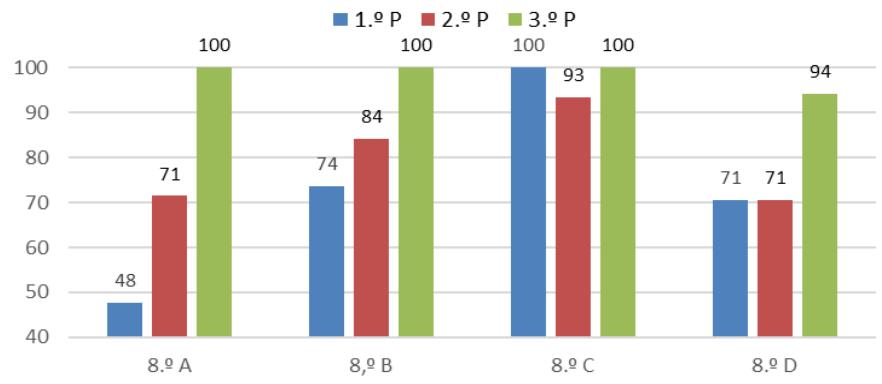
7.º Ano

Taxa de sucesso de transição - 7.º ano (%)

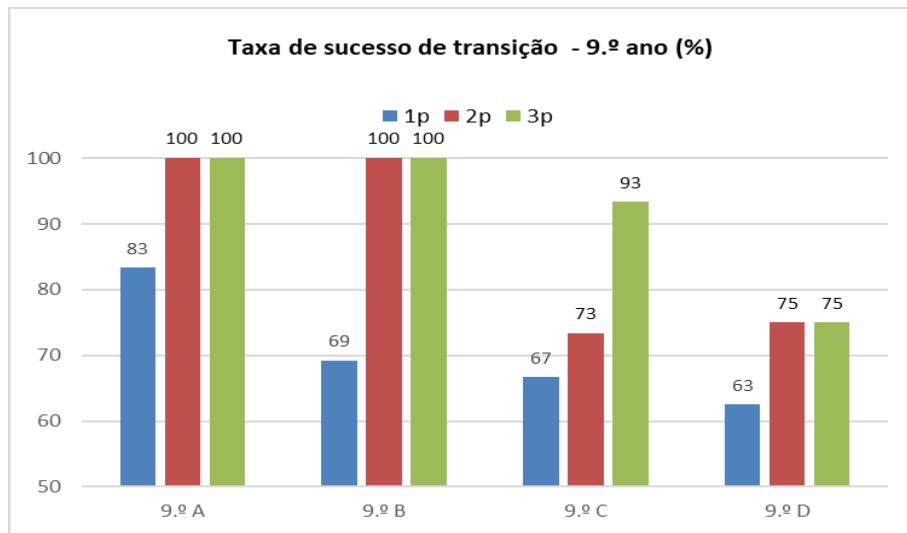


8.º Ano

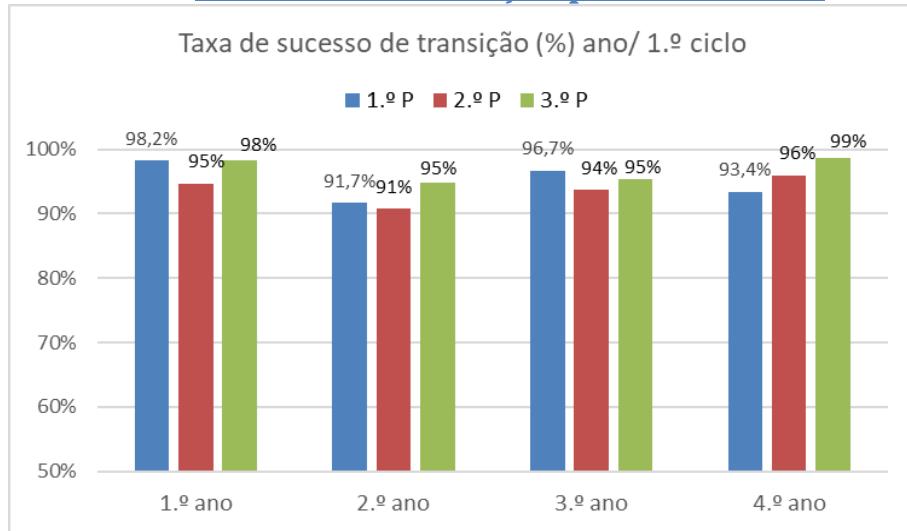
Taxa de sucesso de transição - 8.º ano (%)



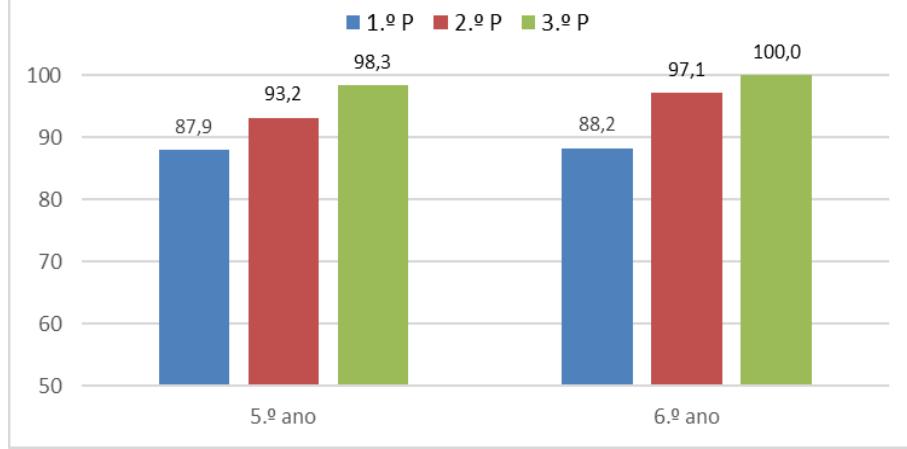
9.º Ano

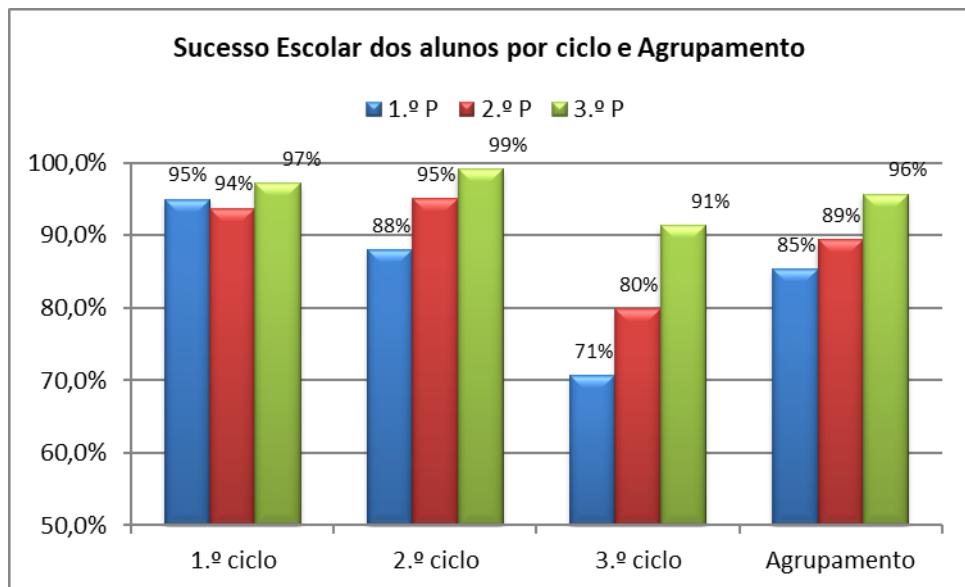
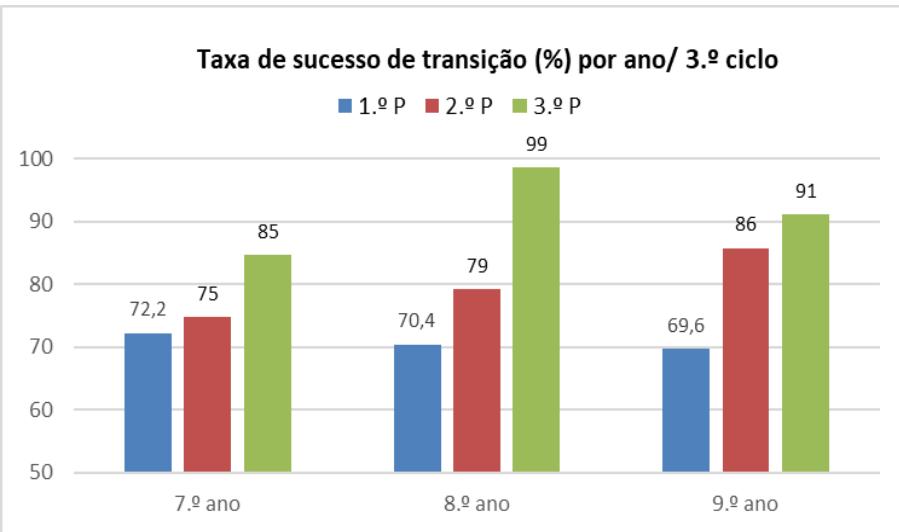


Sucesso de Transição por Ano e Ciclo



Taxa de sucesso de transição (%) por ano/ 2.º ciclo





IV. Benchmark 1 - Taxa de sucesso por disciplina (longitudinal)

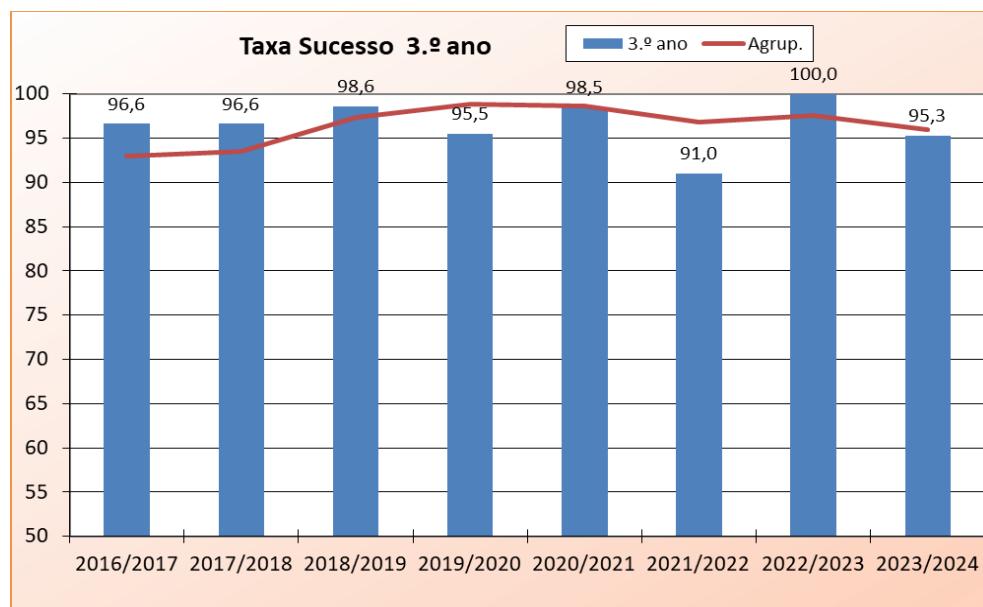
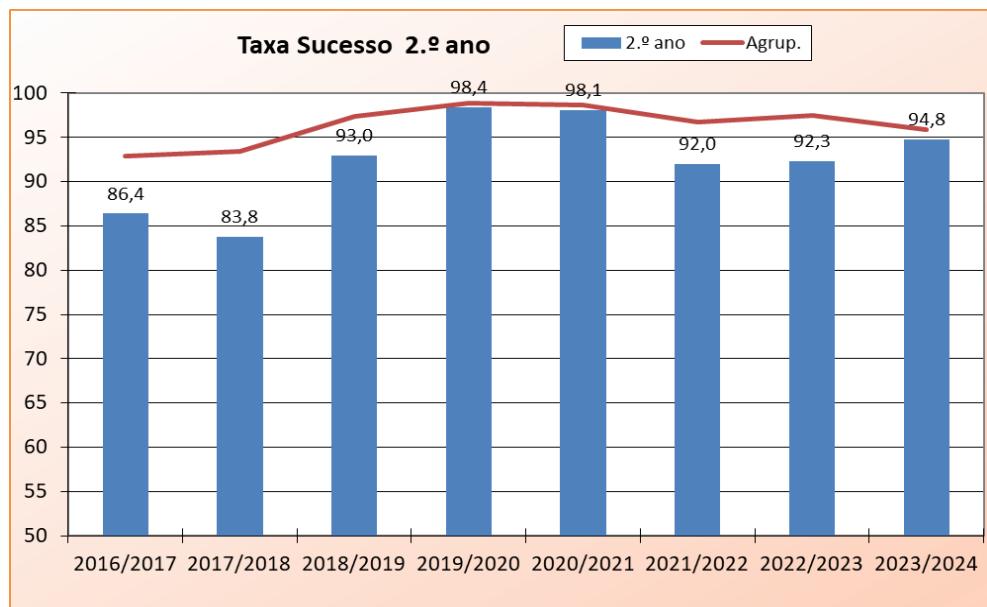
A análise destes resultados de sucesso por disciplina deve ser lida por ano de escolaridade, comparadas com os valores do ano transato:
- ponto de partida para o benchmarking é a média dos últimos três anos

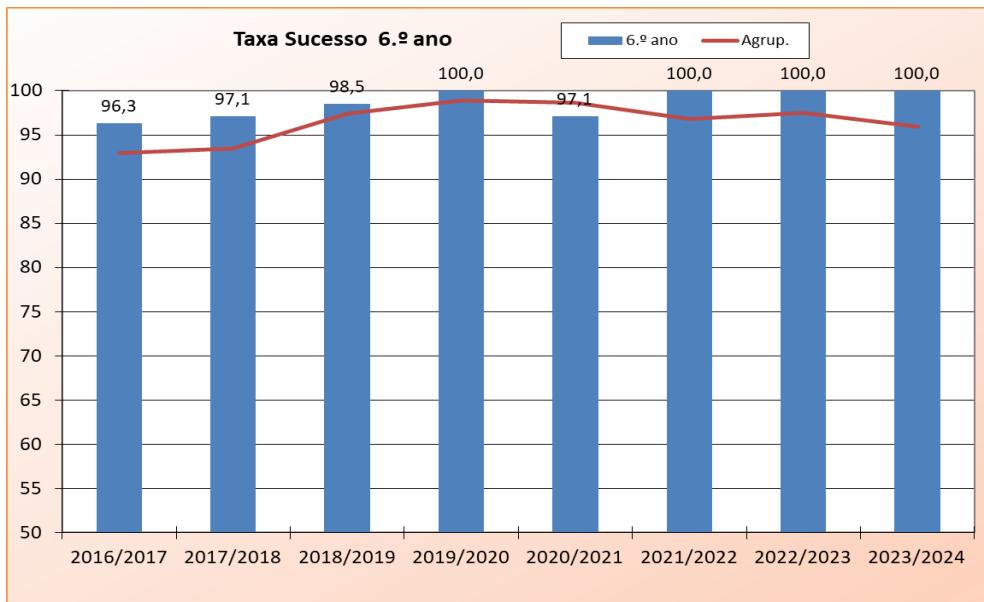
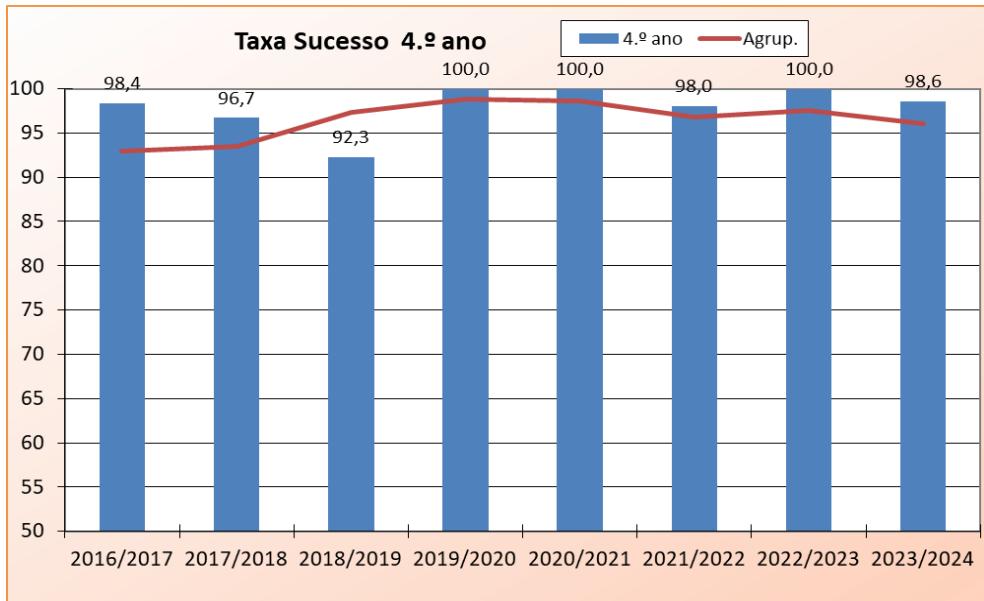
Disciplina	Sucesso	Sucesso	Sucesso	Média	Sucesso 2023-2024	Comparação do resultado com a média
	2020-2021	2021-2022	2022-2023			
Português	96,8%	94,7%	95,4%	95,6%	93,9%	-1,7%
Port Língua Não Materna	100%	100%	100%	100%	100%	0,0%
Inglês	95,8%	95,9%	95,6%	95,8%	93,6%	-2,2%
Francês	93,8%	98,9%	97,8%	96,8%	89,7%	-7,1%
Espanhol	99,1%	98,8%	98,0%	98,6%	96,2%	-2,4%
História	100%	98,9%	99,5%	99,5%	98,1%	-1,4%
História e Geogr Portugal	99,3%	96,9%	97,2%	97,8%	91,3%	-6,5%
Geografia	99,5%	99,4%	97,9%	98,9%	94,4%	-4,5%
Estudo do Meio	99,6%	97,4%	98,9%	98,6%	99,7%	1,1%
Matemática	83,7%	84,4%	82,6%	83,6%	81,7%	-1,9%
Ciências Naturais	98,8%	97,4%	94,0%	96,7%	91,4%	-5,3%
Ciências Físico-Química	98,9%	96,6%	95,8%	97,1%	95,8%	-1,3%
Educação Tecnológica	99,3%	99,4%	100%	99,6%	100%	0,4%
Educação Musical	97,2%	98,8%	100%	98,7%	98,4%	-0,3%
Educação Visual	98,8%	99,7%	98,8%	99,1%	98,2%	-0,9%
Oficina de Artes	99,4%	99,7%	99,4%	99,5%	99,7%	0,2%
Laborat Técnica Expressivas	100%	99,4%	100%	99,8%	100%	0,2%
Educação Física	99,7%	100%	99,7%	99,8%	99,7%	-0,1%
Educação Artística	100%	98,7%	99,3%	99,3%	99,7%	0,4%
Cidadania e Desenvolvimento	99,3%	99,1%	99,4%	99,3%	100%	0,7%
Ciências Experimentais	100%	100%	100%	100%	100%	0,0%
Educa Moral e Religiosa	100%	100%	100%	100%	100%	0,0%
Apoio ao Estudo	98,5%	95,4%	97,4%	97,1%	97,3%	0,2%
Tecn Inform Comunicaç	99,4%	100%	95,8%	98,4%	99,1%	0,7%

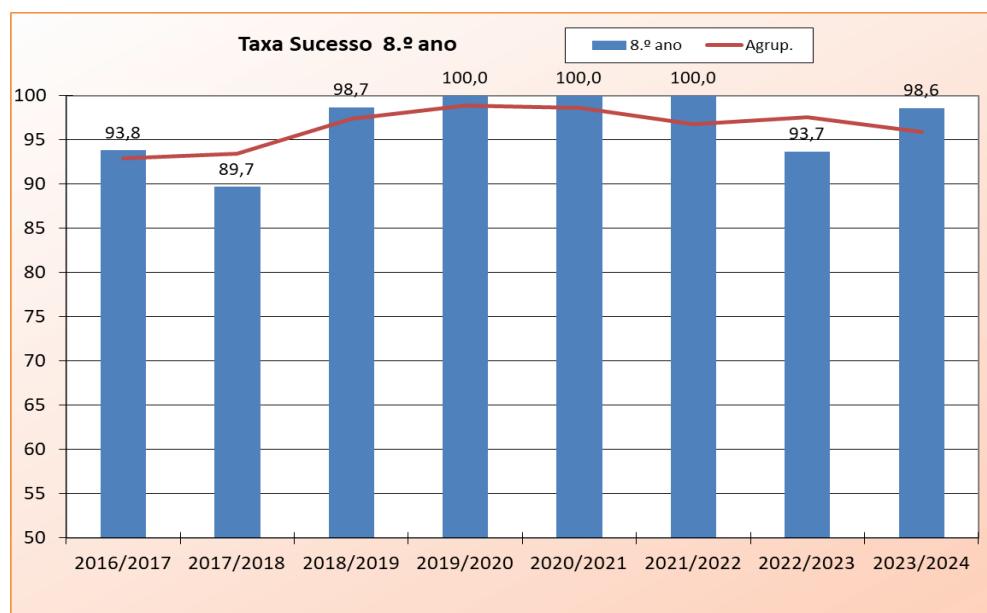
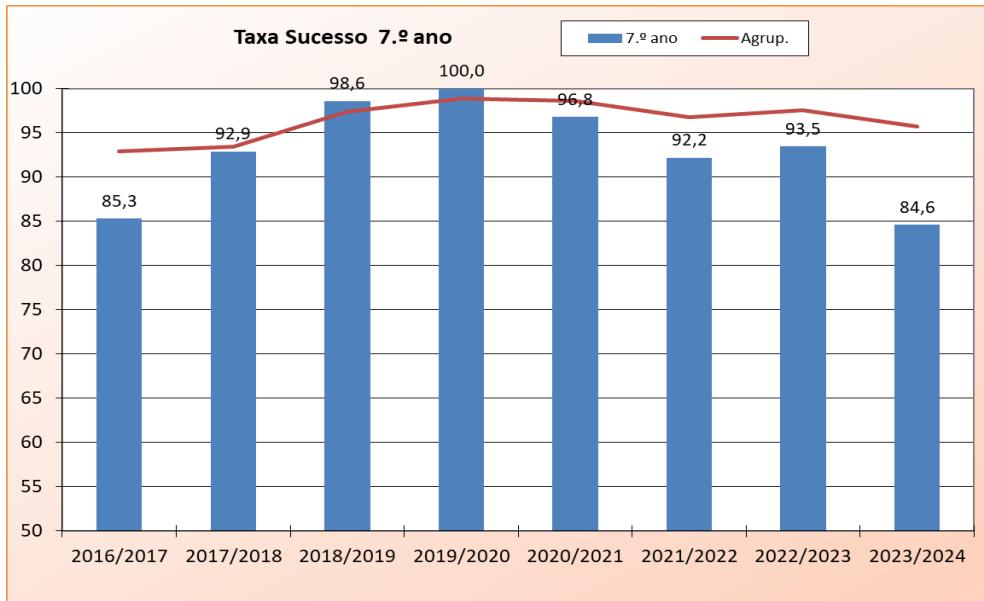
V.Benchmark 2 – Evolução da Taxa de Sucesso dos Alunos

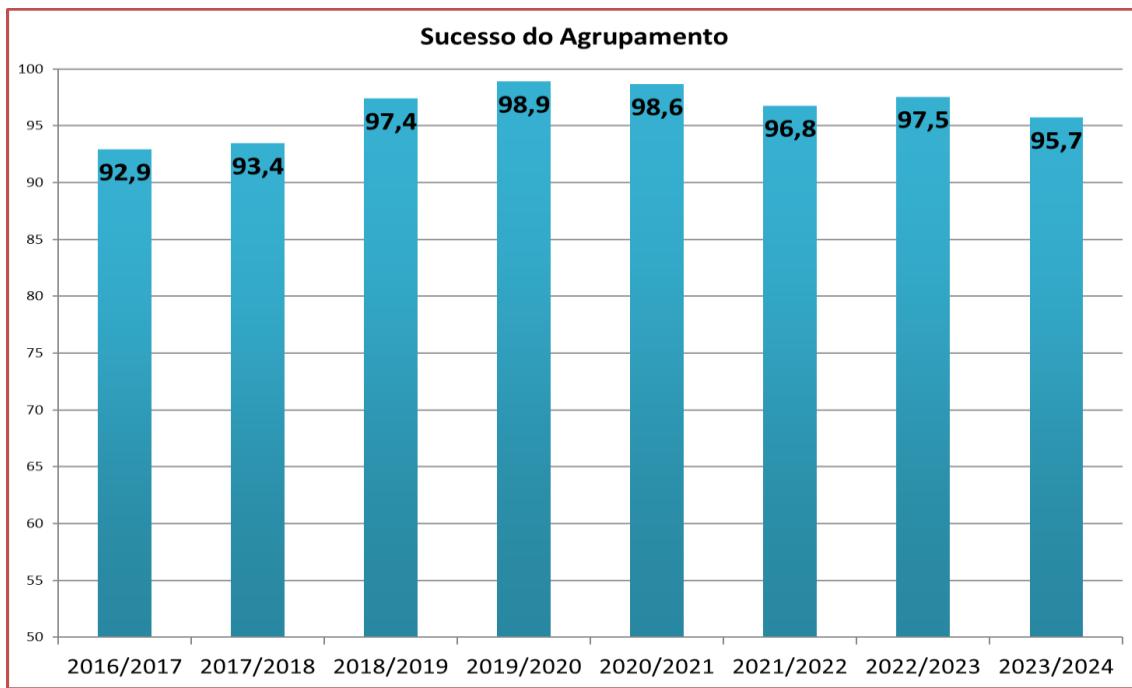
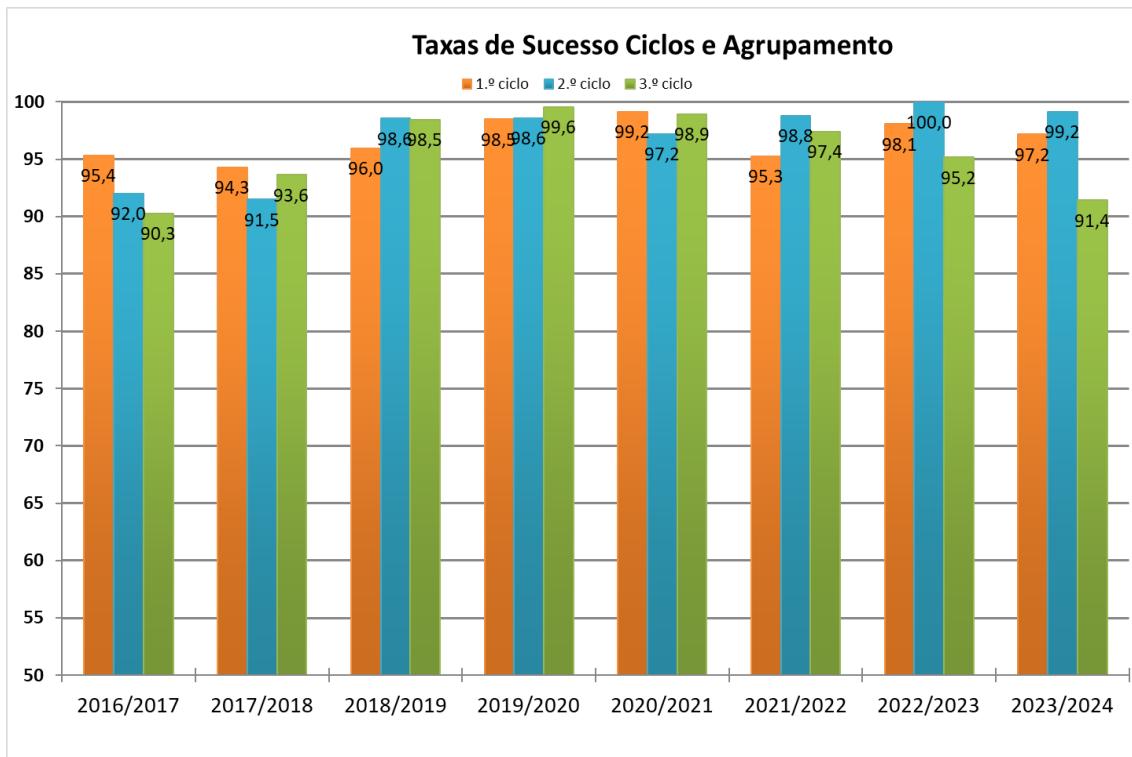
Os gráficos seguintes permitem ter uma visão diacrónica da evolução da taxa de sucesso dos alunos em cada um dos anos, ciclos e no ensino básico do AEGE. **Ano de partida 2016-2017.**

Os dados constantes destes gráficos foram retirados das grelhas estatísticas de cada turma, das pautas de avaliação sumativa interna final de terceiro período do programa de alunos. Os dados foram compilados numa grelha de cálculo excel e efetuada a elaboração do gráfico de barras verticais comparativo.









VI. Benchmark 3 - Monitorização Sucesso Escolar dos Alunos

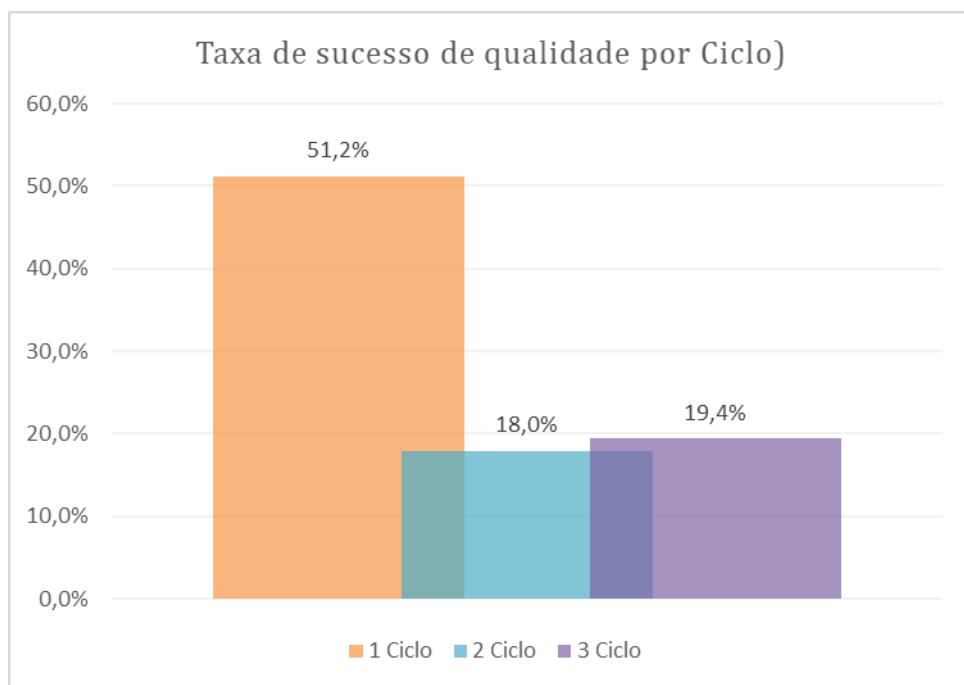
Tendo em conta a monitorização do Projeto Educativo relativamente ao sucesso escolar dos alunos, faz-se uma análise longitudinal onde constam as metas para melhorar a percentagem de sucesso escolar global de transição / aprovação dos alunos.

Ano de Escolaridade	Taxa Sucesso	Taxa Sucesso	Taxa Sucesso	Média dos últimos 3 anos	Sucesso 2023-2024	Comparação do resultado do ano com a média
	2020-2021	2021-2022	2022-2023			
1.º ano	-	-	-	-	-	-
2.º ano	98,1%	92,0%	92,3%	94,1%	94,8%	0,67%
3.º ano	98,5%	91,0%	100,0%	96,5%	95,3%	-1,20%
4.º ano	100%	98,0%	100,0%	99,3%	98,6%	-0,73%
5.º ano	97,3%	97,6%	100,0%	98,3%	98,3%	0,00%
6.º ano	97,1%	100%	100,0%	99,0%	100,0%	0,97%
7.º ano	96,8%	92,2%	93,5%	94,2%	84,6%	-9,57%
8.º ano	100%	100%	93,7%	97,9%	98,6%	0,70%
9.º ano	100%	100,0%	98,3%	99,4%	91,1%	-8,83%
1.º ciclo	99,2%	95,3%	98,1%	97,5%	97,2%	-0,03%
2.º ciclo	97,2%	98,8%	100,0%	98,7%	99,2%	0,53%
3.º ciclo	98,9%	97,4%	95,2%	97,2%	91,4%	-5,77%
Agrupamento	98,6%	96,8%	97,5%	97,6%	95,7%	-1,93%

VII. Sucesso de Qualidade dos alunos

Consideramos o sucesso escolar de qualidade dos alunos sempre que estes conseguem resultados de avaliação sumativa com níveis iguais ou superiores a Bom e Muito Bom a todas as disciplinas no 1.º ciclo, e níveis iguais ou superiores a 4 e 5 no 2.º e 3.º ciclos.

Sucesso de qualidade			
Ano de escolaridade	N.º total de alunos	N.º alunos com sucesso de qualidade	%
1.º ano	59	26	44,1%
2.º ano	96	54	56,3%
3.º ano	64	30	46,9%
4.º ano	72	39	54,2%
5.º ano	60	11	18,3%
6.º ano	68	12	17,6%
7.º ano	91	15	16,5%
8.º ano	70	15	21,4%
9.º ano	57	12	21,1%

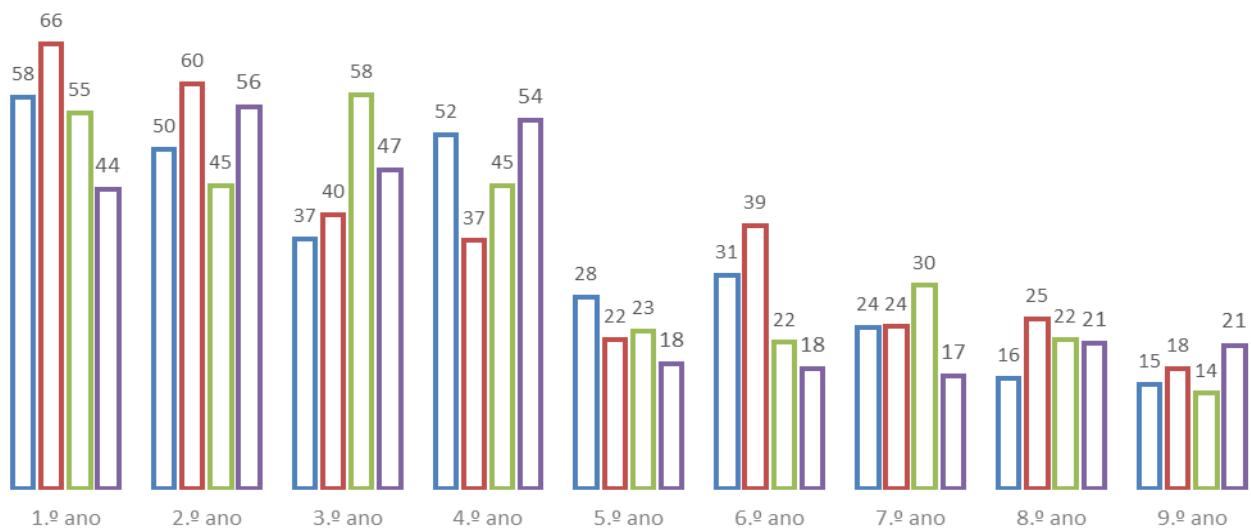


VIII. Benchmark 4 - Sucesso de Qualidade dos alunos

Consideramos o sucesso escolar de qualidade dos alunos ao longo dos últimos anos de escolaridade para comparação.

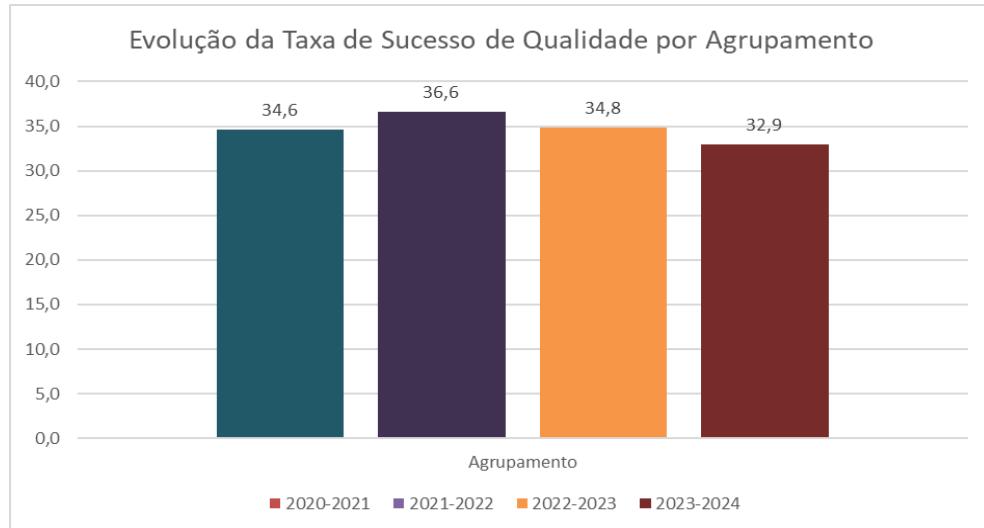
Evolução da Taxa de Sucesso de Qualidade por ano de escolaridade

■ 2020-2021 ■ 2021-2022 ■ 2022-2023 ■ 2023-2024

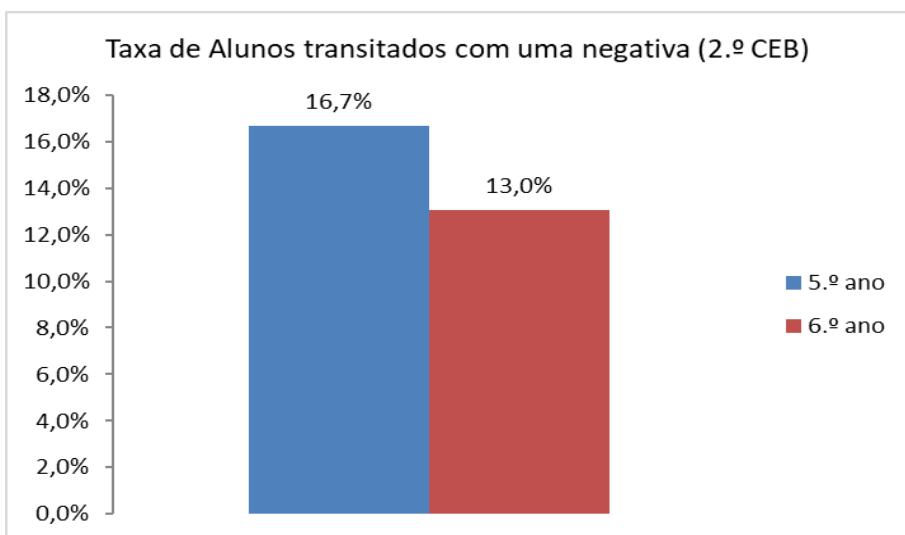
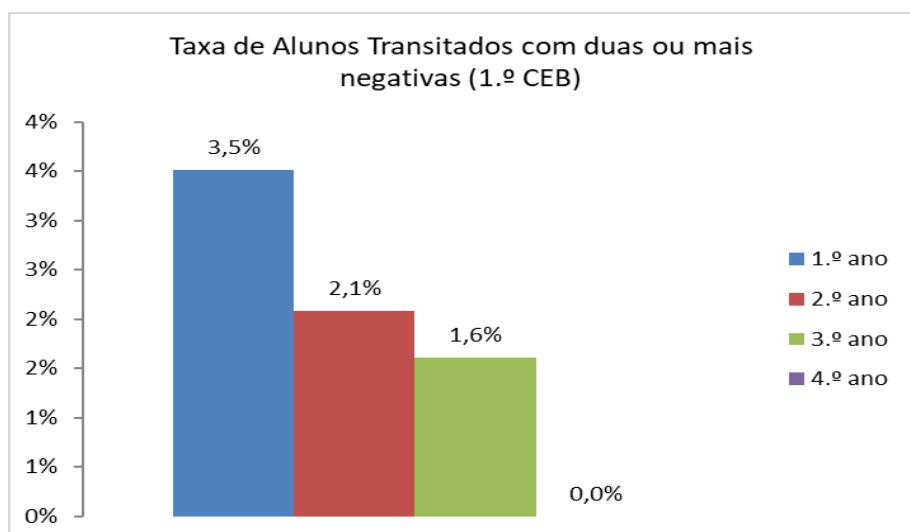
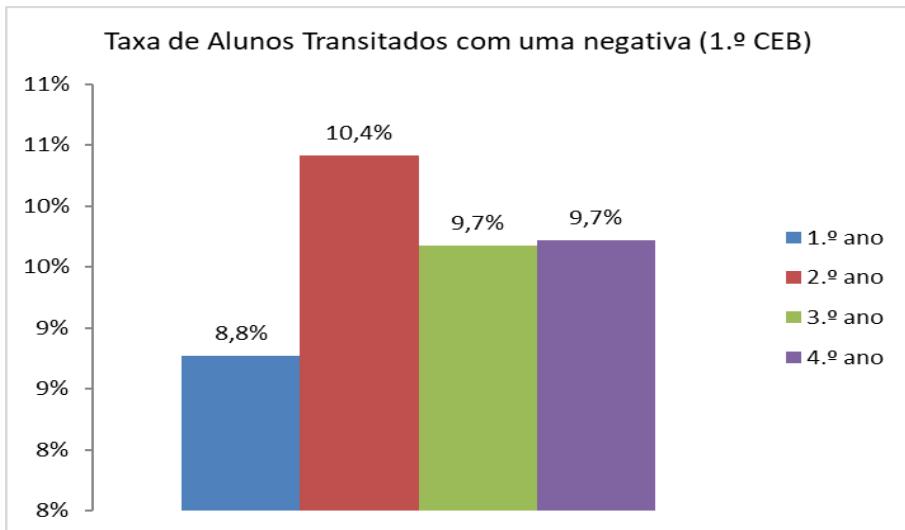


Evolução da Taxa de Sucesso de Qualidade por Ciclo

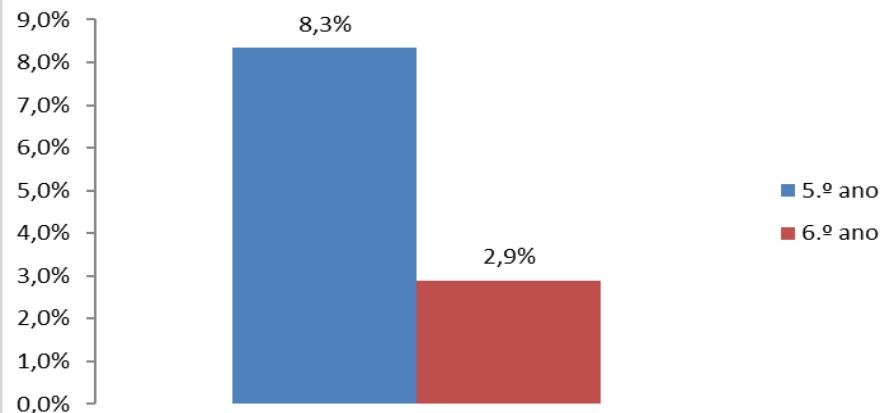
■ 2020-2021 ■ 2021-2022 ■ 2022-2023 ■ 2023-2024



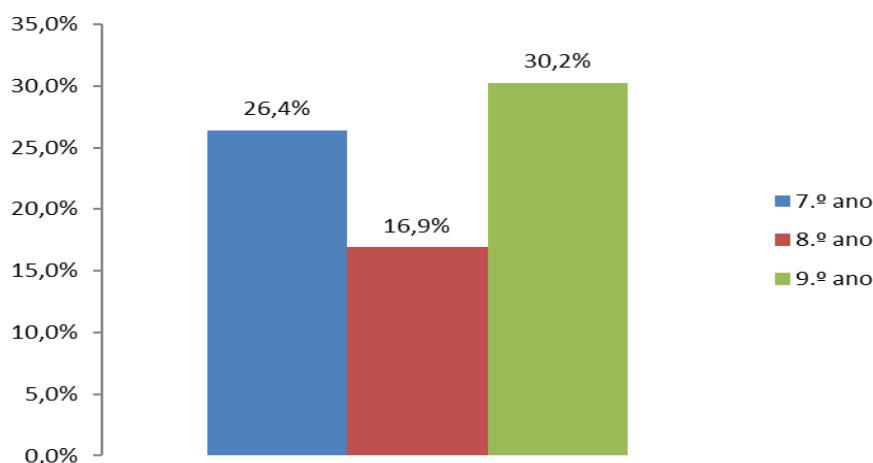
IX. Taxa de alunos que transita/ aprova com níveis de insucesso



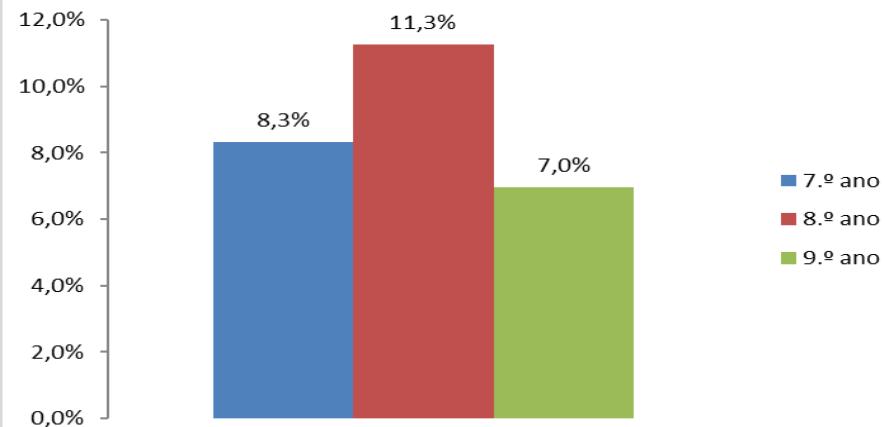
Taxa de Alunos transitados com duas ou mais negativas
(2.º CEB)



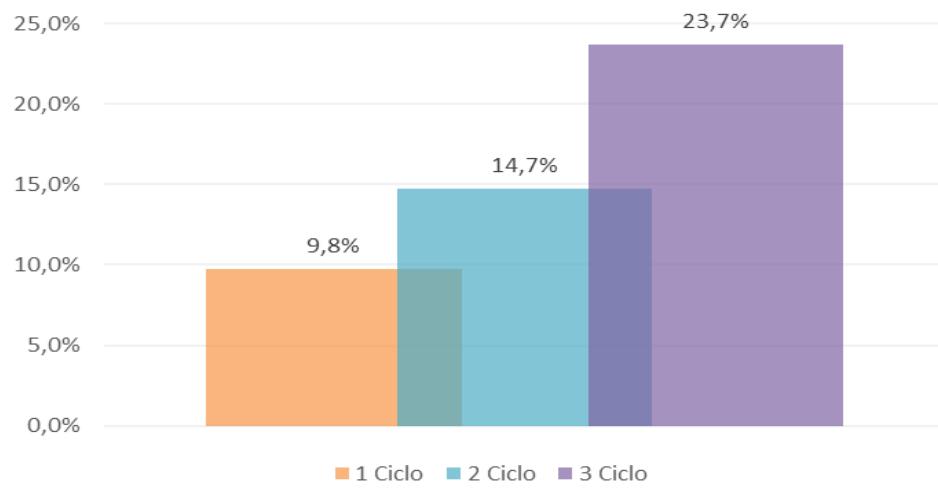
Taxa de Alunos transitados com uma negativa (3.º CEB)



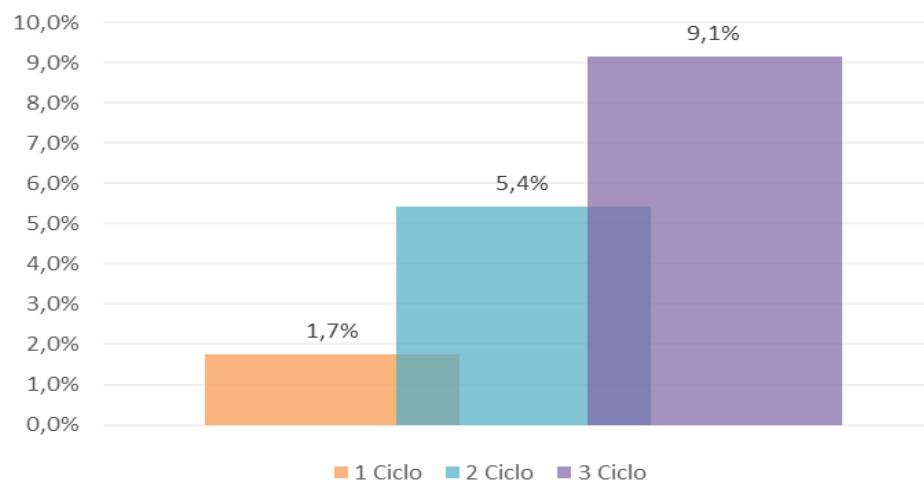
Taxa de Alunos transitados com duas ou mais negativas
(3.º CEB)



Taxa de Alunos transitados com uma negativa por ciclo



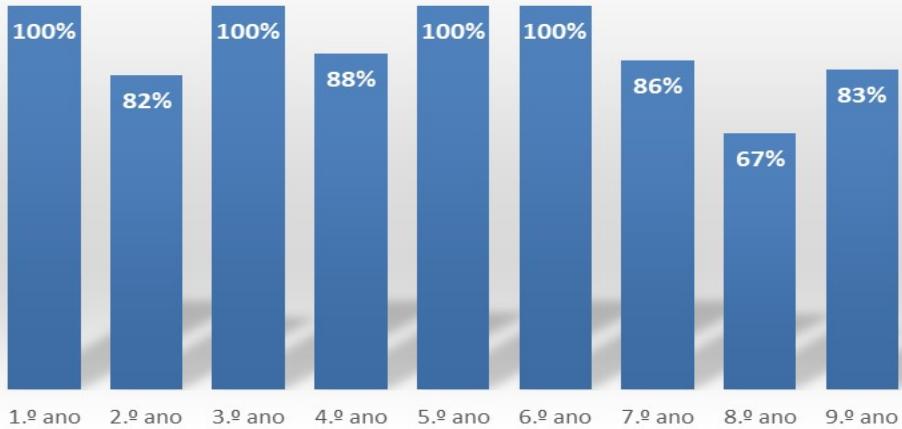
Taxa de Alunos transitados com duas ou mais negativas por ciclo



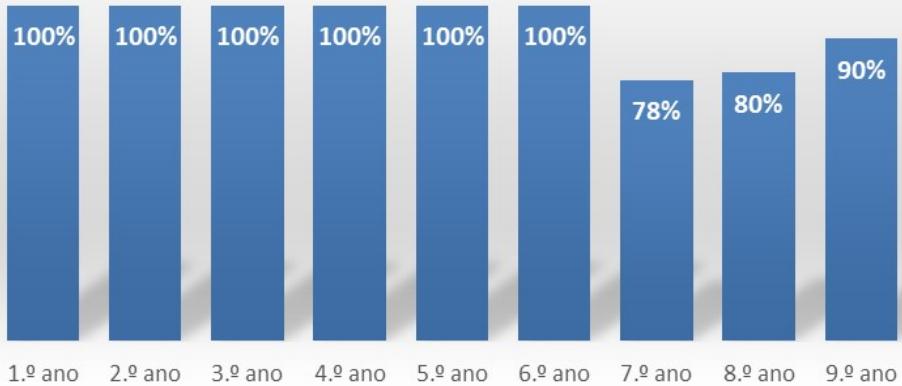
X. Taxa de Sucesso dos alunos com Apoio Social Escolar (ASE)

(Informação retirada das grelhas de avaliação preenchidas pelos professores titulares de turma e diretores de turma)

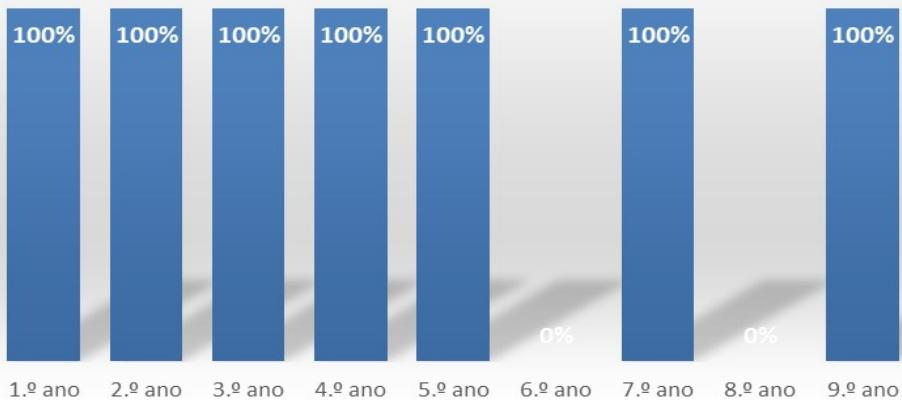
Taxa de Sucesso dos alunos com Escalão A



Taxa de Sucesso dos alunos com Escalão B



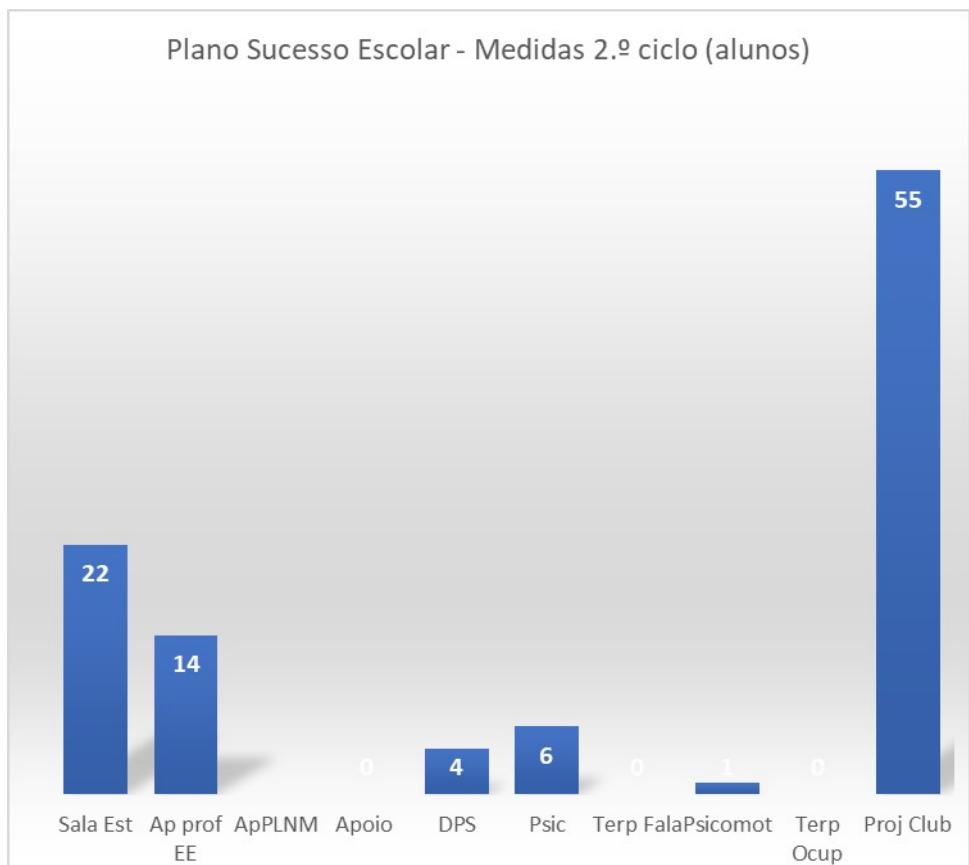
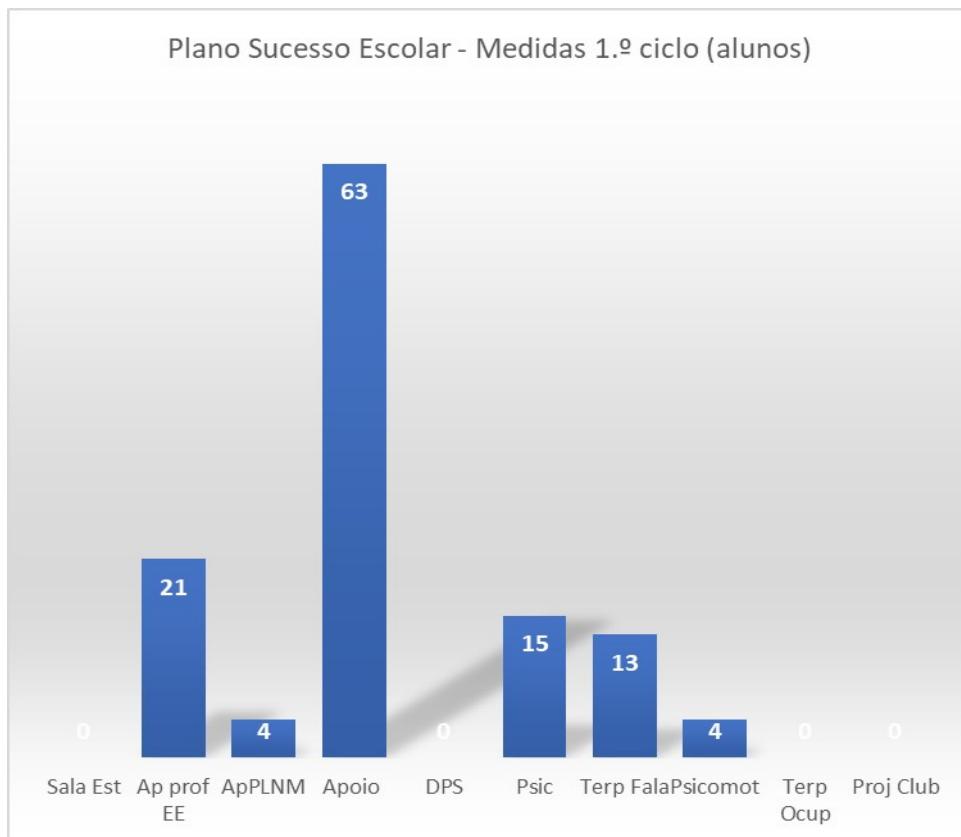
Taxa de Sucesso dos alunos com Escalão C



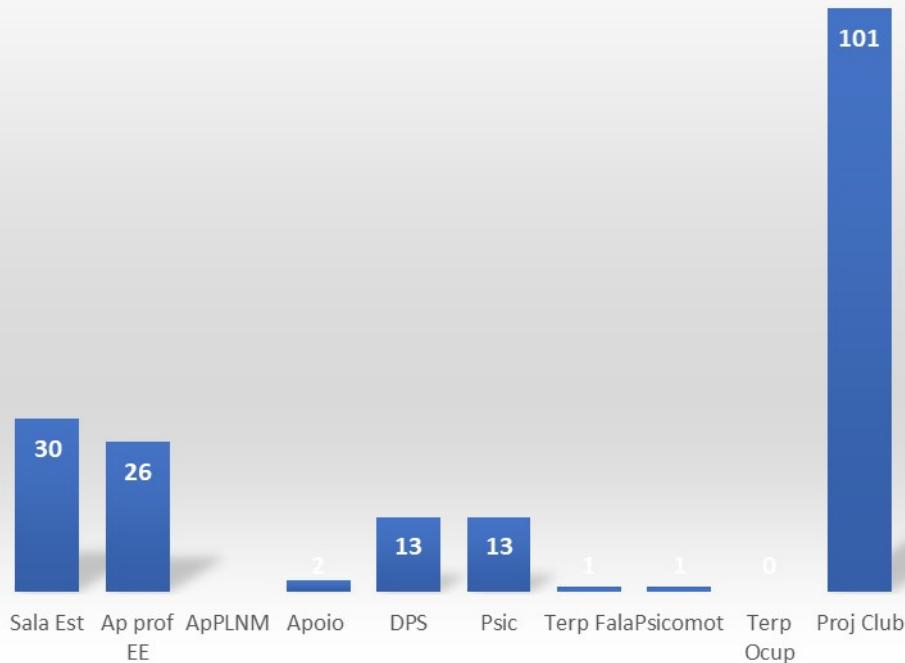
XI. Promoção do Sucesso Educativo

Neste estudo conjugámos todas as ofertas do AEGE para promoção do sucesso educativo como modo de simplificar a leitura gráfica.

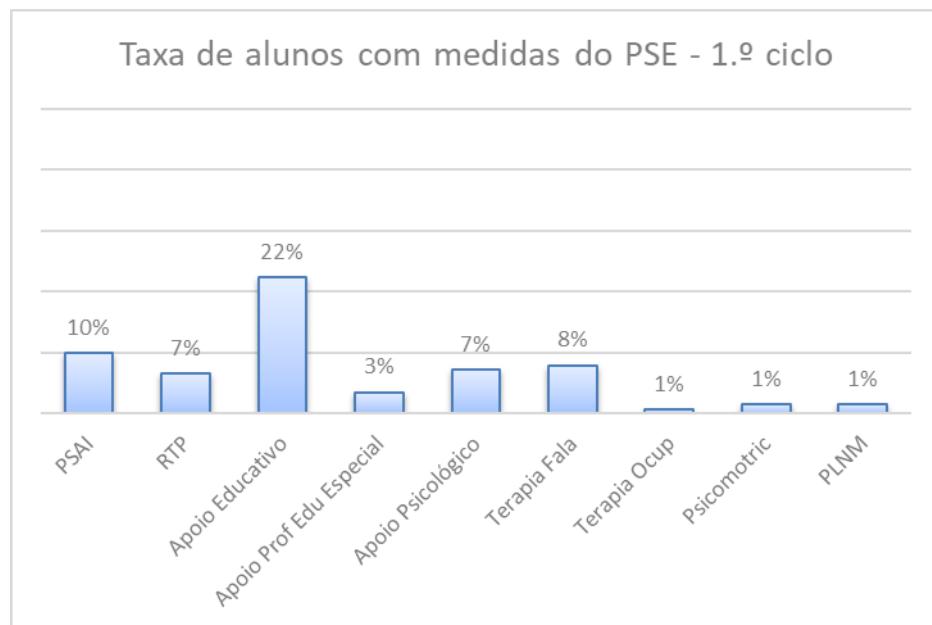
(Dados retirados de grelha de informação solicitada aos professores titulares e diretores de turma)



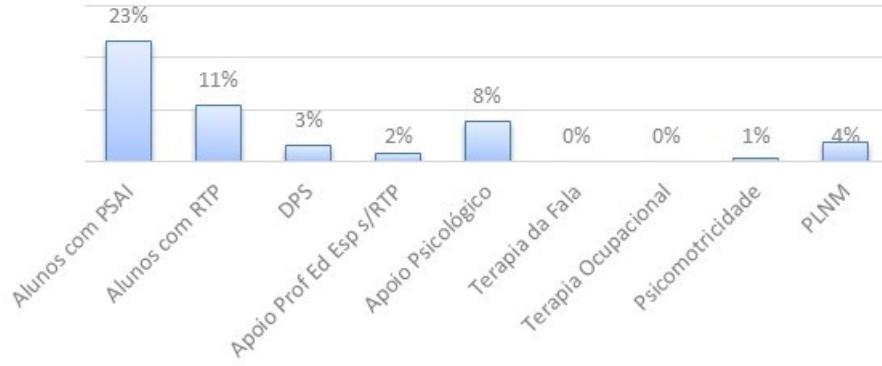
Plano Sucesso Escolar - Medidas 3.º ciclo (alunos)



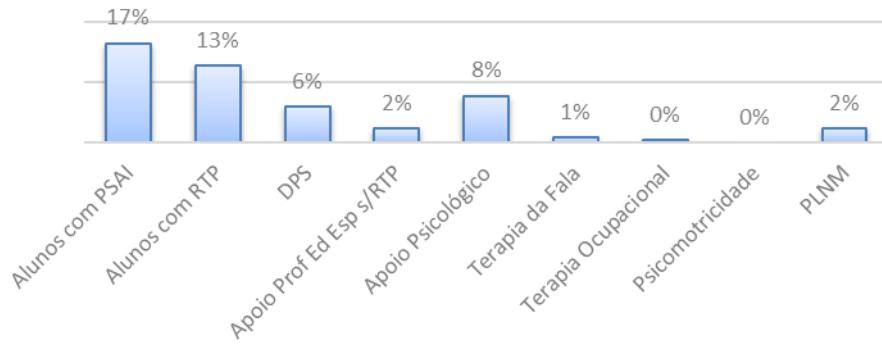
Rentabilização dos recursos humanos docentes – medidas de promoção do sucesso educativo – percentagem de alunos



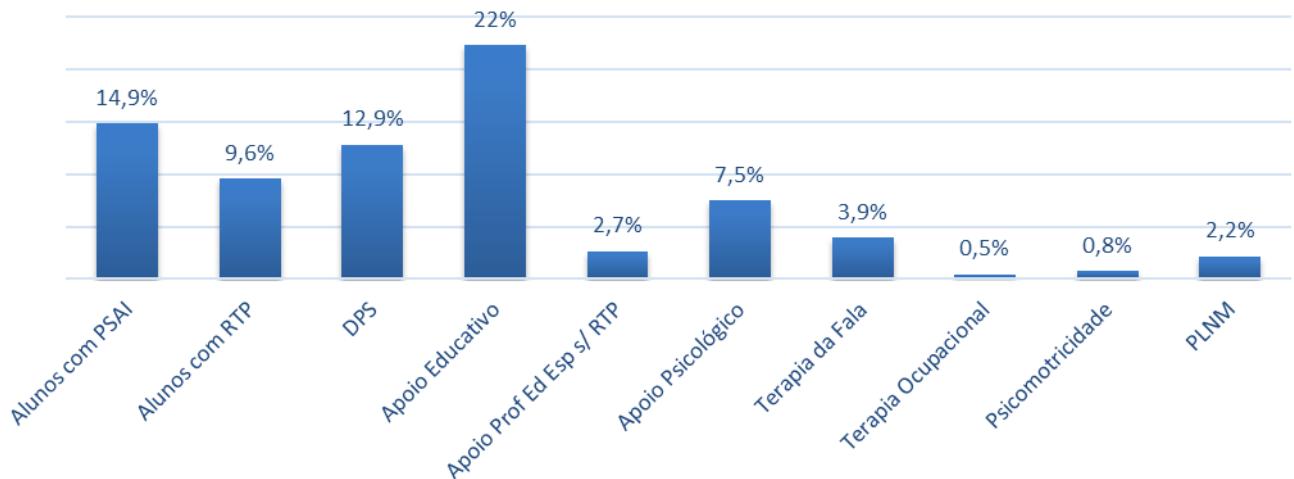
Taxa de alunos com medidas do PSE - 2.º ciclo



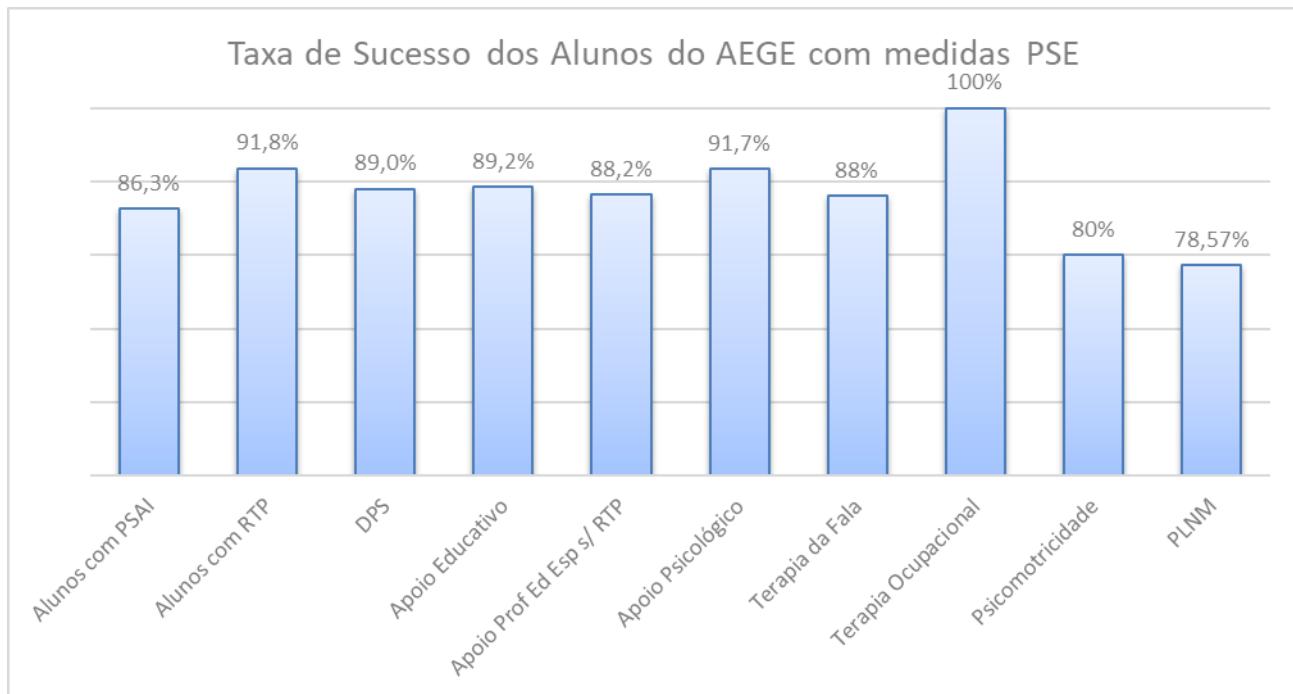
Taxa de alunos com medidas do PSE - 3.º ciclo



Taxa de Alunos do AEGE com medidas PSE



As medidas de promoção do sucesso educativo resultaram na seguinte taxa de sucesso, tendo em conta cada área da medida aplicada.



(NOTA: por vezes, o mesmo aluno pode acumular várias medidas simultaneamente, sendo natural que a um aluno que não transita seja aplicado um conjunto de medidas e recursos, previamente, muitas vezes sem sucesso)

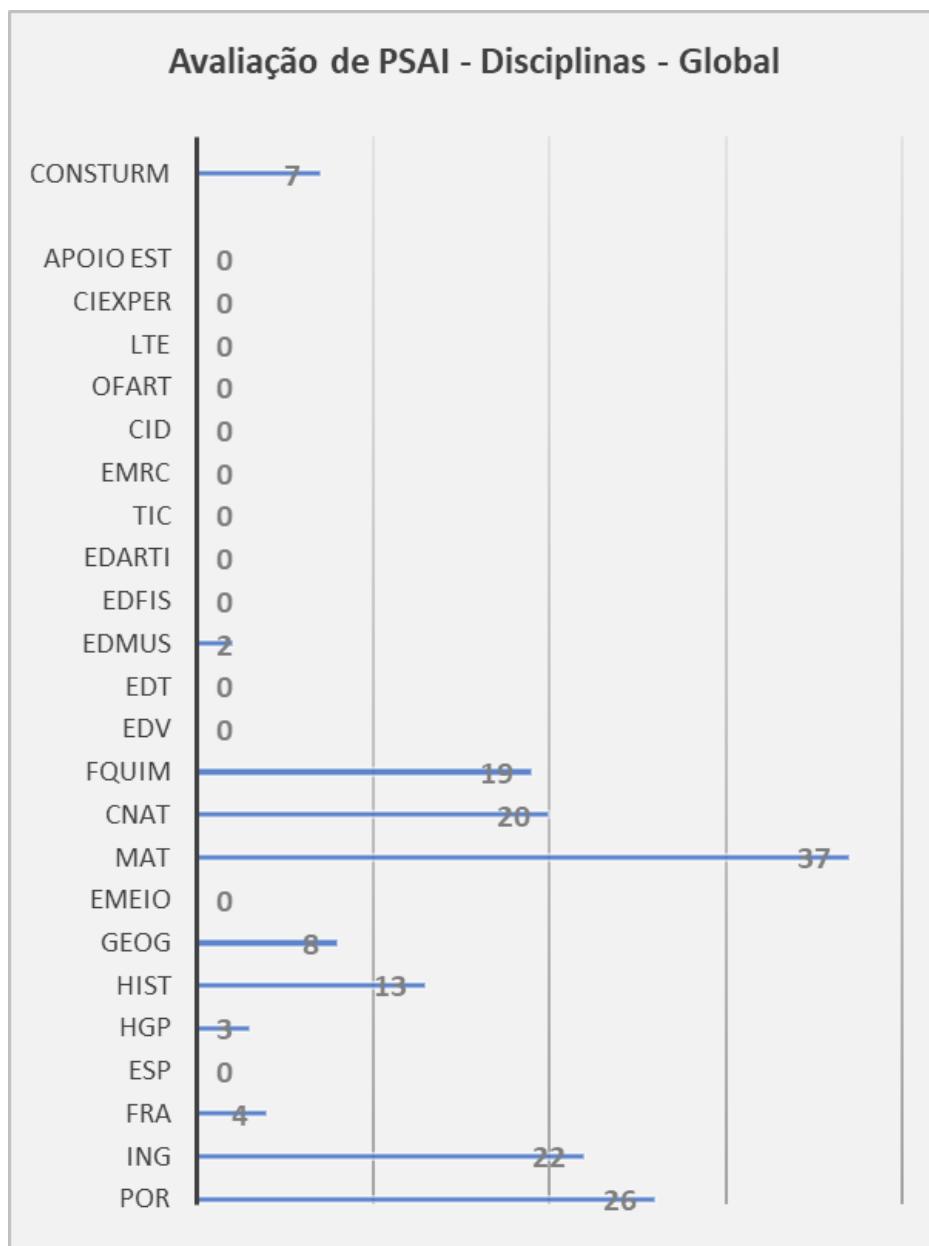
Serviços SPO

Além do acompanhamento realizado aos alunos do 9.º ano no que diz respeito à orientação escolar, os serviços de psicologia e orientação do Agrupamento realizaram procedimentos de apoio psicológico a outros alunos, conforme tabela em baixo.

Alunos acompanhados/ apoiados pelos Serviços de SPO do AEGE										
Ano de escolaridade	Pré-Escolar	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Acompanhamento	1	1	4	5	5	2	4	6	7	3

XII. Alunos com Planos (PSAI) e respetivas avaliações

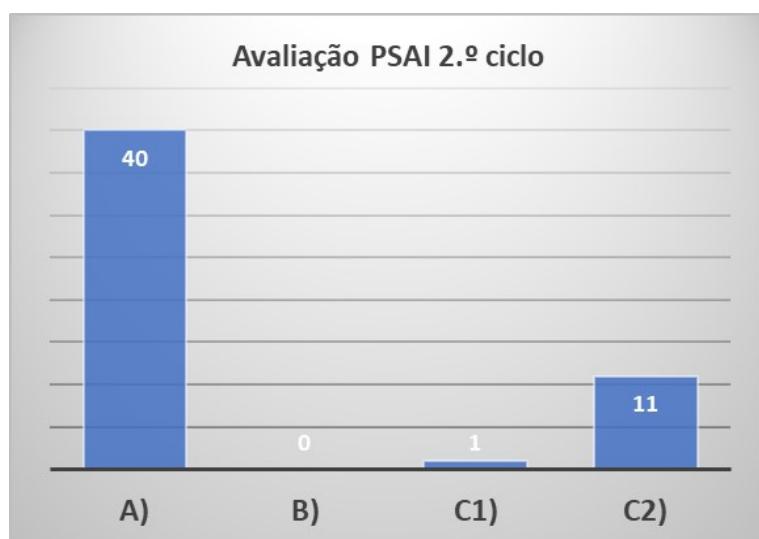
(Informação retirada das grelhas de avaliação preenchidas pelos professores titulares de turma e diretores de turma e das atas respetivas de conselhos de turma e de conselho de docentes)



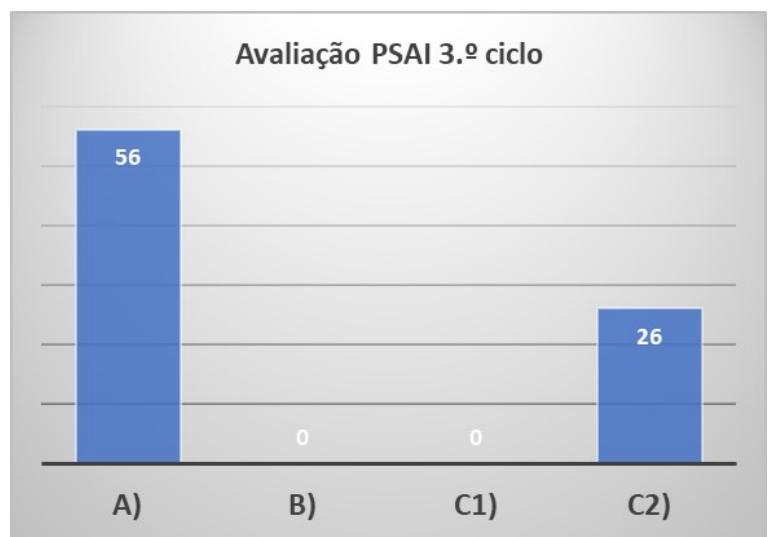
Avaliação PSAI 1.º ciclo



Avaliação PSAI 2.º ciclo



Avaliação PSAI 3.º ciclo

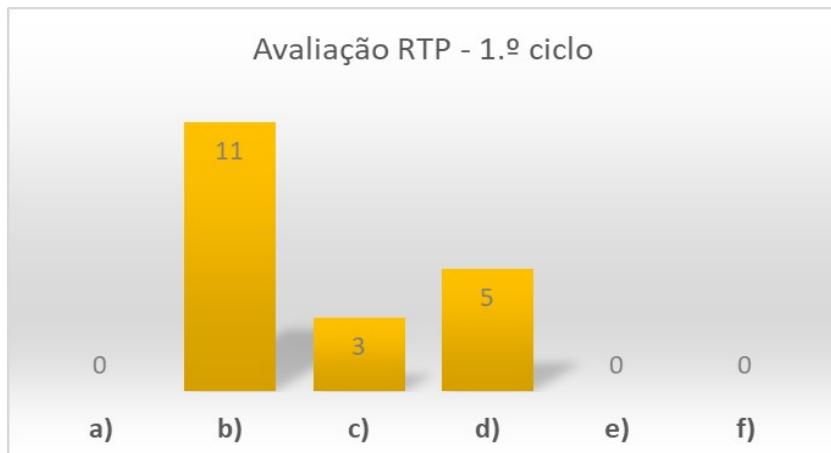


XIII. Avaliação dos PSAI, RTP e PEI

Apresenta-se o gráfico correspondente às avaliações efetuadas pelos Conselho de Docentes e Conselhos de Turma referentes aos PSAI, aos RTP e aos PEI.

Legenda:

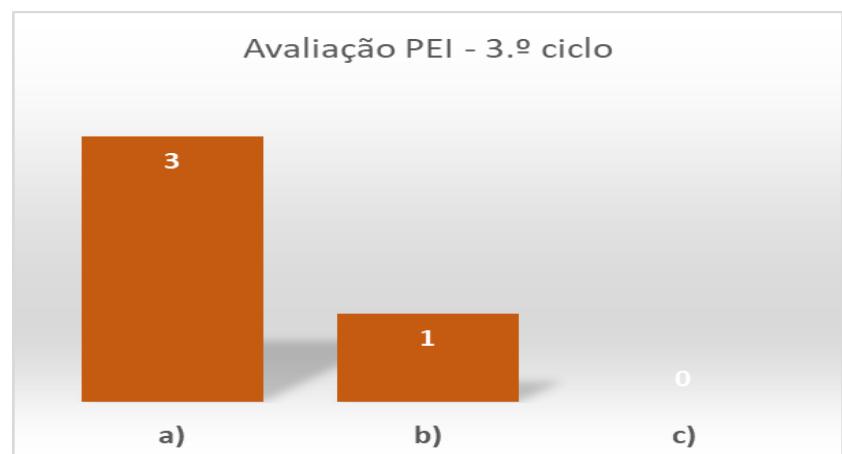
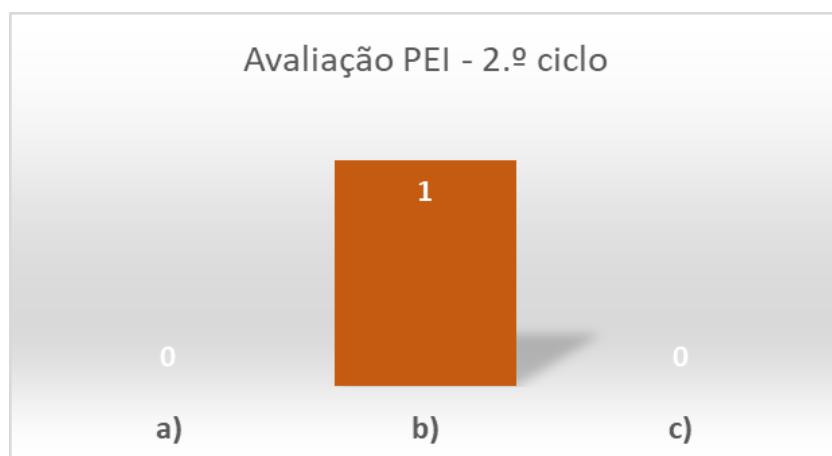
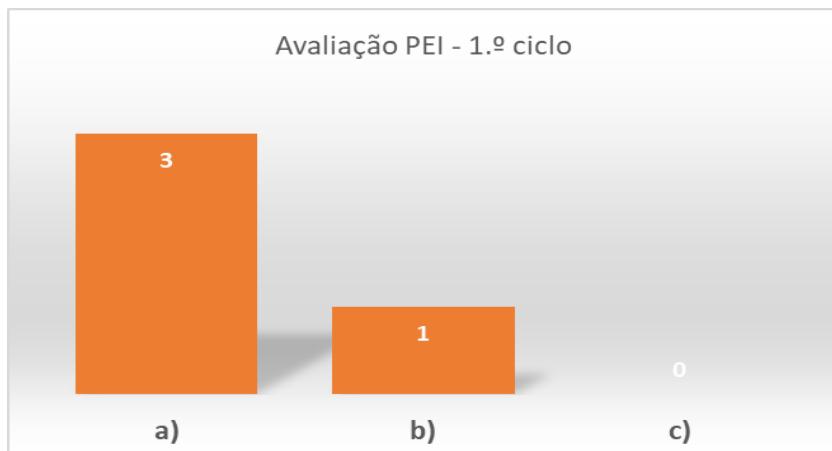
- a) As medidas revelaram-se eficazes, as dificuldades foram superadas, não havendo necessidade de continuar a aplicar-se o plano
- b) As medidas estão a revelar-se eficazes, mas ainda não foram totalmente implementadas, devendo continuar a aplicar-se o plano
- c1) As medidas implementadas ainda não estão a revelar-se eficazes, devendo dar-se continuidade à aplicação do plano
- c2) As medidas implementadas ainda não estão a revelar-se eficazes, devendo reformular-se o plano (apresentar as medidas reformuladas)



Legenda para o Relatório Técnico Pedagógico:

- a) As medidas/ respostas revelaram-se eficazes, não havendo necessidade de continuar a implementar-se medidas que impliquem elaboração de Relatório Técnico-Pedagógico
- b) As medidas/ respostas estão a revelar-se eficazes. Devem continuar a implementar-se, não se sugerindo qualquer revisão ao documento

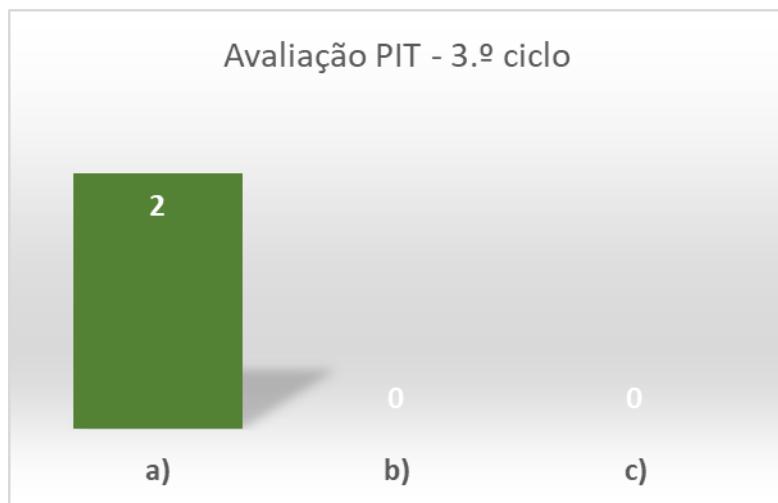
- c) As medidas/ respostas estão a revelar-se eficazes. Devem continuar a implementar-se, mas há necessidade de se rever o documento em alguns pontos (explicitar na avaliação geral)
- d) As medidas/ respostas ainda não estão a revelar-se eficazes. Devem continuar a implementar-se, não se sugerindo qualquer revisão ao documento
- e) As medidas/ respostas ainda não estão a revelar-se eficazes. Devem continuar a implementar-se, mas há necessidade de se rever o documento em alguns pontos (explicitar na avaliação geral)
- f) As medidas/ respostas não estão a revelar-se eficazes. Foi elaborado um processo com as evidências da ineficácia das medidas seletivas e necessidade de aplicar medidas adicionais



Legenda para o Programa Educativo Individual:

- a) O programa educativo individual encontra-se adequado ao perfil do aluno, não se sugerindo nenhuma revisão
- b) O programa educativo individual encontra-se adequado ao perfil do aluno, mas há necessidade de se rever o documento em alguns pontos (explicitar na avaliação geral)

- c) As medidas/ respostas estão a revelar-se eficazes. Devem continuar a implementar-se, mas há necessidade de se rever o documento em alguns pontos (explicitar na avaliação geral)



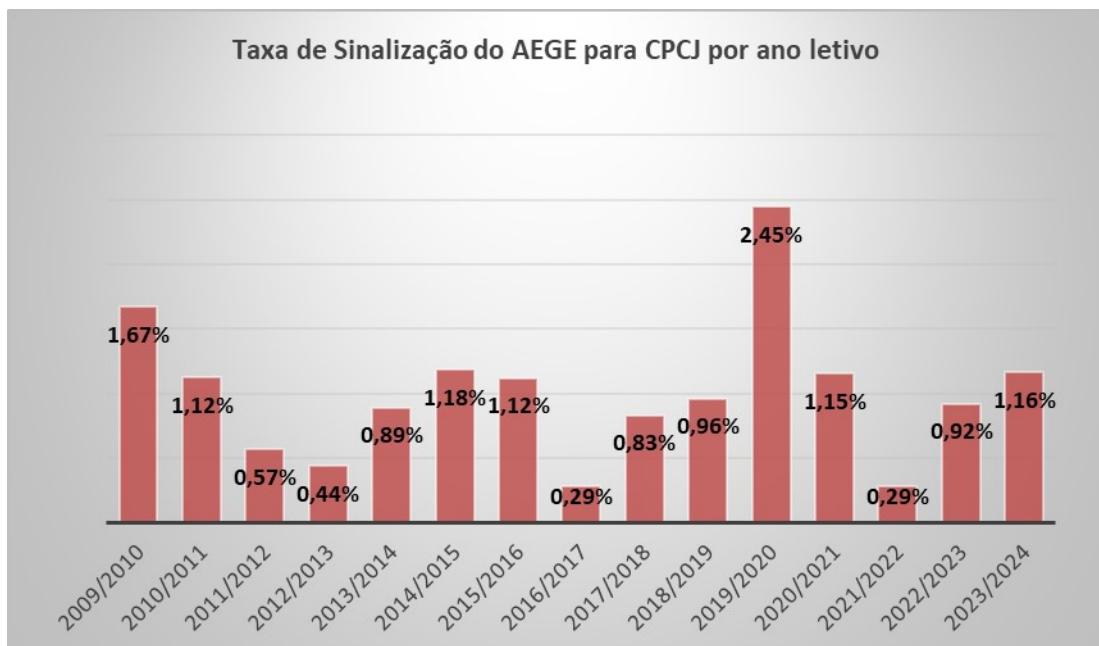
Legenda para o Plano Individual de Transição:

- a) O plano individual de transição encontra-se adequado ao perfil do aluno, não se sugerindo nenhuma revisão
- b) O plano individual de transição encontra-se adequado ao perfil do aluno, mas há necessidade de se rever o documento em alguns pontos (explicitar na avaliação geral)
- c) O plano individual de transição não se encontra adequado ao perfil do aluno, necessitando de ser revisto (explicitar na avaliação geral)

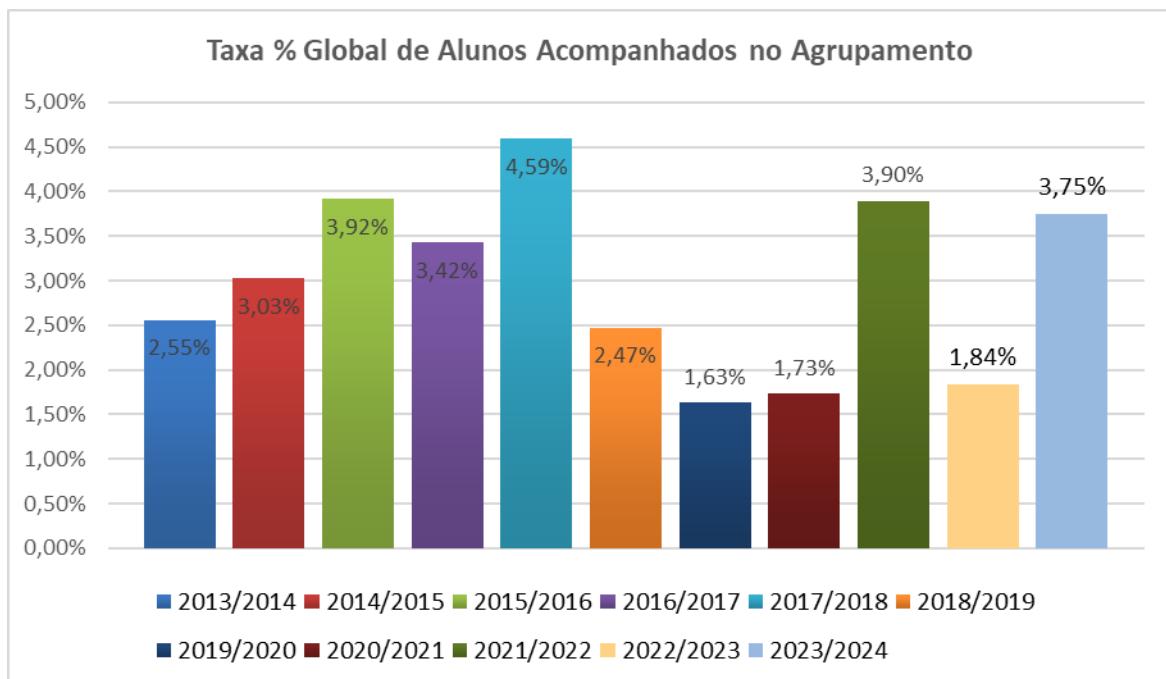
XIV. Acompanhamento institucional, Taxa de absentismo e desistência escolares

Apresenta-se o gráfico correspondente à percentagem de processos de crianças e alunos sinalizados para a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens ao longo deste ano letivo.

(O valor da taxa tem em conta o número total de sinalizações do universo global de crianças e alunos do Agrupamento.)

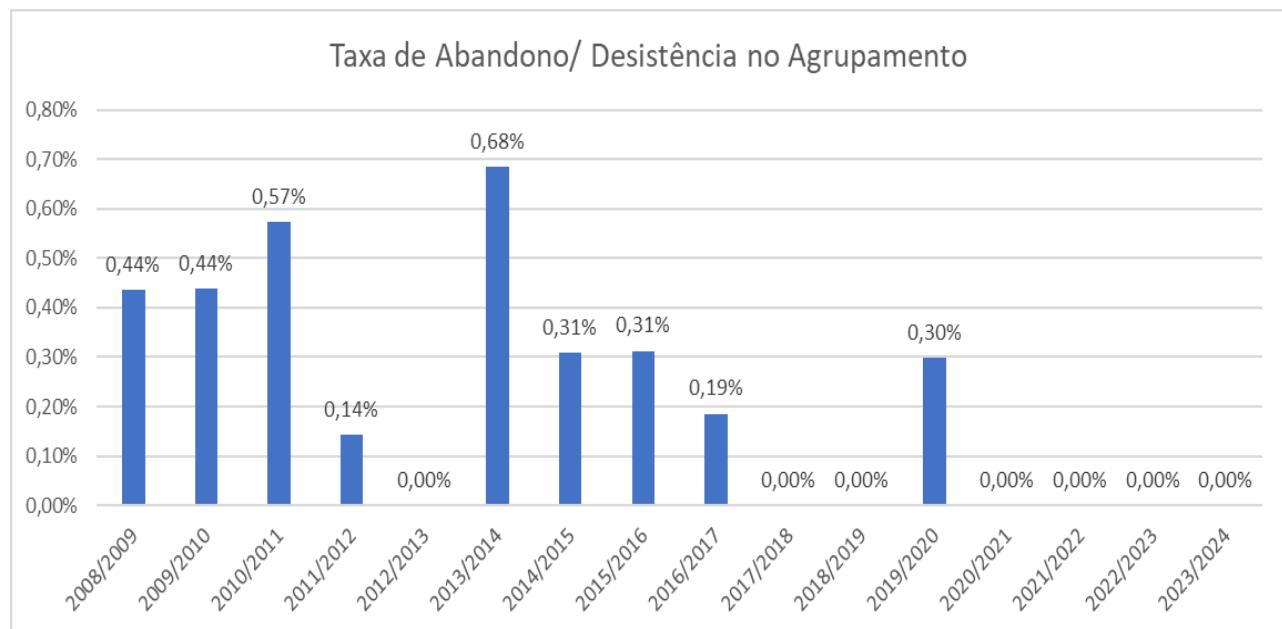


No gráfico seguinte, apresenta-se a percentagem de alunos acompanhados por entidades em matéria de promoção e proteção de crianças e jovens: Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, Tribunal de Família e Menores, Ministério Público, Sector de Apoio aos Tribunais do Instituto de Segurança Social, Direção Geral dos Recursos Prisionais e de Reinsersão Social, CAFAP – Centro de Apoio e Aconselhamento Parental.



A taxa de desistência ou abandono escolar reporta-se ao número de alunos de um determinado ano de escolaridade que desistiram de frequentar os estudos tendo em conta o valor global de alunos que frequenta esse mesmo ano.

(A taxa de desistência global do Agrupamento obtém-se a partir de um cálculo que soma as percentagens ocorridas nos vários anos. A taxa de desistência média do Agrupamento obtém-se a partir da média das percentagens ocorridas em cada ano de escolaridade.)



A taxa de alunos que não transitaram/ aprovaram por motivos de exclusão por excesso de faltas – cf art. 18.º e art. 19.º e 21.º do Estatuto do Aluno e Ética Escolar (Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro) - reporta-se ao número de alunos de um determinado ano de escolaridade tendo em conta o valor global de alunos que frequenta esse mesmo ano.

(A taxa é o quociente que se obtém a partir de um cálculo que tem em conta o número de alunos nestas condições pelo divisor que é o universo de alunos de um determinado ano.)

Anos de Escolaridade	N.º de alunos que abandonaram	Taxa abandono	N.º de alunos que ficaram retidos por faltas	Taxa de retenção por faltas no ano
1.º ano	0	-	0	0
2.º ano	0	-	0	0
3.º ano	0	-	0	0
4.º ano	0	-	0	0
5.º ano	0	-	0	0
6.º ano	0	-	0	0
7.º ano	0	-	1	1,10%
8.º ano	0	-	0	0
9.º ano	0	-	0	0
Taxa de Desistência / Abandono – Global (soma dos anos)			0%	
Taxa de Desistência / Abandono – Número de alunos Agrupamento			0%	

Pontos a considerar neste ano:

- O Agrupamento apresentou taxa zero de abandono escolar.
- Verificou-se um aumento de sinalizações para a CPCJ
- Houve um aumento de alunos acompanhados por instituições (CPCJ, CAFAP, ISS, DGSPRS,...)
- Registaram-se situações de alunos que ficaram retidos por motivos de ultrapassagem do limite de faltas.

XV. Taxa de sucesso de alunos com situações de indisciplina

Número de regtos de ocorrências disciplinares no ROD (Registo de Ocorrências Disciplinares) existente na Área Reservada – 88 (no ano passado, foram 135 regtos de ocorrências), divididos por:

1.º ciclo	12 ocorrências
2.º ciclo	18 ocorrências
3.º ciclo	58 ocorrências

Agrupamento	
Número de processos disciplinares instaurados	13
Despachos Corretivos e Sancionatórios	4
Repreensão Registada	2

A taxa de sucesso de alunos com situações de indisciplina engloba os alunos que foram alvo de medidas educativas corretivas e sancionatórias, que foram submetidos a procedimentos disciplinares e que foram considerados pelos respetivos Professores Titulares de Turma e Conselhos de Turma como perturbadores do regular funcionamento das atividades letivas.



XVI. Provas Finais – Avaliação sumativa externa

Foram analisados os resultados obtidos pelos alunos na avaliação interna e na avaliação externa, fazendo a comparação. Também se realizou o benchmarking entre a média do AEGE e a nacional.

Neste estudo não foram contabilizados os alunos que não compareceram às provas finais do 9.º ano a Português e/ou Matemática, uma vez que nesses casos não é possível comparar a avaliação interna com a respetiva avaliação externa.

COMPARAÇÃO ENTRE A AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA

Português + PLNM

Níveis na Avaliação Externa

	N1	N2	N3	N4	N5
N1					
N2		1	1		
N3	1	4	20	6	
N4		1	6	9	
N5				2	

Matemática

Níveis na Avaliação Externa

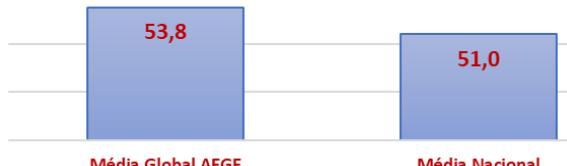
	N1	N2	N3	N4	N5
N1					
N2	5	13	2		
N3		6	4	1	
N4			3	10	1
N5				3	3

COMPARAÇÃO ENTRE A MÉDIA DA PROVA FINAL DOS ALUNOS DO AEGE E A MÉDIA NACIONAL

Prova Final de Português - Comparação com Média Nacional



Prova Final de Matemática - Comparação com Média Nacional



Observações:

- Dois alunos na disciplina de Português, desceram dois níveis de avaliação, comparativamente entre a avaliação interna e a externa.

- Doze alunos na disciplina de Português e dezassete alunos na disciplina de Matemática, desceram um nível de avaliação, comparativamente entre a avaliação interna e a externa.

- Sete alunos na disciplina de Português e quatro alunos na disciplina de Matemática subiram um nível de avaliação na prova final, comparativamente com a avaliação interna

- 30 alunos na disciplina de Português e 30 alunos na disciplina de Matemática mantiveram os níveis na avaliação externa atribuídos na avaliação interna

- Na Prova Final de Matemática, 5 alunos obtiveram nível um e 19 alunos obtiveram nível dois

- Na Prova Final de Português/ PLNM, 1 aluno obteve nível um e 6 alunos obtiveram nível dois

- Nenhum aluno na prova de Português e quatro alunos na prova de Matemática, obtiveram nível cinco

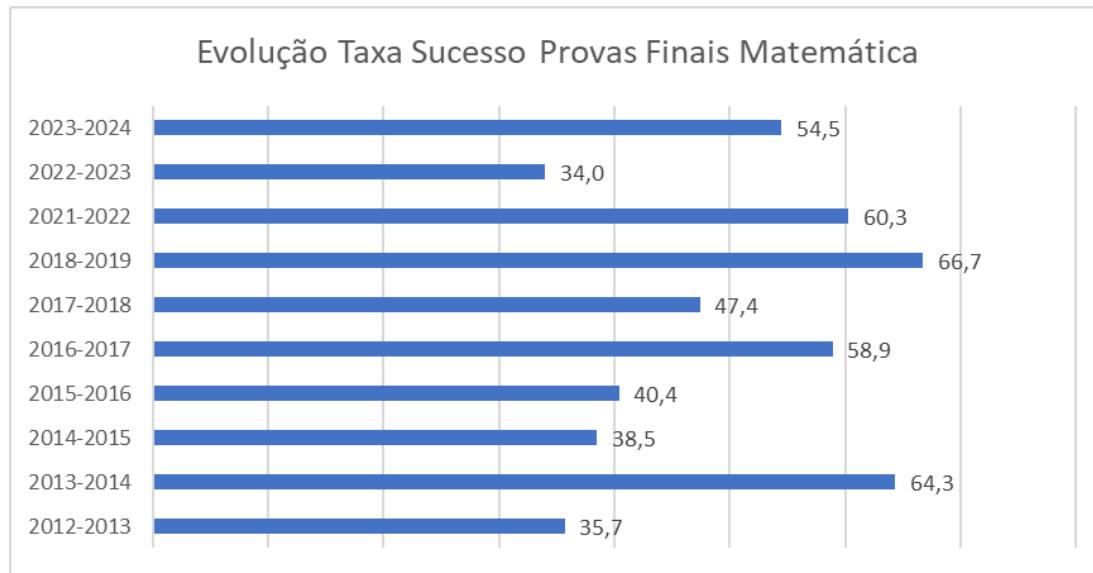
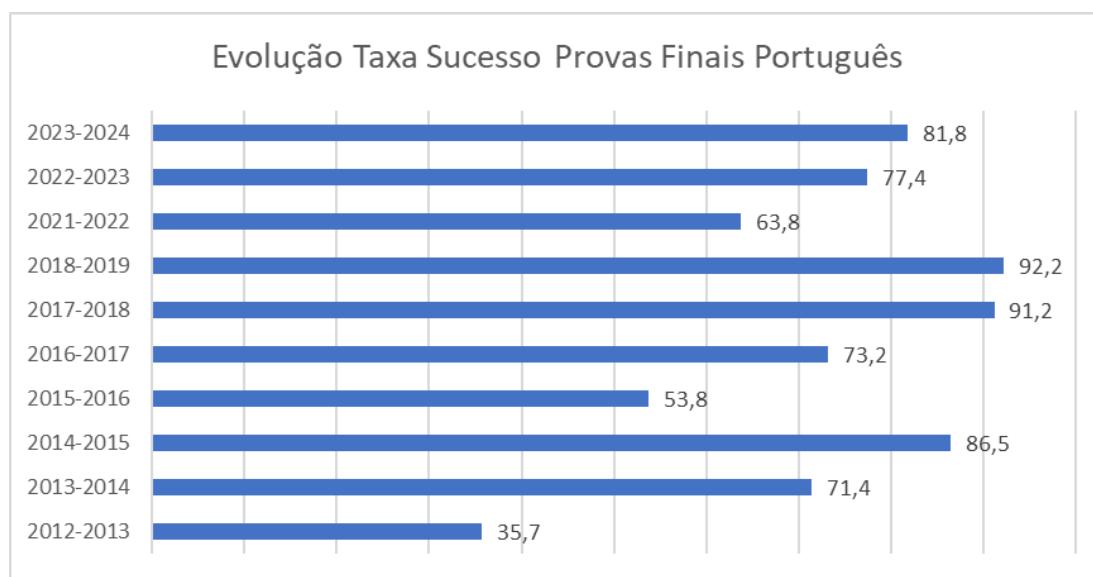
- Correlação entre a avaliação sumativa interna e externa em Português/PLNM de 0,4396

- Correlação entre a avaliação sumativa interna e externa em Matemática de 0,8621

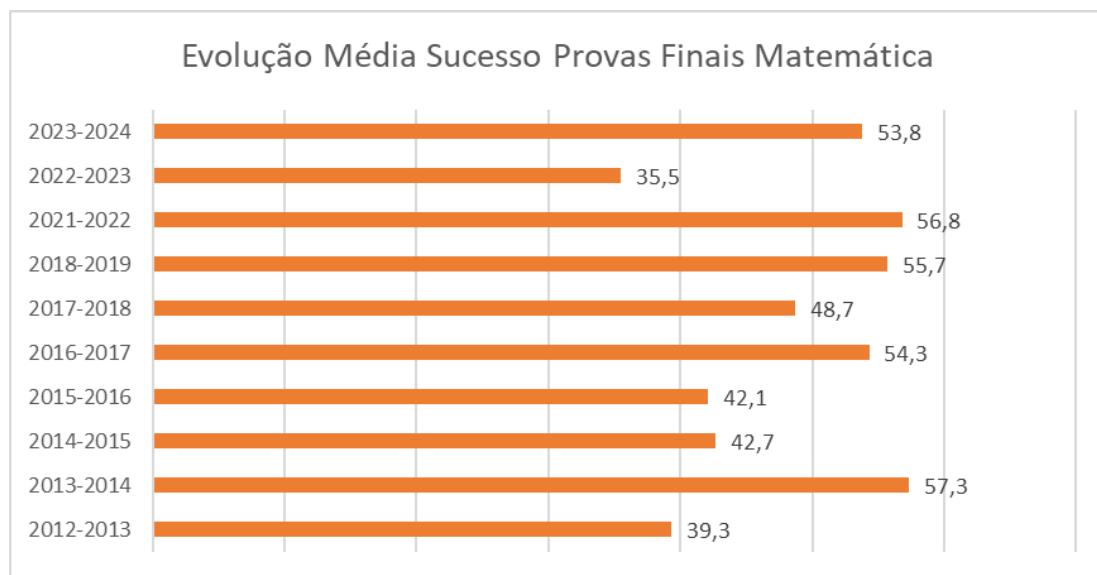
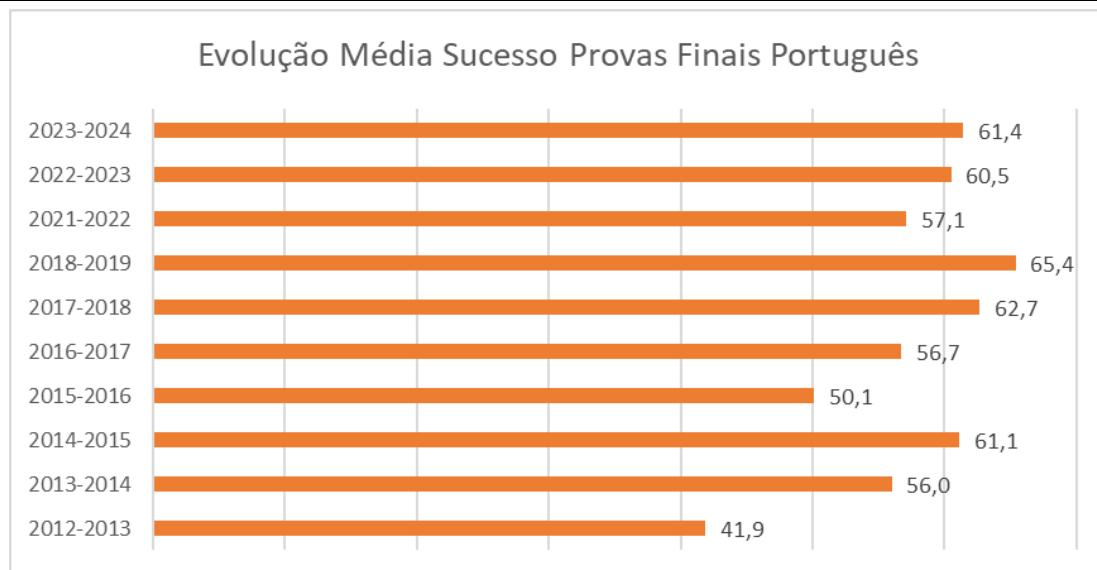
- Taxa de sucesso na prova final de Português/ PLNM – 81,8%

- Taxa de sucesso na prova final de Matemática – 54,5%

COMPARAÇÃO DAS TAXAS DE SUCESSO DAS PROVAS FINAIS DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA AO LONGO DOS ANOS



COMPARAÇÃO DAS MÉDIAS DE SUCESSO DAS PROVAS FINAIS DE PORTUGUÊS E MATEMÁTICA AO LONGO DOS ANOS



XVII. Avaliação - consideração pelo conselho de docentes / conselho de turma

	Turma	Consideração Final Ano Aproveitamento	Consideração Final Ano Comportamento
Costa Nova	1CN – 1.º ano	Bom	Bom
	1CN – 4.º ano	Bom	Satisfatório
	2CN – 2.º ano	Bom	Satisfatório
	2CN – 3.º ano	Bom	Satisfatório
	1C – 1.º ano	Bom	Satisfatório
Gafanha do Carmo	2C – 2.º ano	Bom	Bom
	3C – 3.º ano	Bom	Bom
	4C – 4.º ano	Bom	Bom
Gafanha da Encarnação Norte	1GN – 1.º ano	Bom	Bom
	2GN – 2.º ano	Bom	Satisfatório
	3GN – 3.º ano	Bom	Satisfatório
Gafanha da Encarnação Centro	1GC – 1.º ano	Bom	Satisfatório
	2GC – 2.º ano	Bom	Bom
	3GC – 3.º ano	Bom	Bom
Gafanha da Encarnação Sul	4GC – 4.º ano	Bom	Bom
	1GS – 2.º ano	Bom	Bom
	2GS – 4.º ano	Bom	Satisfatório
	5.º A	Bom	Pouco Satisfatório
	5.º B	Bom	Bom
	5.º C	Bom	Pouco Satisfatório
	6.º A	Bom	Bom
	6.º B	Bom	Satisfatório
	6.º C	Bom	Bom
	6.º D	Bom	Bom
	7.º A	Bom	Satisfatório
	7.º B	Satisfatório	Satisfatório
	7.º C	Bom	Bom
	7.º D	Bom	Bom
	7.º E	Bom	Pouco Satisfatório
	8.º A	Bom	Satisfatório
	8.º B	Bom	Bom
	8.º C	Bom	Bom
	8.º D	Bom	Bom
	9.º A	Bom	Satisfatório
	9.º B	Bom	Satisfatório
	9.º C	Bom	Satisfatório
	9.º D	Satisfatório	Satisfatório

XVIII. Síntese das avaliações da Educação Pré-Escolar

Após leitura e análise dos relatórios de avaliação dos grupos, foi elaborado o presente relatório que pretende abordar de um modo geral os aspetos comuns e mais relevantes do desenvolvimento das crianças dos vários Jardins de Infância, considerando as três áreas fundamentais de desenvolvimento: formação pessoal e social, expressão e comunicação, e conhecimento do mundo.

Relativamente à área de formação pessoal e social, observou-se que a maioria das crianças demonstra, no fim do ano letivo, um bom nível de autonomia em atividades do dia a dia, como vestir-se, organizar os seus pertences e realizar tarefas simples sem a necessidade de supervisão constante. As interações sociais são, em geral, positivas, com as crianças a participarem em atividades de grupo, partilhando brinquedos e ajudando-se mutuamente. No entanto, foi notado que algumas crianças necessitam de apoio adicional para desenvolver competências de autocontrolo e gestão de emoções. A presença de crianças com necessidades educativas (NE) requer atenção personalizada e estratégias diferenciadas para promover a inclusão e o desenvolvimento harmonioso de todos. A entrada de crianças de diversas nacionalidades e origens pode provocar alguns desafios no desenrolar de algumas atividades, mas tem sido também uma mais-valia nesta área proporcionando motivos concretos para o amadurecimento de capacidades sociais de cidadania e convivência democrata, com respeito pelas diferenças culturais. Na generalidade dos grupos estes objetivos foram alcançados.

Na área de expressão e comunicação, foi identificada uma dificuldade generalizada na comunicação oral entre as crianças dos diversos grupos. Esta dificuldade manifesta-se na articulação de palavras, na construção de frases completas e na fluidez do discurso. Este aspeto mereceu, por parte das educadoras uma intervenção específica para melhorar as competências linguísticas das crianças. De realçar que as crianças com NE dos grupos apresentam limitações nesta área. Apesar deste constrangimento, e ainda no domínio da linguagem oral e abordagem à escrita, a maioria das crianças desenvolveu, ao longo do ano (e tendo em conta o seu ponto de partida), competências significativas na comunicação oral, com um vocabulário mais vasto e uma melhor estruturação das frases. A abordagem à escrita revelou progressos na familiarização com letras e sons. Sendo os pontos de destaque: ampliação do vocabulário e uso adequado em diversos contextos; capacidade de contar histórias/ acontecimentos com uma estrutura coerente; reconhecimento de letras e início da escrita de palavras simples.

No domínio da matemática as crianças da faixa etária dos cinco anos demonstraram progressos na compreensão de conceitos básicos como números, formas e padrões. As atividades lúdicas e jogos educativos foram cruciais para desenvolver o raciocínio lógico e a resolução de problemas. Os pontos de destaque: reconhecimento e contagem de números; identificação e criação de padrões e formas geométricas; capacidade de resolver problemas simples e jogos matemáticos.

Por outro lado, as crianças mostram um grande interesse e entusiasmo em atividades de expressão artística, como desenho, pintura, música e dramatização. Estas atividades têm sido fundamentais para a expressão de sentimentos e ideias, compensando, em parte, as dificuldades encontradas na comunicação oral. O domínio das artes visuais no Jardim de Infância é essencial para o desenvolvimento integral das crianças. Através da exploração de materiais e técnicas, do desenvolvimento das habilidades motoras finas, da expressão e comunicação de ideias, do estímulo à criatividade, da apreciação da arte e do trabalho colaborativo, as crianças desenvolvem uma série de competências que lhes serão valiosas ao longo da vida. As educadoras de todos os grupos apostaram nesta área como base para todos os projetos.

No que concerne o Projeto de Iniciação à Natação, foi unânime entre as educadoras que continua a ser uma mais-valia para as crianças uma vez que vivem num Concelho rodeado por água. Ao longo do ano letivo, pode observar-se uma evolução significativa nas crianças que participaram desta atividade. Os benefícios deste projeto abrangem desde a segurança aquática até o desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social. A evolução observada nas crianças confirma a eficácia e a necessidade de continuar com este tipo de projetos, garantindo que todas as crianças tenham a oportunidade de desenvolver a aquisição das competências no meio aquático desde cedo. Em relação ao festival da natação, as educadoras participaram mais uma vez neste evento de divulgação das competências adquiridas, salientando a importância que este tem para as crianças e para os seus familiares. As famílias podem observar a evolução das crianças e o trabalho que é realizado ao longo do ano.

Em relação ao projeto de Expressão Musical no Jardim de Infância, ficou expressa mais uma vez a ideia que é um projeto para ter continuidade por ser uma ferramenta fundamental para o desenvolvimento integral das crianças na idade Pré-escolar. É uma atividade enriquecedora para as crianças, que proporciona prazer e alegria, mas também desempenha um papel vital no desenvolvimento de habilidades cognitivas, emocionais, sociais, físicas e

criativas. Ficam aqui registados alguns exemplos mencionados: desenvolve a memória e a acuidade auditiva; estimula a criatividade ao nível da produção sonora; promove a expressão vocal e a afinação; promove o conhecimento de alguns instrumentos musicais; promove a relação e o respeito entre os pares.

Pela importância, já referida, que esta atividade tem sugere-se que, na escolha dos professores para este projeto, se deve ter em conta as competências pedagógicas, para responder às necessidades das crianças desta faixa etária. Sugere-se também, que seja feita a rotação anual dos professores pelos diferentes Jardins de Infância, uma vez que há professores que, embora tenham competências musicais, não mostram as competências pedagógicas, necessárias e direcionadas à Educação Pré-Escolar. As educadoras reforçaram a sua convicção de que este Projeto deve proporcionar momentos lúdicos em que as crianças possam expressar a sua criatividade e expressão. A expressão musical, nas suas diversas vertentes, desempenha um papel fundamental na autoestima e autoconfiança das crianças.

No que diz respeito à área do conhecimento do mundo, as crianças dos grupos demonstram uma curiosidade natural e um grande interesse em explorar e compreender o ambiente que as rodeia. Em todos os grupos foi explorada a vertente das experiências lúdicas e práticas. Estas, revelaram um potencial significativo para o desenvolvimento de competências científicas e o despertar do pensamento crítico das crianças.

As atividades práticas, como jardinagem, agricultura, culinária e pequenos projetos científicos, têm-se revelado extremamente eficazes na promoção do conhecimento e da compreensão do mundo. As crianças participam ativamente, colocam perguntas e tentam encontrar respostas, o que demonstra um envolvimento cognitivo e emocional positivo.

Em conclusão, os Jardins de Infância do Agrupamento estão a proporcionar um ambiente enriquecedor para o desenvolvimento das crianças nas áreas de formação pessoal e social, expressão e comunicação, e conhecimento do mundo. Apesar das dificuldades na comunicação oral, o interesse pelas experiências e pelas atividades práticas revela uma grande capacidade de aprendizagem e adaptação.

XIX. Conclusões Gerais

- Na Educação Pré-Escolar o fluxo de entrada e saída de crianças continua a ser uma constante em vários grupos
- Tem-se verificado um aumento de crianças advindas de países estrangeiros, com as naturais dificuldades de adaptação e de língua daí inerentes, mas simultaneamente desafiantes
- O Projeto de Iniciação à Natação é uma mais-valia para a formação e desenvolvimento das crianças
- Na Educação Pré-Escolar há cada vez mais necessidade de ajudar as crianças a fazer o controlo das suas emoções e a gerir relacionamentos e regras
- Taxa de sucesso na generalidade das disciplinas com valores acima de 93%, exceto e Matemática, Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal e Francês
- Benchmark longitudinal das taxas de sucesso das disciplinas com bastantes descidas, a maior parte pouco significativas
- Há algumas disciplinas com alguma evolução comparativamente à média dos últimos três anos
- Verificam-se várias disciplinas com taxas de sucesso de 100%
- Taxa de sucesso dos alunos no 1.º ciclo: 97,2%
- Taxa de sucesso dos alunos no 2.º ciclo: 99,2%
- Taxa de sucesso dos alunos no 3.º ciclo: 91,4%
- Taxa global do Agrupamento: 95,7%
- Descida da taxa média de sucesso global do Agrupamento em 1,8% comparativamente ao ano transato
- Anos em que a taxa de sucesso média mais decresceu: 3.º ano com menos 1,20 pontos; 7.º ano com 9,57 pontos, 9.º ano com 8,83 pontos
- Anos em que a taxa de sucesso média mais subiu: 2.º ano com mais 0,67 pontos; 6.º ano com mais 0,97 pontos, 8.º ano com mais 0,70 pontos
- Taxas de sucesso mais ou menos em linha com as médias dos últimos anos
- Taxas de sucesso de qualidade mais significativas no 1.º ciclo, em geral, com 51,2%, destacando-se o 3.º ano e o 4.º ano
- Taxa de sucesso de qualidade no 2.º ciclo de 18% e no 3.º ciclo de 19,4%, destacando-se o 8.º ano e o 9.º ano
- Taxa de sucesso de qualidade decresceu significativamente em relação ao ano passado, tendo vindo a demonstrar este declínio sucessivo
- No 1.º ciclo, 9,8% dos alunos transitaram/ aprovaram com um nível insatisfatório; no 2.º ciclo, o valor foi de 14,7% e no 3.º ciclo a cifra fixou-se em 23,7%

- No 3.º ciclo verifica-se 9,1% de alunos que transitam com dois ou mais nível inferiores a três
- Quase todos os alunos com auxílios económicos com sucesso escolar
- Medidas de promoção do sucesso educativo com resultados bons e com taxas de rentabilização dos recursos ao serviço das aprendizagens dos alunos
- A nível global, quase 15% dos alunos do Agrupamento tiveram um PSAI; 9,6% com RTP e 22% com Apoio Educativo
- PSAI com taxa média de sucesso de 86,3% e alunos com RTP com taxa média de sucesso de 91,8%, verificando-se claramente que as medidas e respostas de suporte à aprendizagem e à inclusão com eficácia em alunos com RTP e PEI
- Apoio Psicológico e Terapias com bastante sucesso
- Apoio dos alunos com PLNM com sucesso
- Apoio Educativo em sala de aula com sucesso no 1.º ciclo
- Plano de Promoção e Prevenção dos direitos das crianças e alunos: aumento da taxa de sinalização em relação ao ano anterior e aumento significativo da taxa de alunos acompanhados por instituições
- Taxa zero de abandono escolar, mas alunos retidos por excesso de faltas injustificadas
- Diminuição do número de ocorrências disciplinares e de alunos considerados como perturbadores da sala de aula, mas maior concentração nos mesmos alunos
- Taxa média da Prova Final de Português ligeiramente superior à taxa média nacional (2,4%); taxa média da Prova Final de Matemática superior à taxa média nacional (2,8% de diferença)
- Evolução positiva da taxa de sucesso da Prova Final de Português e de Matemática em relação ao ano passado
- Evolução positiva da média de sucesso na Prova Final de Português e de Matemática.

Gafanha da Encarnação, 9 de julho de 2024

A Equipa de Autoavaliação,

Graça Ramalheira, Luís Simões, Carla Marques, Marisela Simões, Nuno Machado, Fernanda Vilarinho, Gorete Barbosa

XX. Opiniões e Reflexões dos Departamentos Curriculares

Departamento do Primeiro Ciclo do Ensino Básico

Departamento de Línguas

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Departamento de Expressões

Departamento de Educação Especial